СПРАВКА

по итогам обследования обучающихся 10-х классов по адаптации и учебной мотивации в МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа г. Уфа РБ от 21 октября 2026 года

Цель проверки – обследование обучающихся 10-х классов по адаптации к старшему звену и учебной мотивации.

С 21 сентября по 21 октября 2026 года была проведена проверка обучающихся 10-х классов по адаптации и учебной мотивации.

Проверку осуществлял: педагог-психолог Алимова.А.И

С целью проверки были посещены уроки в 10А, 10Б, 10В классах, проведена тестовая диагностика обучающихся 10-х классов.

Для проведения была выбрана методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Ч.Д.Спилберга) в модификации А. Д. Андреевой.

№ п/п	Класс (кол-во)	Тревожность			Позн. активность			Гнев			Мотивация достижений		
		низ.	ср.	выс.	низ.	ср.	выс.	низ.	ср.	выс.	низ.	ср.	выс.
1	10а (34)	25	7	2	3	19	12	28	5	1	1	15	18
2	10б (34)	21	11	2	3	18	13	22	10	2	4	18	12
3	10в (34)	26	6	2	5	17	12	25	8	1	2	17	15

Итоги проверки показали следующее:

10а класс

По шкале тревожности: у 74% — норма, у 20% — повышенная тревожность, у 6% — высокая тревожность.

По шкале познавательной активности: у 35% — высокая, у 56% — средняя, у 9% — низкая.

По шкале гнева: у 82% — норма, у 15% — повышенный уровень, у 3% — высокий.

По шкале мотивации достижений: у 53% — высокая мотивация, у 44% — средняя, у 3% — низкая.

10б класс

По шкале тревожности: у 62% — норма, у 32% — повышенная, у 6% — высокая.

По шкале познавательной активности: у 38% — высокая, у 53% — средняя, у 9% — низкая.

По шкале гнева: у 65% — норма, у 29% — повышенный уровень, у 6% — высокий.

По шкале мотивации достижений: у 35% — высокая мотивация, у 53% — средняя, у 12% — низкая.

10в класс

По шкале тревожности: у 76% — норма, у 18% — повышенная, у 6% — высокая тревожность.

По шкале познавательной активности: у 35% — высокая, у 50% — средняя, у 15% — низкая.

По шкале гнева: у 74% — норма, у 23% — повышенный уровень, у 3% — высокий.

По шкале мотивации достижений: у 44% — высокая мотивация, у 50% — средняя, у 6% — низкая.

Выводы:

В целом по параллели 10-х классов показатели по шкале тревожности находятся в пределах возрастной нормы (от 62% до 76% в разных классах). Однако стоит отметить, что в 10б классе почти у трети обучающихся отмечается повышенный уровень тревожности, что может быть связано с трудностями адаптации к старшему звену или повышенной учебной нагрузкой. Высокие показатели тревожности встречаются единично и не формируют негативной тенденции.

Показатели познавательной активности у большинства школьников (около 85%-90% в каждом классе) находятся на среднем и высоком уровнях. Это указывает на сформированность интереса к учебной деятельности, готовность к усвоению новой информации и активности в познании.

Показатели по шкале гнева преимущественно находятся в зоне нормы.

Повышенный уровень эмоциональной напряжённости выявлен у небольшой части обучающихся, что является типичным для возрастного периода и подлежит наблюдению в динамике.

Мотивация достижений у большинства учащихся выражена на среднем и высоком уровнях.

Это свидетельствует о стремлении к успешности, готовности прилагать усилия и достигать поставленных целей. Низкие значения встречаются у малого числа детей.

Общая картина по четырём шкалам свидетельствует о благополучном эмоционально-мотивационном фоне учащихся параллели. Критических отклонений не выявлено.

Педагог-психолог _____/Алимова.А.И

Директор _____/Халманова С.В.

СПРАВКА

по итогам обследования обучающихся 5-х классов по адаптации и учебной мотивации в МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа г. Уфа РБ от 15 октября 2026 года

Цель проверки – обследование обучающихся 5-х классов по адаптации к среднему звену и учебной мотивации.

С 15 сентября по 15 октября 2026 года была проведена проверка обучающихся 5-х классов по адаптации и учебной мотивации.

Проверку осуществлял: педагог-психолог Сорокина А.А.

С целью проверки были посещены уроки в 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, классах, проведена тестовая диагностика обучающихся 5-х классов.

Для проведения была выбрана методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Ч.Д. Спилберга) в модификации А. Д. Андреевой.

№ п/п	Класс (кол-во)	Тревожность			Позн. активность			Гнев			Мотивация достижений		
		низ.	ср.	выс.	низ.	ср.	выс.	низ.	ср.	выс.	низ.	ср.	выс.
1	5а (32)	23	7	2	2	18	12	26	5	1	1	11	20
2	5б (29)	20	8	1	4	14	11	22	6	1	5	12	12
3	5в (34)	24	8	2	7	15	12	24	9	1	3	18	13
4	5г (29)	20	7	2	4	13	12	20	8	1	3	12	14
5	5д (26)	17	7	2	3	11	12	21	4	1	1	12	13

Итоги проверки показали следующее:

5а класс

По шкале тревожности: у 72% — норма, у 22% — повышенная тревожность, у 6% — высокая тревожность.

По шкале познавательной активности: у 38% — высокая, у 56% — средняя, у 6% — низкая.

По шкале гнева: у 81% — норма, у 16% — повышенный уровень, у 3% — высокий.

По шкале мотивации достижений: у 63% — высокая мотивация, у 34% — средняя, у 3% — низкая.

5б класс

По шкале тревожности: у 69% — норма, у 28% — повышенная, у 3% — высокая.

По шкале познавательной активности: у 38% — высокая, у 48% — средняя, у 14% — низкая.

По шкале гнева: у 76% — норма, у 21% — повышенный уровень, у 3% — высокий.

По шкале мотивации достижений: у 41% — высокая мотивация, у 41% — средняя, у 18% — низкая.

5в класс

По шкале тревожности: у 71% — норма, у 24% — повышенная, у 6% — высокая тревожность.

По шкале познавательной активности: у 35% — высокая, у 44% — средняя, у 21% — низкая.

По шкале гнева: у 71% — норма, у 26% — повышенный уровень, у 3% — высокий.

По шкале мотивации достижений: у 38% — высокая мотивация, у 53% — средняя, у 9% — низкая.

5г класс

По шкале тревожности: у 69% — норма, у 24% — повышенная, у 7% — высокая тревожность.

По шкале познавательной активности: у 41% — высокая, у 45% — средняя, у 14% — низкая.
По шкале гнева: у 69% — норма, у 24% — повышенный уровень, у 7% — высокий.
По шкале мотивации достижений: у 48% — высокая мотивация, у 41% — средняя, у 11% — низкая.

5д класс

По шкале тревожности: у 65% — норма, у 27% — повышенная, у 8% — высокая тревожность.
По шкале познавательной активности: у 46% — высокая, у 42% — средняя, у 12% — низкая.
По шкале гнева: у 81% — норма, у 15% — повышенный уровень, у 4% — высокий.
По шкале мотивации достижений: у 50% — высокая мотивация, у 46% — средняя, у 4% — низкая.

В целом по параллели 5-х классов показатели по шкале тревожности находятся в пределах возрастной нормы.

Большинство учащихся демонстрируют нормальный уровень тревожности (от 65% до 72% в разных классах), повышенные и высокие значения встречаются у единичных обучающихся и не формируют выраженной негативной тенденции.

Показатели познавательной активности у большинства школьников находятся на среднем и высоком уровнях.

Это указывает на наличие интереса к учебной деятельности, готовность к усвоению новой информации и активности в познании.

Показатели по шкале гнева преимущественно находятся в зоне нормы (от 69% до 81% обучающихся).

Повышенный уровень эмоциональной напряжённости выявлен у небольшой части обучающихся (в среднем 15-28% в классах), что является типичным для возрастного периода адаптации при переходе в среднее звено и подлежит наблюдению в динамике.

Показатели мотивации достижений распределены преимущественно в зоне средней и высокой мотивации. Это свидетельствует о достаточной ориентированности пятиклассников на успех и преодоление трудностей в учебе. При этом отмечается незначительная доля обучающихся с низкой мотивацией достижений, что требует внимания и наблюдения в динамике.

Общая картина по четырём шкалам свидетельствует о благополучном эмоционально-мотивационном фоне учащихся параллели. Критических отклонений не выявлено.

Педагог-психолог _____/Сорокина А.А.
Директор _____/Халманова С.В.