Самоанализ деятельности педагога-психолога
МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов».
самоанализ деятельности за 1 четверть 2026 -2027 уч. г.
Сорокиной Арины Александровны

Основная цель в моей работы – создание оптимальных условий для психологической поддержки, направленной на сохранение психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей. Важным аспектом также является организация продуктивного взаимодействия между учащимися и их родителями (законными представителями).

Для реализации основной цели необходимо решать следующие ***задачи:***

•Применять комплексные технологии в поддержке и оказании помощи детям при решении задач развития, воспитания и социализации.

•Оптимизировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками через коррекционно-компенсаторную направленности и интегративных подходов к организации деятельности.

•Совершенствовать коррекционно-компенсаторное содержание индивидуальных и групповых занятий.

•Укреплять материально – методическое обеспечение организации учебного процесса.

•Развивать диагностические методы и мониторинговые исследования проблем ребенка на разных ступенях развития, а также проблем образовательного учреждения как среды, влияющей на благополучие социализации.

•Повышать качество занятий и консультативных приемов, разрабатывать систему результативности и «обратной связи».

•Разрабатывать и проводить цикл тематических психологических тренингов, ориентированных на поддержку в решении конкретных задач развития с учётом возрастных особенностей; занятия могут быть как регулярными, так и разовыми (семинары, выезды, игры и т.п.);

• Организовывать и проводить выставки, конкурсы, фестивали и марафоны, а также участвовать в них.

• Разрабатывать методы и формы психологической работы с подростками;

• Исследовать возможности и эффективность психологической работы с подростками;

• Организовывать обмен практической и научной информацией через текущие встречи, постоянно действующие и разовые семинары, тренинги, игры и т.п.

•Проводить углубленную диагностику индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер.

•Поддерживать тесное сотрудничество со специалистами центра.

семинары, открытые занятия, психологический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, а также через проведение родительского клуба.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, воспитанники, родители.

Организационно-методическое направление:

•Обеспечение сохранения связи и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и родителями в преодолении психологических и психических нарушений у учащихся;

•Повышение эффективности коррекционного психолого-педагогического процесса;

•Совершенствование программно-методического оснащения коррекционного психолого-педагогического процесса.

Формы организационно-методической работы - самообразование, мониторинг, исследования, анализ результатов коррекционно-развивающей работы по всем направлениям.

Консультативно-просветительская работа. Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Мною проводились консультации педагогов, родителей, воспитанников. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, детям и подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Психологическое индивидуальное консультирование

Учебный год	Кол-во Консультаций	педагоги	учащихся	родители (лица, их заменяющие)
1чт. 2026 -2027у.г.	28	3	17	8

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	• Консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; • Консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися: • Консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми; • Консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.

• Самостоятельно разрабатывает мультимедийные/программные продукты для использования их в занятиях;

• Организует самостоятельную работу воспитанников на занятии с мультимедийными продуктами;

Результат использования технологии: Использование программ, связанных с работой на компьютере и видео.

Здоровье сберегающие технологии.

Внедрение здоровье сберегающих технологий необходимое условие в работе с детьми. Системная, последовательная работа педагога - психолога дает положительные результаты в оздоровлении воспитанников.

Результат использования технологии: Высокий уровень развития воспитанников, усилие здоровье сберегающих аспектов воспитания и образования. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Игровые технологии.

Используя игровые технологии, педагог - психолог создает условия, позволяющие детям саморазвиваться.

Цель игровых технологий – не менять ребенка, не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном понимании и сопереживании взрослого.

Результат использования технологии: Высокий уровень развития учащихся, усиление здоровье сберегающих аспектов воспитания и образования, привитие интереса у воспитанников к познанию и повышения мотивации к обучению.

Участие в работе ПМПк школы:

Принимаю активное участие в проведении консилиумов внутри учреждения, составлений характеристик на обучающихся.

Выводы.

Методическую деятельность за истекший период оцениваю как достаточно продуктивную. Опираясь на проведенный анализ, в дальнейшем планируется доработать действующие программы и создать новые, уже с учётом запроса участников образовательного процесса.

Таким образом, считаю свою деятельность удовлетворительной.

Перспективы развития профессиональной деятельности.

С учетом стратегии развития образовательной организации и системы образования в целом я определила актуальную тему, цель и задачи собственного профессионального роста.

В данный момент я продолжаю обучение в УУНиТ, магистратура, по направлению «Клиническая психология с основами семейного консультирования».

Самоанализ деятельности педагога-психолога
МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов».
самоанализ деятельности за 1 четверть 2026 -2027 уч. г.
Алимовой Анастасии Игоревны

Основная цель в моей работы – создание оптимальных условий оказания помощи для сохранения психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей. Организация продуктивного взаимодействия между воспитанниками и их родителями.

Для реализации основной цели необходимо решать следующие ***задачи:***

•Использовать комплексные технологии в поддержке и оказании помощи детям в решении задач развития, воспитания и социализации.

•Оптимизировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками посредством коррекционно-компенсаторной направленности и интегративных подходов к организации деятельности.

•Совершенствовать коррекционно-компенсаторное содержание индивидуальных и групповых занятий.

•Укреплять материально – методическое обеспечение организации учебного процесса.

•Совершенствовать диагностические методы, мониторинговые исследования проблем ребенка на разных ступенях развития, проблем образовательного учреждения как фактора среды, влияющей на благополучие социализации.

•Совершенствовать качество занятий и консультативных приемов, разрабатывать систему результативности и «обратной связи».

•Разработка и проведение комплекса тематических психологических тренингов, каждый из которых направлен на поддержку в решении определенной задачи развития, ориентируясь на список возрастных задач, занятия могут быть как регулярные, так и разовые - семинары, выезды, игры и т.п.;

• Организация и проведение выставок, конкурсов, фестивалей и марафонов, а также участие в них.

• Разработка методов и форм психологической работы с подростками;

• Исследование возможностей и эффективности психологической работы с подростками;

• Организация обмена практической и научной информацией в форме текущих встреч, постоянно действующих и разовых семинаров, школ, тренингов, игр и т.п.

•Углубленная диагностика индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер.

•Тесное сотрудничество со специалистами центра.

•Установление связей между педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями, родителями и детьми.

•Консультирование родителей и педагогов по возникающим проблемам.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, воспитанники, родители.

Организационно-методическое направление:

•Обеспечение связи и преемственности в работе педагога-психолога, педагогов и родителей в решении задач по преодолению психологического и психического нарушения у учащихся;

•Повышение эффективности коррекционного психолого-педагогического процесса;

•Совершенствование программно-методического оснащения коррекционного психолого-педагогического процесса.

Организационно-методическая работа осуществляется в форме самообразования, проведения мониторинга, проведении исследований, анализа результатов собственной коррекционно-развивающей работы по всем направлениям.

Консультативно-просветительская работа. Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Мною проводились консультации педагогов, родителей, воспитанников. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, детям и подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Психологическое индивидуальное консультирование

Учебный год	Кол-во Консультаций	педагоги	учащихся	родители (лица, их заменяющие)
1чт. 2026 -2027у.г.	33	2	20	11

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией из года в год возрастает. Это объясняется повышением уровня психологической компетентности родителей и указывает на эффективность проводимой работы, а также заинтересованностью в вопросах воспитания детей.

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем

Использование современных образовательных технологий.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогу – психологу более качественно проводить педагогический процесс в Центре, использовать материалы интернет - ресурсов, выходить на более профессиональный уровень.

- Проводит занятия с выходом в Интернет; использует на занятиях, цифровые, электронные образовательные ресурсы;
- Владеет и использует на занятиях интерактивную доску;
- Ведет электронный журнал и электронные дневники;
- Самостоятельно разрабатывает мультимедийные/программные продукты для использования их в занятиях;
- Организует самостоятельную работу воспитанников на занятии с мультимедийными продуктами;

Результат использования технологии: Использование программ, связанных с работой на компьютере и видео.

Здоровье сберегающие технологии.

Внедрение здоровье сберегающих технологий необходимое условие в работе с детьми. Системная, последовательная работа педагога - психолога дает положительные результаты в оздоровлении воспитанников.

Результат использования технологии: Высокий уровень развития воспитанников, усилие здоровье сберегающих аспектов воспитания и образования. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Игровые технологии.

Используя игровые технологии, педагог - психолог создает условия, позволяющие детям саморазвиваться.

Цель игровых технологий – не менять ребенка, не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном понимании и сопереживании взрослого.

Результат использования технологии: Высокий уровень развития учащихся, усиление здоровье сберегающих аспектов воспитания и образования, привитие интереса у воспитанников к познанию и повышения мотивации к обучению.

Участие в работе ПМПк школы:

Принимаю активное участие в проведении консилиумов внутри учреждения, составлений характеристик на обучающихся.

Выводы

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа