Самоанализ деятельности педагога-психолога
МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов».
самоанализ деятельности за 1 четверть 2026 г.
Готман Ренаты Валерьевны

Основная цель в моей работы – создание оптимальных условий оказания помощи для сохранения психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей. Организация продуктивного взаимодействия между учащимися и их родителями.

Для реализации основной цели необходимо решать следующие ***задачи:***

- ✓ Использовать комплексные технологии в поддержке и оказании помощи детям в решении задач развития, воспитания и социализации.
- ✓ Оптимизировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками посредством коррекционно-компенсаторной направленности и интегративных подходов к организации деятельности.
- ✓ Совершенствовать коррекционно-компенсаторное содержание индивидуальных и групповых занятий.
- ✓ Укреплять материально – методическое обеспечение организации учебного процесса.
- ✓ Совершенствовать диагностические методы, мониторинговые исследования проблем ребенка на разных ступенях развития, проблем образовательного учреждения как фактора среды, влияющей на благополучие социализации.
- ✓ Совершенствовать качество занятий и консультативных приемов, разрабатывать систему результативности и «обратной связи».
- ✓ Разрабатывать и проводить комплекс тематических психологических тренингов, каждый из которых направлен на поддержку в решении определенной задачи развития, ориентируясь на список возрастных задач. Занятия могут быть как регулярные, так и разовые - семинары, выезды, игры и т.п.;
- ✓ Организация и проведение выставок, конкурсов, фестивалей и марафонов, а также участие в них.
- ✓ Разработка методов и форм психологической и психокоррекционной работы с подростками;
- ✓ Исследование возможностей и эффективности психологической работы с подростками;
- ✓ Организация обмена практической и научной информацией в виде текущих встреч, постоянно действующих и разовых семинаров, школ, тренингов, игр и т.п.

- ✓ Углубленная диагностика индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер.
- ✓ Тесное сотрудничество со специалистами центра.
- ✓ Установление связей между педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями, родителями и детьми.
- ✓ Консультирование родителей и педагогов по возникающим проблемам.
- ✓ Проведение специального педагогического обследования детей и подростков, с целью выявления готовности ребенка к обучению в школе, степени сформированности школьных умений и навыков, а также выявление причин, вызывающих различные трудности в обучении.
- ✓ Работа в ПМПк.
- ✓ Повышение уровня профессионального мастерства.
- ✓ Участие в методической работе центра.

Целевая группа, это дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет, родители (законные представители).

Организация моей деятельности проводиться в следующих направлениях:

Диагностическое направление: изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, раннее выявления познавательных интересов.

Комплексное психологическое обследование учащихся, сбор и анализ анамнестических данных; обработка результатов обследования, определение прогноза психофизиологического развития и коррекции, комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных, составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого-педагогического консилиума.

Коррекционно-развивающее направление: оказание систематической целенаправленной помощи детям, отнесенным к категории детей с ограниченными возможностями здоровья; детей «группы риска» по тем или иным основаниям, снижение или устранение нарушений в психофизиологическом развитии, а также участие в разработке и внедрении комплексных развивающих и коррекционных программ для всех групп детей.

Профилактическое и просветительское направление:

Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов; осведомлённости родителей о задачах и специфике психологической и коррекционной работы, также о мероприятиях по повышению успеваемости детей.

Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, психологический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, а также через проведение родительского клуба.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Организационно-методическое направление:

- ✓ Обеспечение связи и преемственности в работе педагога-психолога, педагогов и родителей в решении задач по преодолению психологического и психического нарушения у учащихся;
- ✓ Повышение эффективности коррекционного психолого-педагогического процесса;
- ✓ Совершенствование программно-методического оснащения коррекционного психолого-педагогического процесса.
- ✓ Организационно-методическая работа осуществляется в форме самообразования, проведения мониторинга - тестирования, проведении исследований, анализа результатов собственной коррекционно-развивающей работы по всем направлениям.

Консультативно-просветительская работа. Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Мною проводились консультации педагогов, родителей, воспитанников. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, детям и подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Психологическое индивидуальное консультирование

Учебный год	Кол-во Консультаций	педагоги	учащихся	родители (лица, их заменяющие)
1 чт.2026у.г.	21	19	10	2

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией к педагогам, из года в год возрастает. Это объясняется повышением уровня психологической компетентности родителей и указывает на эффективность проводимой работы, а также заинтересованностью в вопросах воспитания детей.

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	• Консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; • Консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; • Консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми; • Консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей	• Консультации по вопросам межличностных отношений в семье; • Консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; • Консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; • Консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения детей; • Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Консультации обучающихся	• Консультации по вопросам межличностных отношений в семье, в школе; • Консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными одноклассниками; • Консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения.

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской работы - знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Мною проводятся беседы, где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации к учению, развития способностей ребенка, а также совместное предупреждение асоциального поведения детей.

В целом, за 1 четверть проводила еженедельное посещение уроков для оценки дисциплины и уровня социализации детей; проводила исследование уровня адаптации учеников к межличностному взаимодействию с одноклассниками и учителями, к обучению в начальном звене школы с помощью методик: «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» Семаго Н.Я и Семаго М.М.; «Что мне нравится в школе», «Мой класс»; путем независимого наблюдения за поведением на уроках: в результате независимого наблюдения - обстановка и взаимоотношения в классах хорошие, присутствовало незначительное деление по половому признаку (девочки общаются друг с другом и мальчики также)

Использование современных образовательных технологий.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогу – психологу более качественно проводить педагогический процесс в школе, использовать материалы интернет - ресурсов, выходить на более профессиональный уровень. Таким образом психолог:

- ✓ Проводит занятия с выходом в Интернет; использует на занятиях, цифровые, электронные образовательные ресурсы;
- ✓ Владеет и использует на занятиях интерактивную доску;
- ✓ Ведет электронный журнал и электронные дневники;
- ✓ Самостоятельно разрабатывает мультимедийные/программные продукты для использования их в занятиях;
- ✓ Организует самостоятельную работу учеников на занятии с мультимедийными продуктами;
- ✓ Результат использования технологии: Использование программ, связанных с работой на компьютере и видео.

Здоровье сберегающие технологии.

Внедрение здоровье сберегающих технологий необходимое условие в работе с детьми. Системная, последовательная работа педагога - психолога дает положительные результаты в оздоровлении учеников.

Результат использования технологий: Высокий уровень развития учеников, усиление здоровье сберегающих аспектов воспитания и образования. Сохранение и укрепление здоровья учеников.

Игровые технологии.

Используя игровые технологии, педагог - психолог создает условия, позволяющие детям саморазвиваться.

Цель игровых технологий – не менять ребенка, не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном понимании и сопереживании взрослого.

Результат использования технологии: Высокий уровень развития учащихся, усиление здоровье сберегающих аспектов воспитания и образования, привитие интереса к познанию и повышения мотивации к обучению.

Участие в работе ПМПк школы:

Принимаю активное участие в проведении консилиумов внутри учреждения, составляю характеристики на обучающихся.

Выводы:

Методическую и экспертную деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые, с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Таким образом, считаю свою деятельность удовлетворительной.

Перспективы развития профессиональной деятельности.

Исходя из анализа стратегии развития образовательной организации и системы образования, определила актуальную тему, цель и задачи развития собственной профессиональной деятельности.

Пути самосовершенствования: непрерывное пополнение знаний в области коррекционной педагогики, совершенствование педагогического мастерства, расширение общего кругозора, с целью оптимизации образовательного процесса. Планирую совершенствование общих и специальных компетенций, личностных и профессиональных качеств путем повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Планирую изучение специальной научно-методической и учебной литературы, касающейся теорий и технологий психологической и коррекционной работы.

Педагог-психолог _____ Готман Р.В.