Утвержден постановлением
комиссии по делам несовершеннолетних
и защите их прав при Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
«24» августа 2026 года

Алгоритм действий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

1. Общие положения

1.1. Настоящий Алгоритм определяет цели, задачи, участников, порядок организации и алгоритм работы образовательной организации (далее – ОО) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: выявление и сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета, склонных к совершению правонарушений или антиобщественных действий.

1.2. Алгоритм распространяется на обучающихся ОО, их родителей (законных представителей), педагогических работников и иных сотрудников, участвующих в профилактической работе.

1.3. Профилактическая работа строится в сочетании:

- **просветительской работы** со всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги) по вопросам правовой грамотности, ответственности, здорового образа жизни;
- **мотивации и вовлечения** обучающихся в социально значимую деятельность, формирование законопослушного поведения;
- **поддержки и сопровождения** подростков «группы риска», включая психологическую помощь, индивидуальные консультации, работу с семьями;
- **оценки эффективности** с последующей корректировкой мероприятий.

1.4. Нормативная основа:

- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Республики Башкортостан от 24.11.2008 № 51-з «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Башкортостан»;
- устав ОО, иные локальные акты ОО.

1.5. Термины:

- **Правонарушение –** действие или бездействие несовершеннолетнего, за которое предусмотрена административная или уголовная ответственность.

- **Девиантное (отклоняющееся) поведение –** это система поступков или отдельные действия, которые не соответствуют установленным в обществе социальным правовым, моральным, культурным, этическим нормам, но не нарушают правовые нормы.
- **Группа риска –** обучающиеся, у которых выявлено девиантное поведение.
- **Безнадзорный –** несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей (ст. 1 ФЗ-120).

2. Цель, задачи и принципы

2.1. **Цель:** предупреждение безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, формирование устойчивых навыков законопослушного поведения и социальной ответственности.

2.2. **Задачи:**

- проводить системную просветительскую работу по правовому просвещению, профилактике противоправного поведения;
- использовать интерактивные методы (видеоуроки, квесты, ролевые игры, тренинги);
- формировать ответственное отношение к своим поступкам, самоконтроль и личную ответственность;
- организовывать мероприятия мотивации и вовлечения (конкурсы, акции, волонтерские отряды, социальные проекты);
- обеспечивать психологическую помощь подросткам с рискованным поведением и их семьям;
- проводить профилактические беседы для нарушителей и сопровождение семей;
- выявлять на ранних стадиях несовершеннолетних и семьи, находящихся в социально опасном положении;
- оценивать эффективность мер профилактики (обратная связь, мониторинг, корректировка программ).

2.3. **Принципы:** системность, адресность, межведомственное взаимодействие, профилактика через позитивную мотивацию, уважение прав обучающихся, конфиденциальность, законность и документирование.

3. Участники и распределение ответственности

3.1. **Администрация образовательной организации:**

- утверждает план профилактической работы;
- назначает координатора (заместитель директора по ВР/социальный педагог/иное уполномоченное лицо);
- обеспечивает межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики (КДН и ЗП, ПДН, органы опеки, соцзащита и др.);

- контролирует ведение документации и мониторинг;
- организует работу Совета профилактики.

3.2. **Координатор (заместитель директора по ВР):**

- организует выполнение плана, сбор и анализ информации о выполнении плана;
- ведет учет обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ) и учете в ПДН;
- маршрутизирует случаи группы риска/инциденты к специалистам;
- взаимодействует с родителями и субъектами профилактики;
- готовит отчетность по эффективности.

3.3.**Педагог-психолог:**

- проводит психологическую диагностику и профилактику, коррекцию;
- выявляет факторы риска девиантного поведения;
- оказывает психологическую помощь подросткам с рисковым поведением и их семьям;
- проводит индивидуальные консультации и тренинги;
- участвует в разработке и реализации индивидуального плана профилактической работы (ИППР).

3.4.**Социальный педагог:**

- проводит педагогическую диагностику и профилактику;
- организует профилактические беседы, работу с семьями;
- проводит обследование жилищно-бытовых условий (совместно с классным руководителем);
- взаимодействует с органами опеки, ПДН, КДН, соцзащитой;
- участвует в ведении внутришкольного учета.

3.5.**Классный руководитель:**

- проводит классные часы, беседы, наблюдение и раннее выявление маркеров риска;
- информирует координатора и родителей при выявлении риска/фактов;
- контролирует посещаемость и успеваемость;
- участвует в подготовке характеристик на обучающихся для составления ИПР.
- проводит обследование жилищно-бытовых условий (совместно с социальным педагогом);

3.6.**Педагоги-предметники/педагог-организатор:**

- реализуют занятия и мероприятия по профилактике, интерактивные форматы;
- участвуют в акциях, конкурсах, социальных проектах.
- педагогическое наблюдение и фиксация маркеров риска

3.7.**Родители (законные представители):**

- обеспечивают надлежащее воспитание, обучение и содержание ребенка;
- контролируют его поведение, посещаемость, досуг;

- участвуют в профилактических мероприятиях, консультациях и реализации рекомендаций;
- информируют школу о проблемах в поведении ребенка.

3.8.**Партнеры межведомственного взаимодействия (по согласованию):** КДН и ЗП, ПДН, органы опеки и попечительства, органы соцзащиты, учреждения здравоохранения (наркологический диспансер), ЦППМСП-центры, учреждения культуры, спорта и молодежной политики.

4. Организация профилактической работы

4.1. «Комплексный план профилактических мероприятий»

Этап	Содержание работы	Ответственные	Сроки	Результат/Отчетность
1. Планирование	• Анализ ситуации за прошлый год. • Выявление актуальных рисков. • Утверждение плана работы.	Директор, Зам. директора по ВР	Август-сентябрь	Приказ об утверждении плана
2. Реализация (Работа с обучающимися)	• Раннее выявление (наблюдение, тестирования). • Просвещение (классные часы, тренинги). • Мотивация (конкурсы, волонтерство). • Сопровождение группы риска (ИППР).	Классные руководители, Психолог, Соц. педагог	В течение учебного года	Журналы учета, Отчеты классных руководителей
3. Реализация (Работа с родителями)	• Просвещение (собрания, лектории). • Индивидуальные консультации. • Работа с семьями группы риска.	Соц. педагог, Психолог	В течение учебного года	Протоколы собраний, Акты обследования
4. Реализация (Работа с педагогами)	• Методическая подготовка (семинары). • Единый порядок маршрутизации. • Участие в Совете профилактики.	Зам. директора по ВР	По плану ОО	Протоколы Совета профилактики
5. Оценка эффективности	• Сбор обратной связи. • Мониторинг показателей (динамика). • Анализ выполнения ИППР.	Координатор, Психолог	Май	Аналитическая справка
6. Корректировка	• Внесение изменений в программу. • Обновление методической базы. • Переход к новому циклу планирования.	Зам. директора по ВР	Июнь-август	Скорректированный план

4.1.1 КООРДИНАТОР

Ключевые функции	Конкретные темы мероприятий	Рекомендуемые виды форм работы	Основной фокус работы направлен
– Утверждает план профилактики – Организует Совет профилактики – Ведёт учёт (ВШУ) – Маршрутизирует сигналы о семейном неблагополучии – Контролирует обследование ЖБУ – Координирует работу при групповых нарушениях, буллинге, ПАВ – Организует работу по профилактике девиантного поведения – Организует беседы и правовое просвещение с ПДН, наркологом и т.д. – Утверждает и контролирует выполнение ИППР – Контролирует постановку/снятие с учёта ВШУ, КДНиЗП – Организует просветительские мероприятия с юристами, наркологами и д.р. – Утверждает и контролирует выполнение ИППР – Организует межведомственное взаимодействие (ПДН, КДН, военкомат, опека и др.)	– Разработка и утверждение комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, девиантного поведения – Контроль исполнения по отчётам ИППР соц. педагога, психолога, классных руководителей. – Утверждение плана мероприятий по направлениям: ПАВ, экстремизм, суициды, агрессия, правонарушения, пропуски. – Составление графика встреч, приглашение инспектора ПДН, нарколога, юриста, военкомата.	– Утверждение списка ВШУ – Протоколы Совета профилактики – Журнал учёта ВШУ – Служебные записки в опеку – Межведомственные рейды несовершеннолетними – Служебные записки в ПДН – Аналитическая справка об итогах профилактической работы	- Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности - Контроль групповых нарушений (драки, ПАВ, буллинг), быстрая реакция на инциденты, - Межведомственное взаимодействие - Учёта ВШУ и СОП - Профилактика, направленная на предупреждение тяжких преступлений совершаемые несовершеннолетними (наркотики, экстремизм), - Правовое просвещение с приглашением юристов, наркологов - Подготовка к самостоятельной жизни

4.1.2 КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Звено	Ключевые функции	Конкретные темы мероприятий	Рекомендуемые виды форм работы	Основной фокус работы направлен
1–4	– Ежедневное наблюдение (внешний вид, пропуски, настроение) – Выявление маркеров риска (2+ → сигнал за 24 ч) – Вовлечение в кружки, игры, поручения – Участие в Совете профилактики	– «Мои права и обязанности» – «Что такое хорошо и что такое плохо» – «Осторожно, незнакомец!» – «Почему нельзя драться» – «Безопасный маршрут домой»	– Игровые классные часы – Рисунки, сказки, беседы – Наблюдение	Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, жестокого обращения, формирование базовых норм поведения и социальных навыков
5–9	– Профилактика девиантного поведения и потребления ПАВ (наркотики, психотропы) – Еженедельные беседы с состоящими на учёте – Контроль посещаемости (звонок родителям) – Выявление маркеров риска (2+ → сигнал за 24 ч) – Вовлечение в секции, волонтёрство - Тематические классные часы по профориентации – подготовка характеризующих данных на Совет профилактики	– «Административная ответственность с 16 лет» – «Уголовная ответственность с 14-16 лет» – «Вред вейпов» – «Кибербуллинг» – «Мошенничество в интернете» – «Почему нельзя уходить из дома» – «Куда пойти учиться?» – «Что такое буллинг»	– Классные часы с кейсами – Дискуссии – Ролевые игры – Еженедельные беседы	Профилактика пропусков, групповых нарушений (драки, буллинг), ПАВ, самовольных уходов, формирование правовой ответственности, ценностное отношение к здоровью, правовое самосознание, патриотизм и гражданственность
10–11	– Профилактика девиантного поведения и потребления ПАВ (наркотики, психотропы) – Контроль посещаемости (звонок родителям) – Выявление маркеров риска (2+ → сигнал за 24 ч) – Контроль подготовки к ЕГЭ – Подготовка характеризующих данных на Совет профилактики	– «Ст. 228 УК РФ (наркотики)» – «Экстремизм: ответственность за репосты» – «Фейки: ст. 207 УК РФ» – «Управление транспортом без прав» – «Трудовой кодекс» – «Воинская обязанность» – «Репродуктивное здоровье» – «Влияние ПАВ на карьеру»	– Классные часы – Встречи с юристами, наркологами, инспекторами – Профориентация	Профилактика тяжких преступлений (наркотики, экстремизм), контроль вовлечения в деструктивные группы, подготовка к самостоятельной жизни, профориентация, ценностное отношение к здоровью, правовое самосознание

4.1.3. СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

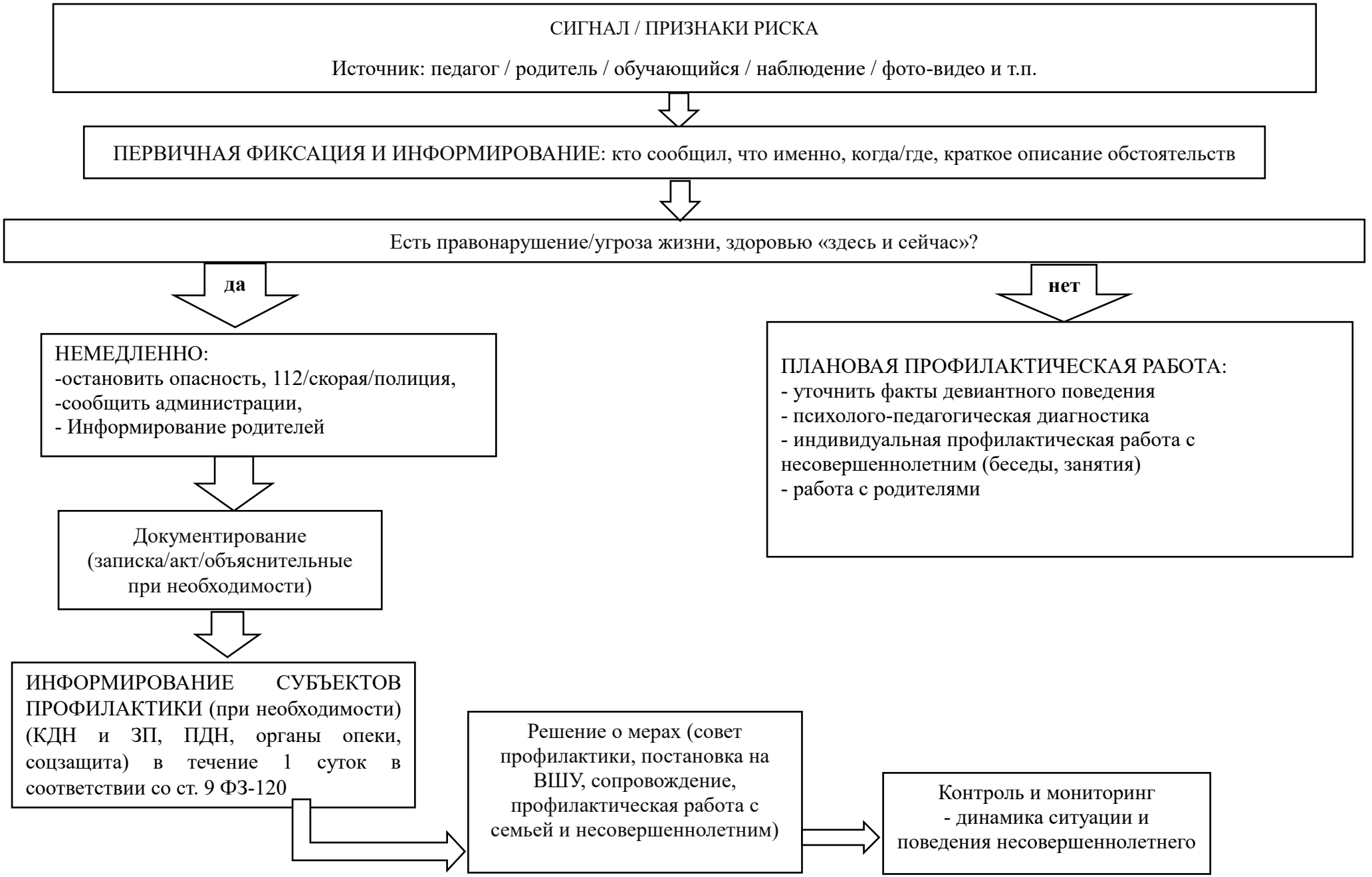
Звено	Ключевые функции	Конкретные темы мероприятий	Рекомендуемые виды форм работы	Основной фокус работы направлен
1–4	– Обследование ЖБУ – Рейды, сигнал в опеку при безнадзорности – Контроль питания, одежды – Подготовка документов в КДН/опеку	– «Я имею право» – «Моя семья — моя крепость» – «Почему нужно ходить в школу» – «Куда позвонить, если страшно»	– Составление акта ЖБУ – Рейды – Индивидуальные беседы с детьми – Сигнал в опеку	Раннее выявление семейного неблагополучия, жестокого обращения, безнадзорности
5–9	– Профилактические мероприятия (ПДН, нарколог) – Профилактика девиантного поведения и потребления ПАВ (наркотики, психотропы) – Индивидуальные беседы с нарушителями – Совместные рейды по вечернему времени с ПДН – Подготовка информации в КДН – Контроль компании общения	– «Мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ)» – «Кража» – «Порча имущества» – «Употребление ПАВ» – «Ночное время» – «Экстремизм в соцсетях»	– Лекции с ПДН – Индивидуальные беседы с детьми – Подготовка характеристик – Уведомления в КДН – Рейды с ПДН – Выявление неформального окружения подростка	Профилактика пропусков, групповых правонарушений, самовольных уходов, ценностное отношение к здоровью, правовое самосознание
10–11	– Профилактические мероприятия (ПДН, нарколог) – Профилактика потребления ПАВ–Взаимодействие с военкоматом, юристами – Индивидуальные профилактические беседы с нарушителями – Помощь в трудоустройстве	– «Запрещённая информация» – «Несанкционированные мероприятия» – «ПДД для водителей» – «Вербовка в деструктивные группы» – «Постановка на воинский учёт» – «Трудоустройство»	– Правовые лектории – Индивидуальные беседы с детьми – Подготовка документов в КДН – Помощь в жизненном самоопределении	Профилактика тяжких преступлений (наркотики, экстремизм) и вовлечения в деструктивные группы, правовое самосознание, ценностное отношение к здоровью

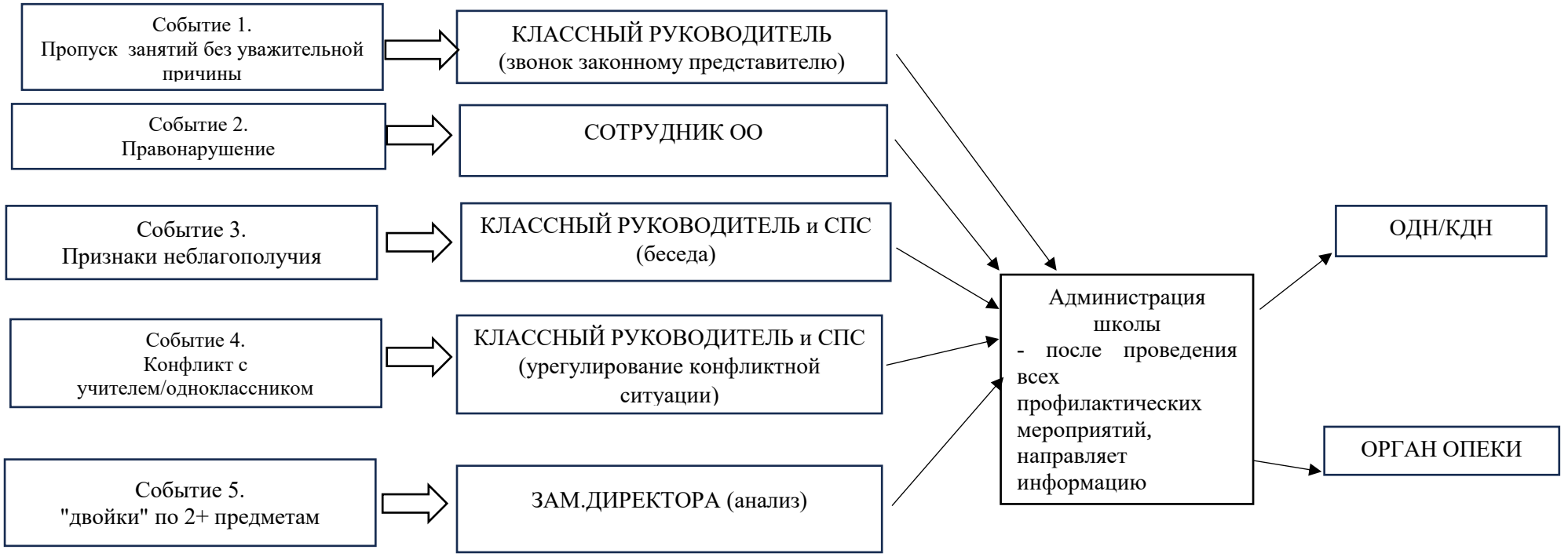
4.1.4. ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Звено	Ключевые функции	Конкретные темы мероприятий	Рекомендуемые виды форм работы	Основной фокус работы направлен
1–4	– Игровая диагностика (тревожность, страхи, привязанность) – Развитие эмоционального интеллекта – Обучение безопасному поведению – Консультации родителей	– «Мои эмоции» – «Учимся дружить и мириться» – «Что делать, если обижают» – «Волшебные слова»	– Игровая диагностика – Групповые занятия – Консультации родителей	Выявление тревожности, страхов, признаков жестокого обращения, нарушений привязанности
5–9	– Диагностика агрессии, конфликтности, суицидальных рисков – Тренинги: «Управление гневом», «Скажи нет» – Индивидуальная работа с самоповреждением – Консультации родителей – Тестирование на самоопределение	– «Управление гневом» – «Как сказать „нет“» – «Конфликт и выход» – «Признаки депрессии» – «Тренинг на сплочение» – «Профилактика буллинга» – тестирование по профориентации	– Тренинги – Групповые занятия – Индивидуальная коррекция – Диагностика – Консультации родителей	Диагностика и коррекция агрессивности, конфликтности, зависимости от мнения группы, суицидальных рисков Профориентация
10–11	– Тренинги осознанного выбора, стрессоустойчивости (ЕГЭ) – Профориентационная диагностика – Профилактика депрессии, суицидальных рисков – Тестирование на самоопределение	– «Стресс и тревога перед ЕГЭ» – «Выбор профессии» – «Как распознать манипуляции» – «Профилактика депрессии» – «Сепарация от родителей» – «Кризис идентичности» – «Эмоциональное выгорание» – «Репродуктивное здоровье» – тестирование по профориентации	– Тренинги осознанного выбора – Профориентационная диагностика – Индивидуальные консультации – Групповые занятия	Профилактика зависимостей, экстремистских настроений, кризиса идентичности, подготовка к взрослой жизни Профориентация

4.2. Раннее выявление и маршрутизация

Маршрутизация сигнала о риске/факте правонарушения или безнадзорности




Событие 1.
Пропуск занятий без уважительной причины
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ (звонок законному представителю)
Событие 2.
Правонарушение
СОТРУДНИК ОО
Событие 3.
Признаки неблагополучия
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ и СПС (беседа)
Событие 4.
Конфликт с учителем/одноклассником
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ и СПС (урегулирование конфликтной ситуации)
Событие 5.
"двойки" по 2+ предметам
ЗАМ.ДИРЕКТОРА (анализ)
Администрация школы
- после проведения всех профилактических мероприятий, направляет информацию
ОДН/КДН
ОРГАН ОПЕКИ

5. Оценка эффективности профилактической работы

5.1. Сбор обратной связи

ОО обеспечивает регулярный сбор информации от обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников. Сбор осуществляется посредством анкетирования, опросов, а также в ходе обсуждений на заседаниях Совета профилактики и родительских собраниях.

5.2. Мониторинг показателей

Образовательная организация проводит мониторинг профилактической деятельности по следующим показателям:

- охват участников профилактическими мероприятиями (количество классов, общее число обучающихся);
- число выявленных случаев безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- динамика численности обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ) и учете в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН);
- количество повторных правонарушений;
- уровень вовлеченности несовершеннолетних в позитивные виды деятельности (кружки, секции, волонтерские проекты, социальные инициативы);
- результаты работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или группе риска (исполнение родительских обязанностей, улучшение внутрисемейной ситуации).

5.3. Анализ результатов

По итогам полугодия и года администрация образовательной организации готовит аналитическую справку, которая включает:

- обзор проведенных профилактических мероприятий;
- анализ динамики ключевых показателей;
- выявление проблемных зон и актуальных рисков;
- предложения по корректировке плана профилактической работы.

На основании результатов анализа в план профилактической работы на следующий период вносятся необходимые изменения. Приоритетные направления деятельности усиливаются, при необходимости привлекаются дополнительные ресурсы и специалисты сторонних организаций.

6. Чек-лист «Маркеры риска безнадзорности и правонарушений у подростка» (для педагогических работников)

Примечание: наличие двух и более признаков из перечня является основанием для информирования социального педагога или ответственного координатора и проведения первичной оценки ситуации.

Поведенческие и социальные маркеры:

- Систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин.
- Резкое снижение успеваемости, утрата познавательного интереса.
- Конфликтность, агрессивность, немотивированные вспышки гнева.
- Замкнутость, скрытность, избегание контакта с педагогами и сверстниками.
- Нахождение на улице в вечернее и ночное время без контроля со стороны родителей.
- Наличие следов побоев, синяков, иных признаков физического насилия.
- Неопрятный внешний вид, отсутствие одежды, соответствующей сезону.
- Частое использование освежителей воздуха, жевательной резинки для скрытия запахов

Вербальные и психологические маркеры:

- Высказывания о нежелании проживать в семье, намерениях покинуть дом.
- Интерес к криминальной тематике, деструктивным субкультурам.
- Фиксация фактов курения, употребления алкоголя, психоактивных веществ.

Информация из внешних источников:

- Наличие сведений о постановке на учет в ПДН или КДН.
- Отсутствие обратной связи от родителей, игнорирование приглашений в школу, непосещение родительских собраний.
- Резкое изменение круга общения, появление старших знакомых с антисоциальным поведением.
- Публикации в социальных сетях, демонстрирующие противоправные действия или опасные формы поведения.
- Был замечен за употреблением ПАВ
- Импульсивность, склонность к рискованному поведению, высокая зависимость от мнения группы.