Утвержден постановлением
комиссии по делам несовершеннолетних
и защите их прав при Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
«24» августа 2026 года

АЛГОРИТМ
действий работников образовательной организации при выявлении признаков сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетних

Общие положения

В основе безопасности детей в русле данной проблематики лежит задача реализации комплексных мер по предупреждению и профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

В этой связи крайне важна роль образовательных учреждений в своевременном и корректном выявлении признаков сексуального насилия, если таковые были совершены в отношении несовершеннолетних. В целях повышения информированности и компетентности педагогических работников и содействия выявлению данных признаков разработаны данные методические рекомендации.

Система профилактики сексуального насилия несовершеннолетних в дошкольных образовательных учреждениях

1. Обучение и подготовка персонала

- Распознавание признаков насилия (эмоциональные, физические, поведенческие: страх, регресс в развитии, генитальные травмы).
- **Роли**:

Должность	Обязанности
Воспитатели	Ежедневный мониторинг поведения детей
Психологи	Индивидуальные беседы, выявление жертв
Медработники	Осмотры, фиксация подозрений

2. **Программы просвещения** (с 3 лет):

Возраст	**Темы**	**Методы**
3–4 года	«Тело мое — правила» (личные границы, «доброе/плохое касание»).	Игры, куклы, рисунки
5–7 лет	«Секрет — нет» (говорить взрослым о тайнах); ролевые игры.	Беседы, мультики, сказки

3. Работа с родителями

Просветительская работа по половому воспитанию, профилактике насилия (пример темы: «Признаки насилия и как реагировать»)

4. Механизмы реагирования и документирования

Протокол при подозрении:

1. Фиксация (дата, время, описание).
2. Изоляция подозреваемого.
3. Уведомление: родители → опека → полиция (в течение 1 ч).
4. Психологическая помощь ребенку

Система профилактики сексуального насилия несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях

Директор общеобразовательной организации

Директор несет общую ответственность за создание безопасной и благоприятной среды в общеобразовательной организации, в том числе за профилактику сексуального насилия. Его ключевые обязанности включают:

- **Формирование культуры безопасности:** создание атмосферы, в которой ученики чувствуют себя в безопасности, знают, куда обратиться за помощью, и уверены, что их услышат и не осудят.

Строгое реагирование на любые проявления насилия: Недопустимость замалчивания или игнорирования даже незначительных, на первый взгляд, инцидентов.

- **Контроль и мониторинг** эффективности проводимых мероприятий, анализ ситуации в учреждении.
- **Принятие решений по экстренным ситуациям:** директор является ключевым лицом при возникновении экстренных ситуаций, связанных с сексуальным насилием, включая принятие решений о дальнейших действиях, информировании соответствующих органов и поддержке пострадавших.
- **Обучение и повышение квалификации персонала:** обеспечение того, чтобы весь персонал (педагоги, администрация) проходил обучение по вопросам профилактики сексуального насилия, распознавания признаков насилия и правильного реагирования.

Заместитель директора по воспитательной работе (ВР)

Его обязанности более конкретны и направлены на практическую реализацию профилактических мер:

- **Координация работы**, направленной на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения, здоровых отношений, уважения к личности, осознания личных границ.
- **Мониторинг безопасности в школе:** контроль за порядком, дисциплиной, недопущением буллинга, агрессии и других форм нежелательного поведения в стенах школы.
- **Координация работы педагогов, социально-психологической службы**

по выявлению детей группы риска, оказанию им индивидуальной помощи, проведению профилактических мероприятий.

- **Создание системы информирования:** обеспечение доступности информации для детей и родителей о том, куда можно обратиться в случае возникновения опасной ситуации (телефоны доверия, контакты специалистов).

Социальный педагог

- **Выявление детей группы риска:** идентификация учеников, которые могут быть более уязвимы к сексуальному насилию (например, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, дети, имеющие опыт насилия).
- **Индивидуальная работа с детьми**, которые могут находиться в трудной жизненной ситуации, оказывать им поддержку, обучать навыкам безопасного поведения.
- **Социальная реабилитация:** Оказание помощи детям, которые подверглись насилию, в восстановлении их социального функционирования, адаптации, налаживании отношений.

Педагог-психолог

- **Профилактическая работа:** проведение психологических тренингов, направленных на обучение навыкам ассертивного поведения (умение говорить «нет», отстаивать свои границы).
- Проведение психологической диагностики для выявления детей, имеющих повышенный риск стать жертвой или агрессором, а также для оценки эмоционального состояния учащихся.
- Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики сексуального насилия, информирование о методах защиты детей, формирование доверительных отношений для своевременного выявления проблем.

Классный руководитель занимает ключевую позицию в системе профилактики сексуального насилия над несовершеннолетними, поскольку он находится в непосредственном контакте с детьми, родителями и школьной администрацией.

- **Создание безопасной и доверительной атмосферы в классе**
- **Выявление и первичная оценка**

Наблюдение: Внимательное наблюдение за поведением, настроением, внешним видом учеников. Классный руководитель может заметить изменения, которые другие могут пропустить:

- Резкие перемены в поведении (агрессия, замкнутость, страхи, регресс).
- Необъяснимые синяки, царапины, боли.
- Избегание определенных ситуаций или людей.
- Повышенная сексуализированность в играх или разговорах.

- **Фиксация наблюдений:** Документирование подозрительных случаев (что, когда, где, кто).
- **Первичная беседа:** Если есть основания для беспокойства, классный руководитель может провести доверительную беседу с ребенком, выслушать его, убедиться, что он чувствует себя в безопасности.

  Важно: КР не проводит расследование!
- **Информирование руководства:** Немедленное сообщение директору или завучу школы о любых подозрениях или фактах сексуального насилия.

Маркеры выявления сексуального насилия среди обучающихся для классных руководителей

Классный руководитель играет важную роль в создании безопасной среды для обучающихся и выявлении возможных случаев сексуального насилия. Важно помнить, что не все перечисленные ниже маркеры автоматически означают наличие насилия, но их наличие требует внимательного наблюдения, чуткого отношения и, возможно, дальнейших действий.

Психологические и поведенческие изменения:

- Резкие изменения в настроении и поведении:
  - Необоснованная тревожность, страх, паника.
  - Настроение от подавленного до агрессивного, раздраженного.
  - Вспышки гнева, истерики.
  - Уход в себя, замкнутость, отстраненность.
  - Потеря интереса к учебе, увлечениям, общению.
  - Плаксивость, частые слезы без видимой причины.
  - Усиление или появление фобий (например, боязнь определённых мест, людей, ситуаций).
- Проблемы с самооценкой и образом тела:
  - Снижение самооценки, чувство вины, стыда, никчемности.
  - Избегание зрительного контакта, особенно с взрослыми.
  - Нестандартное или, наоборот, чрезмерно провокационное поведение, связанное с сексуальностью (несоответствующее возрасту).
  - Странные или пугающие вопросы о сексе, теле, отношениях.
  - Чрезмерная забота о своем теле, попытки скрыть его.
- Социальные изменения:
  - Резкое прекращение общения с друзьями или, наоборот, появление новых, подозрительных друзей (особенно старшего возраста).
  - Избегание определенных людей, мест или ситуаций, связанных с потенциальным насильником.
  - Ухудшение успеваемости, прогулы занятий.
  - Проблемы со сном (бессонница, кошмары) или аппетитом.
  - Употребление алкоголя или наркотиков (у подростков).
  - Попытки суицида или самоповреждения.
- Сексуализированное поведение (для своего возраста):
  - Чрезмерный интерес к сексуальным темам.
  - Рассказы о сексуальных действиях (реальных или вымышленных), которые кажутся не соответствующими возрасту.
  - Использование ненормативной лексики сексуального характера.
  - Демонстрация сексуальных прикосновений или приставаний к другим детям.

Физические признаки:

- Без видимых причин:
  - Синяки, царапины, ссадины, особенно в области паха, груди, ягодиц, шеи.
  - Боль или дискомфорт при ходьбе, сидении.
  - Проблемы с мочеиспусканием или дефекацией.
  - Незаживающие раздражения или выделения в области гениталий.
  - Потрескавшиеся губы, синяки под глазами, общий изможденный вид.
  - Странный запах (например, духов, табака).

Изменения в речи и рассказах:

- Несоответствия и умалчивание:
    - Противоречивые рассказы о произошедших событиях.
    - Избегание ответов на прямые вопросы.
    - Рассказы о "странных" или "неловких" ситуациях, которые кажутся подозрительными.
    - Непонятные намеки, страхи, страхи говорить о чем-то.
    - Чрезмерная взрослость или, наоборот, инфантильность для своего возраста.
    - Рассказы о том, что их "не так поняли" или "это была шутка", когда речь идет о неприятных ситуациях.

Что делать классному руководителю:

1. Сохраняйте спокойствие и будьте внимательны: Обращайте внимание на любые изменения в поведении и состоянии ученика.
2. Создайте доверительную атмосферу: Дайте понять ученикам, что вы их поддерживаете и готовы выслушать.
3. Поговорите с учеником наедине: Если у вас есть подозрения, постарайтесь поговорить с учеником в спокойной, доверительной обстановке. Слушайте активно, не перебивайте, не осуждайте.
4. Задавайте открытые вопросы: Например: "Что тебя беспокоит?", "Как ты себя чувствуешь?", "Что происходило?".
5. Не пугайте и не настаивайте: Если ученик не готов говорить, не давите на него. Дайте понять, что вы рядом и готовы помочь, когда он будет готов.
6. Документируйте наблюдения: Фиксируйте все, что вас беспокоит, когда это произошло, кто присутствовал, какие были сказаны слова.
7. Обратитесь за помощью: Ни в коем случае не пытайтесь расследовать или решать проблему самостоятельно! Немедленно сообщите руководству школы (директору, завучу по воспитательной работе), школьному психологу, социальному педагогу.
8. Соблюдайте конфиденциальность: Информация о случаях насилия должна быть строго конфиденциальной и передаваться только уполномоченным лицам.
9. Не обещайте ученику сохранить тайну: Вы обязаны сообщить о подозрениях взрослым.
10. Помните о своих обязанностях: Классный руководитель обязан защищать права и безопасность детей.

Профилактические мероприятия в школе играют ключевую роль в создании безопасной образовательной среды и снижении рисков сексуального насилия.

Для обучающихся:

✓ **Классные часы и беседы:** Проводятся регулярно, начиная с младших классов. Темы могут варьироваться: «Мое тело – мое право», «Какие прикосновения безопасны?», «Как говорить «нет»?», «Кому я могу доверять?», «Что делать, если кто-то меня обижает?».

✓ **Интерактивные уроки и тренинги** по развитию навыков безопасного поведения, выстраиванию личных границ, распознаванию опасных ситуаций.

✓ Размещение наглядной информации о правах ребенка, телефонах доверия, экстренных службах, правилах безопасного поведения в интернете и реальной жизни.

✓ **«Недели безопасности» или «Дни защиты детей»:** Периодические мероприятия, посвященные вопросам безопасности, в рамках которых проводятся тематические уроки, конкурсы рисунков, викторины.
✓ **Обучение цифровой гигиене (для старших классов):** Профилактика онлайн-домогательств, знакомство с безопасными практиками в социальных сетях, правилами размещения личной информации.

Для родителей (законных представителей):
✓ Родительские собрания, посвященные вопросам профилактики сексуального насилия, методам защиты детей, важности доверительных отношений в семье.
✓ Распространение материалов с информацией о признаках насилия, способах реагирования, контактах служб поддержки.
✓ Возможность для родителей обратиться к школьному психологу или социальному педагогу за консультацией по конкретной ситуации.

Для педагогических работников и сотрудников школы:
Повышение квалификации по вопросам распознавания признаков сексуального насилия, методам первичной диагностики, алгоритмам действий при выявлении случаев насилия, правовым аспектам.
Обучение навыкам эффективной коммуникации с детьми: Как создавать доверительную атмосферу, как слушать и слышать ребенка, как корректно задавать вопросы.

Самое главное - это создание системы поддержки и реагирования.

Алгоритм действий должен быть разработан и доведен до сведения всех сотрудников школы, как действовать при поступлении информации о возможном сексуальном насилии. Этот алгоритм должен включать:

Порядок работы со случаем сексуального насилия несовершеннолетних

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПЕРВИЧНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ (ответственный Образовательное учреждение)

1. **Выявление признаков насилия** (сотрудник ОУ)
2. **Первичные действия** (сотрудник, выявивший признаки):
- Изолировать ребенка от возможного обидчика.
- Оказать ребенку первичную психологическую поддержку
3. **Уведомление администрации образовательного учреждения:**
4. **Уведомление КДНиЗП и Органов опеки и попечительства в течении 1 часа** после выявления признаков.

⇩

ОЦЕНКА РИСКА И ЭКСТРЕННЫЕ МЕРЫ (КДНиЗП)

1. **Получение сообщения от образовательного учреждения**
2. **Первичная оценка информации.** Оценка степени угрозы для ребенка.
3. **Уведомление Органов опеки и попечительства и Отделения полиции**

Координировать межведомственное взаимодействие.

⇩

ПРОВЕРКА (Органы опеки и попечительства, Отделение Полиции)

1. Получение сообщения от школы или КДНиЗП

Оценка ситуации в семье: Посещение семьи, беседа с родителями, оценка условий проживания.

2. Принятие решения о дальнейших действиях

Отобрание ребенка из семьи, если имеется угроза жизни/здоровью (совместно с полицией)

Направление ребенка в СРЦ/приют. Обеспечение безопасности ребенка)

3. Подача заявления в Отделение полиции
4. Оказание медицинской помощи в соответствующем объеме, мед. освидетельствование

⇩

РЕАБИЛИТАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ (ШПМС-центры)

1. Диагностика психологического состояния ребёнка.
2. Индивидуальная и/или групповая терапия.
3. Консультирование родителей/опекунов.
4. Предоставить отчёт и рекомендации в КДНиЗП/опеку.

⇩

ЗАВЕРШЕНИЕ И КОНТРОЛЬ (КДНиЗП)

1. Обобщить информацию от всех ведомств.
2. Сформировать итоговое заключение.
3. Определить необходимость длительного сопровождения.