Отчет-анализ о реализации профориентационной работы за 2025–2026 учебный год в МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» ГО г. Уфа РБ

(Базовый уровень Профориентационного минимума)

1. Введение

В 2025–2026 учебном году профориентационная работа в школе велась в соответствии с требованиями Профориентационного минимума (базовый уровень). Основной целью являлось активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности.

2. Анализ выполнения задач

В течение года были достигнуты следующие результаты по ключевым задачам:

Задача 1: Организация и систематизация первичной профориентационной помощи.

Что сделано: Сформирована рабочая группа из числа педагогов (зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители). Разработан и утвержден единый план-график мероприятий. Создан раздел «Профориентация» на сайте школы с базовым банком полезных ссылок и материалов.

Результат: Профориентационная помощь стала системной, а не эпизодической. Охват учащихся базовыми мероприятиями составил 100%.

Задача 2: Развитие представлений о разнообразии профессий и важности труда.

Что сделано: Проведены Единые дни профориентации. Организованы тематические классные часы «Все профессии важны». В начальной школе реализованы игровые форматы («Кем я стану, когда вырасту»).

Результат: По данным опроса, уровень осведомленности учащихся 5–9 классов о существовании новых и перспективных профессий (в IT-сфере, инженерии, биотехнологиях) вырос на 25% по сравнению с началом года.

Задача 3: Информирование о содержании деятельности востребованных специалистов.

Что сделано: Проведены онлайн-встречи с представителями региональных вузов и колледжей. Для учащихся 9-х и 11-х классов организован «День выпускника» с приглашением студентов и молодых специалистов.

Результат: Учащиеся старших классов получили актуальную информацию о правилах приема и специфике обучения по топ-5 востребованных в регионе направлений.

Задача 4: Развитие мотивации к профессиональному самоопределению.
Что сделано: в рамках курса «Россия — мои горизонты» использовались кейс-методы и решение ситуационных задач. Проведена школьная выставка проектов «Профессии будущего».
Результат: повысилась осознанность выбора предметов для сдачи ГИА. Количество учащихся 9-х классов, определившихся с выбором дальнейшего образовательного маршрута (10 класс/колледж) к концу марта, увеличилось на 15%.

Задача 5: Диагностика склонностей обучающихся.
Что сделано: Педагогом-психологом проведена диагностика профессиональных склонностей учащихся 8–11 классов с использованием цифровых платформ.
Результат: Выявлены основные профессиональные типы личности в параллелях. Результаты доведены до сведения классных руководителей для индивидуальной работы. Около 70% учащихся подтвердили соответствие своих интересов результатам диагностики.

3. Анализ по направлениям работы

Урочная деятельность (4 часа): Интеграция в предметы (обществознание, технология, география) прошла успешно. Учителя-предметники отмечают, что прикладной характер тем повышает вовлеченность.
Внеурочная деятельность (34 часа, курс «Россия — мои горизонты»): Курс стал ядром профориентационной работы. Проведено 34 занятия. Наиболее эффективными модулями, по отзывам учащихся, стали «Практико-ориентированные профессии» и «Soft Skills».
Взаимодействие с родителями (2 часа): Проведено общешкольное родительское собрание «Как помочь ребенку выбрать профессию» и индивидуальные консультации. Выявлена потребность в увеличении охвата родителей и проведении более узкоспециализированных встреч.

4. Выводы и проблемы

Выводы:
Система профориентации на базовом уровне функционирует стабильно. Создана единая информационная среда. Наблюдается положительная динамика в осознанности выбора у старшеклассников.

Проблемы:
Недостаточное вовлечение реальных работодателей (предприятий региона) из-за логистических сложностей.

Необходимость обновления материально-технической базы для проведения практических проб (мастер-классов).

План профориентационной работы школы на 2026–2027 учебный год

(Базовый уровень Профориентационного минимума)

Цель: Активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности.

Задачи:
Совершенствовать систему первичной профориентационной помощи через цифровизацию.
Расширить представления обучающихся о рынке труда, включая региональный компонент.
Обеспечить информирование о деятельности востребованных специалистов через прямое взаимодействие.
Повысить мотивацию через проектную и практическую деятельность.
Обеспечить непрерывную диагностику и мониторинг профессионального выбора.

Ожидаемые результаты к концу 2026–2027 учебного года:
100% обучающихся 8–11 классов охвачены курсом «Россия — мои горизонты» и урочной деятельностью.
Увеличение доли учащихся 9–11 классов, выбравших профиль обучения/колледж/вуз в соответствии с результатами диагностики, до 80%.
Привлечение не менее 3–5 представителей реального сектора экономики к проведению мероприятий.
Повышение посещаемости родительских мероприятий по профориентации на 30% за счет внедрения онлайн-форматов и узких тем.

Зам. директора по ВР  Д.А. Васюк