ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА[1]

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
Развитие основных психических функций								
1	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс)	Тест для исследования невербального интеллекта	11–16 лет	Статистически доказана надежность теста, подтверждена его валидность, определены популяционные нормы и уровни интеллекта. Для использования теста Равена в Москве и крупных городах России с аналогичной социо-демографической Ситуацией	Сорокова М.Г., Юркевич В. С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке // Дефектология. 2014. № 6. С. 28–37.	2014	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	iPIPS, адаптированная российская версия (international Performance Indicators in Primary School)	iPIPS позволяет оценить когнитивное (базовые навыки в чтении и математике) и не когнитивное (личностное, социальное, эмоциональное) развитие детей в начале школьного обучения. Инструмент предусматривает индивидуальное компьютерное	Первоклассники	В 2013–2014 гг. проведена работа по адаптации данного инструмента в РФ для применения в российских школах в рамках международного исследования первоклассников под названием iPIPS.	1. Глава книги Хоукер Д., Карданова Е.Ю. Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения: международное исследование iPIPS // В кн.: Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад?	2014 Компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

[1] Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества /Приложение 3 к методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Распоряжение Минпросвещения России от28.12.2020 N Р-193)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		оценивание в игровой форме с применением адаптивного алгоритма. iPIPS включает также опрос педагогов и родителей о том, как дети растут и развиваются			М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. С. 311–320. 2. Обобщенные типы развития первоклассников на входе в школу по материалам исследования iPIPS / Карданова Е.Ю. Иванова Е. Ю. Сергоманов П.А., Канонир Т. Н., Антипкина И.В., Кайкы Д.Н. //Вопросы образования. 2018. № 1. С. 8–37. 3. Иванова А., Нисская А. (2015) Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу: международное исследование iPIPS // Школьные технологии. № 2.С. 161–168.			
3	Адаптированная версия iPIPS с учетом особых потребностей детей с РАС	Раздел, направленный на измерение когнитивных навыков (письмо, словарный запас, фонематический блок, представления о чтении, представления о математике).	Первоклассники	В адаптированной версии не менялись сами задания, модификации касались только параметров предъявления материала. Показано, что использованные модификации не изменяют оцениваемый конструкт, не облегчают и не осложняют выполнение заданий, по сравнению с основной версией методики. Разработана система рекомендаций по проведению индивидуальной формы тестирования.	Переверзева Д.С., Брагинец Е. И., Тюшкевич С.А., Горбачевская Н.Л. Эффективное оценивание академической успешности у детей с расстройствами аутистического спектра //Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 1. С. 16–25. doi:10.17759/pse.2020250102	2020	Основная	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды
4	О.Е. Грибова.	Коммуникативная сфера	Началь	Нет сведений о валидности и	Грибова О. Е. Технология	2018	Условно	Дети с ОВЗ, в том

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	Технология организации логопедического обследования.	/речевая деятельность (отдельные компоненты языковой системы)	ная школа	надежности методики	организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Аркти, 2018. 80 с.		рекомендуемая	числе дети-инвалиды
5	А.В. Хаустов. Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями.	Коммуникативная сфера	Дошкольники/начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: МГППУ. 2010. 87 с.	2010	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
6	Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.)	Методики данного комплекса позволяют оценить различные параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, способность к пространственной ориентировке, возможности устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи, процессы обобщения и абстрагирования, умственной работоспособности детей и подростков	До школьники/ начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др.Психолого-педагогическая диагностика. – М., Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.	2003	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия								

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
1	А.З. Зак. Методика «Перестановки»	Методика, построенная на материале пространственно-комбинаторных задач вне учебного содержания, включает задания для определения сформированности метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии, построением способа решения проблем поискового характера, планированием достижения требуемого результата	Выпускники начальной школы	Статистически доказана надежность шкал методики и ее дифференциальная валидность по социодемографическим факторам «категория обучающихся» и «пол»	Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс] //Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 11–21. doi:10.17759/psyedu.2019110202	2019, есть компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	А.З. Зак. Методика «Рассуждения»	Оценка сформированности на материале решения сюжетно-логических задач когнитивных метапредметных компетенций, связанных с логическим действием построения рассуждений и с построением способа решения проблем поискового характера, и регулятивных метапредметных	Выпускники начальной школы	Доказана надежность методики «Рассуждения» и ее дифференциальная валидность как способность выявлять различия по социально-демографическому фактору «категория обучающихся»	Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности познавательных и регулятивных мета предметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно-логических задач) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 1–14. doi:10.17759/psyedu.2017090101	2017	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии способа решения и с планированием ребенком своих действий						
3	Опросник Г.А. Цукерман «Всегда – иногда – никогда»	Оценка метапредметных компетенций – способности классифицировать и приводить доказательство – на материале русского языка и математики	Выпускники начальной школы	Статистически доказана надежность шкал опросника и влияние факторов «пол» и «категория обучающихся» на показатели по итоговым шкалам и отдельным пунктам. Определены репрезентативные нормы для итоговых шкал	Сорокова М.Г. Апробация опросника Г.А. Цукерман «Всегда – иногда – никогда» для диагностики метапредметных навыков обучающихся пятых классов // Культурно-историческая психология. 2013. Том 9. № 2. С. 73–80.	2013	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
4	Т.А.Фотекова, Т.В. Ахутина. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.: АРКТИ. 2002. 136 с.	2002	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
5	Т.В, Ахутина, О. Б.Иншакова. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Ахутина Т. В.Иншакова О. Б.Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (комплект из 2 книг)Секачев,2008	2008	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
6	С.Ф. Горбов, О. В. Савельева, Н.Л.	Метапредметные результаты: освоение	Начальная	Сведения о валидности и надежности методики	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик	2014, есть	Условно рекомендуе	Норма (нормотипичные

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	Табачникова «Задания из математики». Адаптация для компьютерной реализации О.В. Савельевой	способов решения проблем поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; выделение закономерностей. Методика построена на учебном материале	школа	уточняются	оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	компьютерная версия	мая	дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
7	Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова Методика «Календарь». Адаптациядля компьютерной реализации О.Л. Обуховой	Методика оценки метапредметного результата «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров»	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
8	Г.А. Цукерман, С.Ф. Горбов, О.В.Савельева и Н.Л. Табачникова «Детские задачи», Адаптация для компьютерной реализации О.	Методика оценки рефлексивной составляющей умения учиться	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014.	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	Л.Обуховой				Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226			
9	Е.В. Чудинова «Подсказки». Адаптация для компьютерной реализации О. В. Савельевой	Методика оценки умения пользоваться подсказкой как исходного уровня поисковой составляющей умения учиться	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014.Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
10	З.Н. Новлянская «Составление текста». Адаптация для компьютерной реализации И.М. Улановской	Методика позволяет оценить метапредметные результаты: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки мета предметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С.306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичныедети и подростки с нормативным кризисом взросления)
11	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт.	Уровень интеллектуального развития обучающихся	10–12 лет	Социально-психологический норматив	Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших	1993	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и под ростки с

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П.Логиновой				подростков. Обнинск, изд-во «Принтер»,1993			нормативным кризисом взросления)
12	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В. Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников	13–16 лет	Социально-психологический норматив	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Б92 Словарь справочник по психодиагностике – СПб.: Питер, 2002, 528 с.	1990	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичны едети и подростки с нормативным кризисом взросления)
13	АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) К. М. Гуревич, М. К. Акимова и др.	Уровень умственного развития старшеклассников	16–17 лет	Социально-психологический норматив	К.М.Гуревич. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). Руководство по работе с тестом. Москва, 1995.	1995	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Социальное развитие и морально-ценностная сфера								
1	Методика «Сказочный семантический дифференциал»	Интегральный анализ отношения ребенка к персонажам позволяет определить специфику его морально-ценностной сферы. Количественные показатели характеризуют отношение ребенка к себе и другим, размерность	Дети 4–10 лет	Выявлены половозрастные различия когнитивной сложности межличностного восприятия и социализации. В каждой половозрастной группе для каждого показателя вычислены границы, определяющие его «нормальную» выраженность. Рассматриваются примеры	Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика «Сказочный семантический дифференциал»: диагностические возможности // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 41–54. doi:10.17759/pse.2018230604	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		категориального пространства межличностного восприятия, содержание и иерархию этих категорий, уровень самооценки и меры социализации. Для индивидуальной работы психолога		индивидуальных семантических пространств.				
2	Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни»	Оценка готовности подростков к самостоятельной жизни и развития их жизненных навыков в зависимости от среды воспитания	Подростки	Опросник основан на адаптации методики Ansell Casey Life Skills Assessment (ACLSA) Youth 4 – Version 4.0 [32].Продемонстрирована надежность разработанного опросника, а также его конструктная и конвергентная валидность.	Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»:оценка и развитие жизненных навыков// Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50–68. doi:10.17759/pse.2019240104	2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
3	Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко (с разрешения авторов оригинальной версии)	Антисоциальная креативность	Подростки от 14 лет и взрослые	Устойчивость - факторной структуры опросника - подтверждена на разных выборках испытуемых, проведена оценка конструктной валидности и ретестовой надежности. Анализируются различия с оригинальной версией опросника. Выборка стандартизации: осужденные за корыстные, агрессивно-корыстные и агрессивно-насильственные преступления; сотрудники силовых ведомств, футбольные болельщики; обучающиеся образовательных учреждений разного профиля г..Москвы	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 25–40. doi:10.17759/ pse.2018230603	2018	Основная	1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления). 2 Подростки с ненормативными кризисами взросления. 3 Несовершеннолетние обучающиеся, признанные подозреваемыми, обвиняемы ми или подсудимыми по уголовному делу. 4. Дети с отклонениями в поведении
4	Поливанова Н. И., Ривина И. В., Улановская И. М.«Методика конфликт»	Диагностическая методика оценки успешности групповой работы обучающихся в условиях задаваемого извне социокогнитивного конфликта	Начальная школа	Установлены дифференцирующие возможности данной методики на материале экспериментальных результатов различных школ Москвы.	Поливанова Н. И., Ривина И.В., Улановская И.М. Выявление умения обучающихся начальной школы действовать совместно в условиях социокогнитивного конфликта [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. № 4. URL: http://psyedu. Polivanova_Rivina_	2013	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные Дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
					Ulanovskaya.phtml (дата обращения: 16.11.2020)			
5	Орел Е.А., Куликова А.А. Опросник Социально-эмоциональных навыков.	Опросник оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе. Содержит три шкалы: Достижение целей, Работа с другими и Управление эмоциями.	Начальная школа	Разработан на основе модели Большой пятерки. Проведено два валидизационных исследования. Проверена конструктная валидность и надежность инструмента. Для анализа факторной структуры был использован конфирматорный и эксплораторный факторный анализ, а также методы современной теории тестирования, которые подтвердили заложенную факторную структуру. Доказана критериальная валидность инструмента.	Орел Е.А., Куликова А.А. Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 8–17. doi:10.17759/jmfp.2018070301	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
6	Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ)	Опросник оценки поведения, эмоциональной сферы и взаимоотношений со сверстниками детей и подростков	Дошкольники, подростки до 16 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	1. Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Долгушина Е.Е., Мартынова Т. Ф. Диагностика эмоционального со стояния обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) / Методические рекомендации. – Красноярск, 2013. 40 с. 2. Слободская Е.Р.	2008, 2013	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
					Психическое здоровье детей и подростков: распространенность отклонений и факторы риска и защиты // Вопросы психического здоровья детей и подростков: научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин. 2008. № 2 (8). С. 8–21.			
7	Моросанова В.И. «Стиль саморегуляции поведения (детский) (ССПМД)»	Оценка регуляторно-личностных особенностей детей. Оцениваются следующие регуляторные процессы и свойства: планирование, моделирование, программирование, оценивание результата и личностные свойства – гибкость, самостоятельность, ответственность и общий уровень как сумма по всем шкалам.	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Моросанова В.И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека . М.: Когито-Центр, 2015. 304 с. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401	2015, 2019	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
8	Методика диагностики субъективной оценки межличностных	Исследование субъективной оценки межличностных	от 2,5 до 12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Семаго Н.Я. Диагностический Комплект психолога. Методика	1999	Условно рекомендуемая	все

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	отношений ребенка (СОМОР) Н. Я. Семаго	отношений			СОМОР. Москва, АП – КиППРО, 2007. – 8 с.			
9	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Исследование мотивационной и ценностной сферы	6–10 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего до школьного и младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2006. Том 11. № 3. С. 17–25.	2006	Условно рекомендуемая	все
10	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н. В.)	Оценка выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности	9–11 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Афанасьева, Н.В. Тест мотивации достижения детей 9–11 лет. МД-решетка Шмальта: практическое руководство / Н. В. Афанасьева. – [2е изд., испр.]. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 37, [1] с.	2008	Условно рекомендуемая	все
11	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего	с 10 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего /Под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл,2004. 608 с.	2004	Условно рекомендуемая	все
12	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы	5–11 класс	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Капцов А.В. Аксиологическая направленность личности: Руководство по применению теста. Методическое пособие. Изд.3е, доп. – Самара: ООО «ИПК «Содружество»,	2007	Условно рекомендуемая	все

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
					2007. – 44 с.			
13	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	Подростки	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Вассерман Л.И., Горькавая И.А., Ромици на Е.Е. Тест подростки о родителях. – М. – СПб.: Фолиум, 1995.	1995	Условно рекомендуемая	все
14	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации	с 12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. СПб., 2003.	2008	Условно рекомендуемая	все
16	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека	С 8 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. – СПб.: Речь,2001.	2001	Условно рекомендуемая	все
17	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	7–14 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психо диагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.— Самара: Издательский Дом«БАХРАХМ», 2001.672 с.		Условно рекомендуемая	все
18	Проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан (на основании методики Amen E.W.,Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности	6–9 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва-Воронеж, 2000.		Условно рекомендуемая	все
19	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования	7–12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Прихожан А.М. Детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS) /	1994	Экспериментальная	все

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	А.М. Прихожан)				Иностранная психология, 1995, № 8, С. 6467.			
Эмоционально-личностная сфера								
1	Шкалабезнадежности (Hopeless ness Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадежности	Подростковый возраст и старше	Имеются данные о внутренней согласованности, представлены нормативные значения	Горбатков А.А. Шкала надежды и безнадежности для подростков: некоторые аспекты валидности // Психологическая наука и образование. 2002. Том7. № 3. С.89–103.	2002	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
2	Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО-3к), Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.	Переживание одиночества	Подростковый возраст и старше	Надежность шкал ДОПО-3к (альфа Кронбаха) – 0.81 для показателя общего переживания одиночества, 0.80 для показателя зависимости от общения и0.88 для позитивного одиночества	Осин Е. Н., Леонтьев Д. А. (2013). Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 10 (1), 55–81.	2012	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
3	Опросник склонности к агрессии Басса-Перри «BPAQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу	Подростковый возраст и старше	Устойчивость факторной структуры подтверждена на разных выборках испытуемых; произведена оценка конструктной валидности, ретестовой надежности и внутренней согласованности факторов.	Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Пери // Психологический журнал. 2007. № 1. С. 115–124.	2002–2004	Основная. Экспериментальная (при использовании для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
4	WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия	Текущее психическое благополучие на основе самооценки	Для детей от 9 лет и	Клиническая и психометрическая достоверность подтверждены в ряде исследований	ВОЗ. Индекс общего (хорошего) самочувствия/ВОЗ (вариант 1999 г.) [Электронный	1998	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
			старше	согласно данным, представленным на официальном электронном ресурсе опросника (https://www.psykiatri regionh.dk/who5/Pages/ default.aspx)	ресурс]. URL: https:// www.psykiatriregionh. dk/who5/Documents/ WHO5_Russian.pdf (дата обращения: 15.11.2020).			кризисами взросления
5	Многомерная шкала перфекционизма Фроста (Frost, 1990), Ясная В.А., Ениколопов С.Н.	Перфекционизм	Подростковый возраст и старше	Осуществлена апробация на российской выборке, получена четырехфакторная структура (в оригинале – 6факторов). Приведенынормативные данные для некоторых категорий респондентов.	Ясная В.А., Ениколопов С.Н. Апробация шкал измерения перфекционизма на российской выборке. Психологическая диагностика, 2009, № 1,101–120.	2009	Условно рекомендуемая. Экспериментальная (при использовании для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
6	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Massé et al.,1998).	Позволяет оценить психологическое благополучие по следующим шести шкалам: «Управление собственной личностью и событиями», «Общительность», «Счастье», «Вовлеченность в социальное взаимодействие», «Самооценка», «Душевное равновесие», а также интегральный уровень психологического	Начальная школа, подростковый возраст	Результаты исследования на выборке российских младших подростков (N = 295) свидетельствуют о хороших психометрических свойствах опросника. Подтвердилась его шестифакторная структура. Оценена надежность шкал, конструктная и критериальная валидность. Представлен анализ взаимосвязей показателей ППБП, осознанной саморегуляции и личностных	1. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ППБП) для обучающихся подросткового возраста // Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 103—109. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности	2018, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		благополучия.		свойств.	младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401			
7	Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка –детский вариант» («BigFive Questionnaire – Children Version: BFQC»).	Опросник предназначен для измерения личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста. Оценивает основные черты личности: «Нейротизм», «Экстраверсия», «Открытость опыту», «Дружелюбность» и «Добросовестность».	Младший и средний школьный возраст	Подтверждена пяти факторная структура опросника. Выявлена удовлетворительная внутренняя согласованность шкал опросника. По результатам психо метрического анализа делается вывод о возможности применения в исследовательских целях адаптированной русскоязычной версии опросника на выборках детей младшего и среднего школьного возраста.	Малых С.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4.С. 6–12.	2015	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности								

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
1	Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная Версия опросника TheDecision Making Tendencies Inventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака ссоавт.)	Измерение разных тенденций в принятии решений в разных жизненных областях. Содержание опросника основывается на трех тенденциях в принятии решений: максимизации, минимизации и сатисфизации, каждая из которых применялась в трех областях — при принятии профессиональных/учебных решений, в потребительском поведении(выбор товаров/услуг)и в обобщенном контексте.	Подростки и взрослые (15–35 лет)	Конфирматорный факторный анализ подтвердил теоретическую трехфакторную структуру опросника. Описаны связи шкал максимизации, минимизации и сатисфизации (стремления к удовлетворенности) с личностными шкалами принятия решений, возрастом и уровнем образования/сложностью обучения.	Разваляева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 146– 163. doi:10.17759/cpp.2018260308	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)»	Методика включает 8 шкал: 3 шкалы внутренней мотивации (познания, достижения и саморазвития), 4 шкалы внешней мотивации (мотивация самоуважения,интроецированная мотивация, мотивация уважения родителей, экстернальная мотивация) и шкалу амотивации	Школьники и учащиеся колледжей	С помощью конфирматорного факторного анализа подтверждается структура опросника из 8 шкал, характеризующих три типа внутренней учебной мотивации, четыре характерных типа внешней учебной мотивации и амотивацию. Все шкалы опросника обладают приемлемой надежностью и	1. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В.В., Гавриченкова Т. К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 65–74. doi:10.17759/pse.2017220206 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная	2017, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
				демонстрируют ожидаемые связи с показателями успешности учебной деятельности, настойчивости в учебе и психологического благополучия. С учетом выявленных гендерных различий мотивации представлены нормативные данные для юношей и девушек.	саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/ pse.2019240401			
3	Андреева А.Д., Прихожан А.М. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»	Методика позволяет оценить следующие показатели, связанные с мотивационно-эмоциональным отношением к школе: «Познавательная активность», «Мотивация достижения», «Мотивация избегания неудач», «Тревога», «Гнев» и общий уровень отношения к учению.	Подростки	Нет достаточных сведений о валидности и надежности методики. Коэффициенты надежности Альфа Кронбаха шкал методики для шкалы «Мотивация достижения» и для шкалы «Гнев».	1. Андреева А. Д., Прихожан А.М. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы // Психологическая диагностика. 2009. № 4. С. 6470. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/ pse.2019240401	2009, 2019	Экспериментальная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
4	Зарецкий Ю.В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Опросник «Субъектная позиция»	Методика исследования субъектной позиции обучающихся. Под субъектной позицией учащегося понимается активное осознанное отношение учащегося к учебной деятельности.	Младшие школьники, подростки, старшие школьники	Факторным анализом выявлено три шкалы, характеризующие раз личные типы отношения к учебной деятельности: субъектная позиция, объектная позиция, негативная позиция. Дополнительный анализ позволил выявить еще один тип – пассивную позицию обучающихся. Обнаружено, что выраженность субъектной позиции снижается от младшего школьного возраста к старшему, а выраженность негативной позиции возрастает.	Зарецкий Ю. В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Методика исследования субъектной позиции обучающихся разных возрастов // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 1. С. 99–110.	2014	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления); подростки с девиантным поведением
5	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта	13–60 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Ясюкова Л.А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST). Методическое руководство. СПб., ГП «Иматон», 2002	2002	Условно рекомендуемая	Все
6	Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и	9– 11 кл.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Пряжников Н.С. Активизирующий опрос ник «Перекресток» // Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). – Москва: Вако, 2005.	2005	Условно рекомендуемая	Все

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		реализации своих профессиональных перспектив						
7	Опросник профессиональны предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека	9–11 кл.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005	2005	Условно рекомендуемая	Все
Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса								
1	Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)» Авторы: А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова	Опросник выявляет дисфункции в родительских семьях взрослых пациентов и позволяет определить мишени как семейной, так и индивидуальной терапии, которая, как правило, связана с проработкой семейного контекста пациента	От 18 лет до 55 лет	Эксплораторный факторный анализ выделил в опроснике семь шкал. Для определения надежности опросника проведены конфирматорный анализ, проверка тест ретестовой надежности, подсчитан коэффициент альфа Кронбаха, проверка внутренней согласованности и конструктной валидности опросника. Опросник СЭК не зависит от пола, возрастан уровня образования испытуемых. Подтверждена дискриминантная валидность.	Холмогорова А. Б., Воликова С.В., Сорокова М.Г. Стандартизация опросника «Семейные эмоциональные коммуникации» // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 4. С. 97–125. doi:10.17759/cpp.2016240405	2016	Основная	Родители (законные представители) обучающихся
2	Опросник перфекционизма. Авторы: Гаранян Н.Г., Холмогорова А. Б.,	Диагностика перфекционизма (чрезмерного стремления к совершенству) как	От 18 до 55 лет	Представлены результаты конфирматорного факторного анализа опросника перфекционизма.	Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Факторная структура и психометрические показатели	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	Юдеева Т.Ю.	дисфункциональной личностной черты		Установлена трехфакторная структура новой версии методики. Установлены статистически значимые положительные связи 1го и 3го факторов опросника с показателями симптомов психических расстройств. Для 2го фактора такие связи не зафиксированы. Доказана дифференциальная валидность для 1-го и 3-го факторов; для 2-го фактора такие различия не установлены.	опросника перфекционизма: разработка трехфакторной версии // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 8–32. doi:10.17759/cpp.2018260302			
3	Опросник проблемного использования социальных сетей (русскоязычная версия)	Методика позволяет изучать различные аспекты проблемного использования социальных сетей, к которым относят предпочтение онлайн общения в качестве ведущего, использование социальных сетей в качестве способа регуляции эмоций, постоянные размышления о социальных сетях, а также компульсивное посещение социальных	20–35 лет	Установлена хорошая внутренняя согласованность. Установлена пятифакторная структура опросника, его удовлетворительная надежность и валидность. Анализ значимости различий по когнитивным стратегиям регуляции эмоций, позитивному и негативному аффекту, личностной тревожности в выделенных группах подтверждает внешнюю валидность методики.	Сирота Н.А., Московченко Д. В., Ялтонский В.М., Ялтонская А.В. Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 33–55. doi:10.17759/cpp.2018260303	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		сетей и негативные последствия частого обращения к социальным сетям.						
4	Русскоязычная версии опросника «Шкала взаимной адаптации в паре» – DAS (Dyadic Adjustment Scale) Г. Спаниера.	Оценка качества отношений в браке	Взрослые	Валидизация опросника проводилась на двух выборках, включающих супружеские пары и лиц, состоящих в браке. Эксплораторный факторный анализ установил трехфакторную структуру методики, подтвержденную методом конфирматорного факторного анализа. Выделенные шкалы и инструмент в целом обладают высокими показателями надежности: внутренней согласованностью и расщепленной надежностью. Установлена приемлемая конструктная и внешняя валидность методики.	Полякова Ю.М., Сорокова М.Г., Гаранян Н.Г. Факторная структура и надежность шкалы взаимной адаптации в паре(DAS) в российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 105–126. doi:10.17759/cpp.2018260306	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
5	Методика «Семантический дифференциал жизненной ситуации» (СДЖС)	Методика ориентирована на изучение когнитивных и эмоциональных компонентов субъективного восприятия человеком своей жизненной	Взрослые (18–56 лет)	Методика разработана в русле психосемантического подхода. В качестве основных смысловых осей восприятия были выделены факторы: владение ситуацией, эмоциональное	Александрова О.В., Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной ситуации // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 127–145.	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		ситуации.		переживание ситуации, позитивные ожидания, обыденность и повседневность, разрешимость, личностная включенность и вера в преодолимость ситуации, энергетический заряд, уровень понимания. Выборка апробации: взрослые, находящиеся в условно нормальной (N=105) и трудной жизненной ситуации (N=35). Установлены значимые различия в их перцептивно-когнитивной картине жизненной ситуации, подтверждена критериальная валидность методики, обнаружена степень влияния на восприятие ситуации некоторых ее объективных характеристик.	doi:10.17759/cpp.2018260307			
6	Русскоязычная версия опросника «Здоровый образ жизни» (Health Promoting Lifestyle Profile, HPLPII, Авторы оригинального опросника	Исследуется 3 конструкта наблюдаемого поведения (ответственность за здоровье, физическая активность и питание), и 3 конструкта (духовный рост, межличностные отношения и управление	17–65 лет	Надежность HPLP II оценивалась путем подсчета коэффициента Кронбаха и показала высокую внутреннюю согласованность, как всего опросника, так и в половозрастных группах. Для проверки	Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю., Муртазина И.Р. Валидизация опросника «Профиль здорового образа жизни» на российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018.	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	Walker, et al., 1987, 1996)	стрессом), относящиеся к когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия (психосоциального благополучия)		конвергентной валидности были использованы шкалы из анкеты здорового образа жизни, личностный опросник «Большая пятерка» (Big5), шкала психологического благополучия Рифф, опросник качества жизни SF36, опросник ТОБОЛ. Полученные корреляции подтверждают конвергентную валидность опросника. Анализ показал удовлетворительные психометрические свойства HPLP II.	Том 26. № 3. С. 164–190. doi:10.17759/cpp.2018260309			
7	Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Сокращенная версия методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга	Измерение социальных аксиом как «... генерализованных верований о себе, социальной и физической среде, духовном мире, высказанных в форме утверждений об отношениях между реально существующими фактами или идеями» [М. Бонд и К. Леунг, 22].	Взрослые	При обработке данных использовались конфирматорный факторный анализ и корреляционный анализ; надежность - согласованность оценивалась при по мощи коэффициента αКронбаха. Авторам удалось разработать сокращенную версию методики, которая обладает высокой надежностью-согласованностью, подтверждает пятифакторную структуру модели социальных аксиом.	1. Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Разработка и апробация сокращенной версии методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 1. С. 96–110. doi:10.17759/chp.2020160110 2. Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2014.	2014, 2020	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
				Результаты сокращенной версии имеют высокую корреляцию с результатами, полученными с использованием полной версии данной методики, что подтверждает ее валидность. Опросник можно использовать в прикладной работе, например, в сфере организационной диагностики или профотбора				
8	Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптированная и модифицированная методика аккультурационных ожиданий Джона Берри.	Измерение аккультурационных ожиданий. Д. Берри выделяет 4 аккультурационных ожидания: «интеграция» (ранее – «мультикультурализм»), «ассимиляция» (ранее – «плавильный котел»), «сегрегация», «исключение».	Взрослые	Авторы внесли модификации в методику, увеличив в два раза количество вопросов по дополнительным сферам повседневной жизни, измеряющих каждое из четырех аккультурационных ожиданий, что позволило значительно увеличить ее надежность– согласованность. С опорой на данные социально-психологического опроса, проведенного на выборке коренного русского населения Москвы (общий объем выборки 198 респондентов, из них 59 мужчин и 139 женщин, средний возраст респондентов 24 года), была продемонстрирована надежность адаптируемой	Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптация и модификация методики аккультурационных ожиданий Джона Берри // Социальная психология и общество. 2017. Том 8. № 3. С. 125– 146. doi:10.17759/sps.2017080310 Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учеб ник и практикум.М.: Юрайт, 2014.	2014, 2020	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
				методики, а также ее конструктная и конвергентная валидность.				
9	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996. С. 6–19.	1996	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся
10	Тест «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер	Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4е изд. – СПб.: Питер, 2008. 672 с.	2008	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся
11	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева) / Фетискин Н.П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.,2002. С. 20–21.	2002	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
12	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Определение индекса групповой сплоченности Сишора / Фетискин Н.П., Козлов В. В.Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С. 179–180.	2002	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
13	Опросник родительского отношения (А.	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов,	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Варга А. Я. Тест опросник родительского отношения /	1988	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	Я.Варга, В.В. Столин)	опекунов, обращающихся за психологической по мощью по вопросам воспитания детей и общения с ними			Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы // под ред. А. Я. Варги, В.В. Столина. М.: МГУ,1988. 128 с.			