Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО На заседании кафедры (МО) _____ Протокол № 25 от «28» августа 2026 г. Руководитель _____ / _____	ПРИНЯТО педагогическим советом МАОУ «Школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов» протокол № 25 от «28» августа 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов» _____ С.В. Халманова Приказ № 159 от «28» августа 2026 г.

Рабочая коррекционно – развивающая программа психокоррекционных занятий педагога - психолога с учащимися ОВЗ (РАС вариант 8.2), обучающихся по ФГОС и АООП

г. Уфа

2026-2027 учебный год

Рабочая коррекционно – развивающая программа педагога - психолога для работы с детьми с РАС, обучающихся по АООП с РАС вариант 8.2.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся по адаптированным образовательным программам. (АООП РАС 8.2)

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Цель и задачи коррекционно – развивающей программы

Цель коррекционной работы: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

Задачи коррекционной работы:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Общая характеристика коррекционно – развивающей программы

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия,

проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.
Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.
Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.
Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.
Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.
В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:
-беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- истема упражнений по развитию познавательных процессов; - элементы арттерапии, сказкотерапии.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности в школе. Занятия в индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 20-30 минут.
Коррекционно – развивающая программа составлена на 34 часа в год (1 час индивидуальных занятий в неделю).

Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):
- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Регулятивные УУД:
- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- развитие адекватной самооценки;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- овладение методам саморегуляции;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Познавательные УУД:
- -логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- развитие навыков совместной деятельности;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач;
- удлинение сроков получения образования;
- актуализация сформированных знаний;
- специальное обучение «переносу» имеющихся знаний в изменяющиеся условия;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностей обучающихся;
- использование позитивных средств стимуляции к деятельности, демонстрирующих доброжелательное отношение к обучающимся;
- развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возможностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию;
- стимуляция познавательной активности.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
5 КЛАСС

№	Название раздела программы	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1-2	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование. Диагностика внимания: -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); Диагностика памяти: - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). Диагностика мышления: - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида). - исследование вербально-логического мышления	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют рефлексию.

		Диагностика зрительно-моторной координации: - гештальт-тест Бендер. 3. Рефлексия занятия.	
3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексию.
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексию.
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексию.
6	Упражнения на классификацию различным способом.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово»,	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное

		«Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». 3. Рефлексия занятия.	слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». Выполняют рефлексию.
7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексию.
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». Выполняют рефлексию.
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексию.

10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексию.
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексию.
13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок». Выполняют рефлексию.
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексию.

15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексию.
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». Выполняют рефлексию.
20	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексию.
21	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». Выполняют рефлексию.

23	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексию.
26	Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексию.
27	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота». Выполняют рефлексию.
29	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такай же вертолёт, но в зеркальном отражении». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такай же вертолёт, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексию.

30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею». Выполняют рефлексию.
32	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексию.
33-34	Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование. <u>Диагностика внимания:</u> -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u>	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют рефлексию.

		- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида). - исследование вербально-логического мышления <u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u> - гештальт-тест Бендер. 3. Рефлексия занятия.	

Индивидуальный коррекционный план работы психолога с ребенком с РАС по программе АООП НОО 8.2 (6л)

Ф.И.О. ребенка: Воронцов Арсений Дмитриевич
Дата рождения: 08.08.2013
Класс: 5Б
Диагноз: РАС (расстройства аутистического спектра)
Программа: АООП НОО 8.2 (вариант программы для детей с РАС)
Срок реализации: 2026-2027 учебный год
Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 40 минут
Место проведения: Кабинет психолога

I. Цель:
Обеспечение комплексной психолого-педагогической поддержки ребенку с РАС для максимально полной реализации его потенциала, направленной на формирование учебной мотивации и мотивации к общению и социальному взаимодействию, коррекцию и развитие эмоционально-коммуникативной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, помощь в адаптации к школьной среде, а также развитие познавательных процессов и мыслительной деятельности, учитывая индивидуальные особенности, потребности и сенсорные предпочтения ребенка.

II. Задачи:
1. **Формирование и развитие учебной мотивации и мотивации к общению и социальному взаимодействию:**
• Выявление и использование особых интересов ребенка для мотивации к обучению и взаимодействию.
• Создание предсказуемой, структурированной и сенсорно-комфортной учебной и социальной среды.
• Развитие понимания связи между усилиями и результатами в учебной и социальной деятельности.
• Обучение простым стратегиям планирования и организации учебной и социальной деятельности, с использованием визуальной поддержки.
• Повышение самооценки и уверенности в своих силах, акцентируя внимание на успехах и достижениях в учебной и социальной сферах.
• Формирование положительного отношения к общению и социальному взаимодействию, используя поощрение и поддержку.

2. **Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы:**
• Обучение распознаванию и пониманию эмоций (своих и чужих) с использованием визуальной поддержки (карточки, пиктограммы, социальные истории).
• Развитие навыков выражения эмоций социально приемлемыми способами, используя доступные ребенку средства коммуникации (вербальные, невербальные, альтернативные).
• Формирование навыков установления и поддержания зрительного контакта (по возможности и с учетом индивидуальных особенностей ребенка).
• Обучение пониманию социальных сигналов и правил взаимодействия, используя социальные истории и ролевые игры.
• Развитие навыков использования альтернативных средств коммуникации (карточки PECS,

жестовый язык, коммуникаторы), если это необходимо.

3. **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения:**
• Создание четких и предсказуемых правил и распорядка дня, используя визуальные расписания и таймеры.
• Обучение техникам саморегуляции (например, глубокое дыхание, использование сенсорных предметов, создание "зоны комфорта").
• Развитие умения следовать инструкциям и выполнять задания, используя визуальные инструкции и пошаговые алгоритмы.
• Формирование навыков самоконтроля и управления импульсивностью, используя поощрение и позитивное подкрепление.
• Обучение стратегиям поведения в ситуациях, вызывающих тревогу или сенсорную перегрузку.

4. **Помощь в адаптации к условиям школьной среды:**
• Ознакомление ребенка с школьной средой до начала обучения, используя фотографии, видеоролики и посещение школы.
• Создание индивидуального плана адаптации к школе, учитывающего сенсорные особенности и потребности ребенка.
• Обучение стратегиям поведения в различных школьных ситуациях, используя социальные истории и ролевые игры.
• Обеспечение поддержки и помощи со стороны педагогов, специалистов и тьютора (если необходимо).
• Создание сенсорно-комфортной среды (снижение шума, освещения, предоставление возможности использовать сенсорные предметы).

5. **Развитие познавательных процессов и мыслительной деятельности:**
• Развитие внимания (зрительного, слухового, тактильного), используя игры и задания, основанные на особых интересах ребенка.
• Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной), используя визуальную поддержку и структурированные задания.
• Развитие мышления (логического, абстрактного), используя наглядные материалы, практические задания и игры.
• Развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного), учитывая сенсорные особенности ребенка и предоставляя возможность исследовать мир через различные сенсорные каналы.
• Развитие речи и коммуникативных навыков, используя доступные ребенку средства коммуникации и поощряя его попытки общения.

III. Методы и приемы работы:
• **Прикладной анализ поведения (ABA):** Использование принципов обучения на основе поощрения и подкрепления для формирования желательного поведения и навыков.
• **TEACCH:** Создание структурированной и предсказуемой среды с использованием визуальной поддержки и индивидуальных рабочих станций.
• **PECS (Picture Exchange Communication System):** Использование карточек с изображениями для развития коммуникативных навыков.

• **Социальные истории:** Использование коротких историй для обучения социальным навыкам и пониманию социальных ситуаций.
• **Сенсорная интеграция:** Предоставление ребенку возможности получать сенсорный опыт для регуляции поведения и снижения тревожности.
• **Визуальная поддержка:** Использование карточек, пиктограмм, расписаний и других визуальных средств для облегчения понимания и организации деятельности.
• **Поощрение и похвала:** Использование положительного подкрепления для мотивации ребенка и формирования желательного поведения.
• **Метод моделирования:** Демонстрация желаемого поведения и навыков с последующим поощрением ребенка за их повторение.

IV. Содержание коррекционных занятий (примерное):

Блок 1: Формирование учебной мотивации и мотивации к общению и социальному взаимодействию (4 занятия)
• **Занятие 1: "Мои любимые вещи и занятия"**
• Цель: Выявление особых интересов ребенка.
• Содержание: Обсуждение любимых занятий, предметов, персонажей. Использование визуальной поддержки (карточки с изображениями).
• **Занятие 2: "Что я буду делать в школе и с друзьями?"**
• Цель: Создание предсказуемой учебной и социальной среды.
• Содержание: Использование визуального расписания дня, обсуждение каждого этапа занятия и взаимодействия с другими людьми.
• **Занятие 3: "Маленькие шаги к успеху и дружбе"**
• Цель: Развитие понимания связи между усилиями и результатами в учебной и социальной деятельности.
• Содержание: Выполнение простых заданий с поощрением за каждый шаг, участие в простых играх, требующих взаимодействия с другими детьми.
• **Занятие 4: "Я молодец! Я хороший друг!"**
• Цель: Повышение самооценки и мотивации к общению.
• Содержание: Обсуждение успехов, создание "Книги достижений" с использованием фотографий и рисунков, поощрение за проявление дружелюбия.

Блок 2: Коррекция и развитие эмоционально-коммуникативной сферы (4 занятия)
• **Занятие 5: "Что я чувствую?"**
• Цель: Обучение распознаванию эмоций.
• Содержание: Использование карточек с изображениями эмоций, игра "Покажи эмоцию", обсуждение ситуаций, в которых возникают разные эмоции.
• **Занятие 6: "Как сказать о своих чувствах?"**
• Цель: Развитие навыков выражения эмоций.
• Содержание: Использование карточек PECS для выражения эмоций, ролевые игры "Как попросить о помощи", "Как сказать, что тебе не нравится".
• **Занятие 7: "Понимаем друг друга"**
• Цель: Обучение пониманию социальных сигналов.
• Содержание: Просмотр коротких видеороликов с социальными ситуациями, обсуждение

поведения людей, использование социальных историй.
• **Занятие 8: "Играем вместе"**
• Цель: Развитие навыков взаимодействия со сверстниками.
• Содержание: Игры с простыми правилами, требующие взаимодействия с другими детьми, использование визуальной поддержки для понимания правил.

Блок 3: Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения (4 занятия)
• **Занятие 9: "Правила для всех"**
• Цель: Соз > ChatGPT | Midjourney | Nano Banana: дание четких правил.
• Содержание: Обсуждение правил поведения в кабинете и в школе, использование визуальных правил.
• **Занятие 10: "Что сначала, что потом?"**
• Цель: Использование визуальных расписаний.
• Содержание: Составление визуального расписания занятия, выполнение заданий по расписанию.
• **Занятие 11: "Ждем своей очереди"**
• Цель: Формирование навыков самоконтроля.
• Содержание: Игры, требующие ожидания своей очереди, использование таймера.
• **Занятие 12: "Делаем все по инструкции"**
• Цель: Развитие умения следовать инструкциям.
• Содержание: Выполнение заданий по четким инструкциям, использование визуальных инструкций.

Блок 4: Развитие познавательных процессов и мыслительной деятельности (4 занятия)
• **Занятие 13: "Внимание!"**
• Цель: Развитие внимания.
• Содержание: Игры на развитие зрительного и слухового внимания (найди отличия, что изменилось, лабиринты), адаптированные к интересам ребенка.
• **Занятие 14: "Запоминаем!"**
• Цель: Развитие памяти.
• Содержание: Игры на развитие зрительной и слуховой памяти (запомни картинки, повтори слова), использование визуальной поддержки.
• **Занятие 15: "Учимся думать"**
• Цель: Развитие мышления.
• Содержание: Решение простых логических задач, головоломок, использование наглядных материалов.
• **Занятие 16: "Изучаем мир вокруг"**
• Цель: Развитие восприятия.
• Содержание: Игры на развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, учитывая сенсорные особенности ребенка.

V. Оценка эффективности:
• Наблюдение за поведением ребенка на занятиях и в школе.
• Беседы с ребенком, родителями и педагогами.
• Использование диагностических методик (адаптированных для детей с РАС).
• Анализ динамики развития учебной мотивации, мотивации к общению, эмоционально-

коммуникативной сферы, произвольности и познавательных процессов.
• Оценка степени адаптации ребенка к школьным условиям.

VI. Взаимодействие с родителями и педагогами:
• Регулярные консультации с родителями для обсуждения прогресса ребенка, предоставления рекомендаций по поддержке дома и обмену информацией о его состоянии.
• Взаимодействие с учителями для координации усилий, создания благоприятной образовательной среды и адаптации учебного процесса к индивидуальным потребностям ребенка.
• Обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с ребенком с РАС.

VII. Необходимые материалы и оборудование:
• Кабинет психолога (сенсорно-комфортный).
• Столы и стулья.
• Доска или флипчарт.
• Цветные карандаши, фломастеры, краски, бумага.
• Карточки с изображениями эмоций, предметов, действий.
• Карточки PECS.
• Визуальные расписания.
• Таймер.
• Сенсорные предметы (мячик, кинетический песок, наушники с шумоподавлением).
• Дидактические игры.
• Методические материалы.