КОНСПЕКТ

совещания при заместителе директора по воспитательной работе
Тема: «Буллинг: актуальность, состояние проблемы
и психологическое сопровождение жертв буллинга»

Дата проведения: 19 января 2026 г.

Присутствовали: 68 педагогов

Ведущие: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи

Цель совещания: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах выявления, предотвращения и реагирования на случаи буллинга среди обучающихся.

Повестка дня:

1. Буллинг как социальное явление: понятие, формы, причины
2. Актуальность проблемы буллинга в современной школе
3. Признаки буллинга и роли участников
4. Психологическое сопровождение жертв буллинга
5. Алгоритм действий педагога при выявлении буллинга

ХОД СОВЕЩАНИЯ

1. Буллинг как социальное явление

Буллинг (от англ. bullying — издевательство, травля) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Формы буллинга:

Физический буллинг: толчки, удары, порча имущества, вымогательство

Психологический буллинг: оскорбления, насмешки, распространение слухов, бойкот, игнорирование

Кибербуллинг: травля через социальные сети, мессенджеры, электронную почту

Отличительные признаки буллинга:

• Неравенство сил (физическое, психологическое, социальное)

• Намеренность действий агрессора

• Регулярность и систематичность

• Беспомощность жертвы

2. Актуальность проблемы

Статистические данные:

• До 30% молодых людей в возрасте 14-24 лет ежегодно подвергаются насилию

• 28% детей 11-12 лет минимум раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев

• Пятая часть случаев насилия совершается в системе образования

Последствия буллинга:

• Снижение успеваемости

• Эмоциональные и невротические проблемы

• Повышенный риск суицидального поведения

• Эскалация агрессии и насилия в коллективе

• Формирование виктимного поведения

3. Признаки буллинга и роли участников

Признаки того, что ребенок стал жертвой буллинга:

• Нежелание идти в школу, прогулы

• Снижение успеваемости

• Замкнутость, тревожность, подавленность

• Отсутствие друзей, изоляция от сверстников

• Синяки, ссадины, порванная одежда

• «Пропажа» личных вещей, денег

• Психосоматические жалобы (головная боль, боль в животе)

Роли участников буллинга:

Агрессор (буллер) — инициатор травли, стремится к доминированию и власти

Жертва — объект травли, не может противостоять агрессору

Помощники агрессора — активно участвуют в травле, поддерживают буллера

Защитники — пытаются помочь жертве, противостоят буллингу

Наблюдатели — знают о травле, но не вмешиваются (молчаливое большинство)

4. Психологическое сопровождение жертв буллинга

Основные направления работы:

Индивидуальная работа с жертвой:

• Обеспечение безопасности ребенка
• Психологическая поддержка, проработка травматического опыта
• Повышение самооценки
• Обучение навыкам уверенного поведения
• Развитие коммуникативных навыков

Работа с агрессором:

• Четкое обозначение недопустимости поведения
• Выявление причин агрессивного поведения
• Развитие эмпатии
• Обучение конструктивным способам самоутверждения

Работа с классом:

• Формирование атмосферы неприятия насилия
• Развитие эмпатии и толерантности
• Обучение конструктивному разрешению конфликтов
• Сплочение коллектива

5. Алгоритм действий педагога при выявлении буллинга

Шаг 1. Признание проблемы

Не игнорировать ситуацию, не преуменьшать её значимость. Помнить: буллинг не проходит сам собой.

Шаг 2. Сбор информации

Поговорить отдельно с жертвой, агрессором, свидетелями. Выяснить:

• Что произошло?
• Как давно это происходит?
• Кто участвует?
• Есть ли свидетели?

Шаг 3. Немедленное вмешательство

• Обеспечить безопасность жертвы
• Остановить агрессивные действия

• Четко обозначить недопустимость такого поведения

Шаг 4. Информирование администрации и специалистов

Немедленно сообщить заместителю директора по ВР, педагогу-психологу, социальному педагогу.

Шаг 5. Работа с участниками

• Индивидуальные беседы с жертвой и агрессором
• Информирование родителей
• Психологическое сопровождение
• Работа с классом

Шаг 6. Мониторинг ситуации

Отслеживать динамику ситуации, поддерживать контакт с участниками, при необходимости корректировать план действий.

Важно помнить:

• Буллинг — это не конфликт! Это систематическая травля более слабого.
• Игнорирование проблемы усугубляет ситуацию.
• Нельзя примирять жертву и агрессора — это усиливает травматизацию.
• Вина всегда на агрессоре, независимо от особенностей жертвы.
• Наблюдатели усиливают буллинг своим молчанием.

Рекомендации по итогам совещания:

1. Усилить наблюдение за взаимоотношениями в классных коллективах.

2. При выявлении признаков буллинга немедленно информировать администрацию и специалистов.

3. Провести классные часы по профилактике буллинга в 5-11 классах.

4. Информировать родителей о проблеме буллинга на родительских собраниях.

5. Использовать методические материалы, подготовленные психологической службой.

педагоги-психологи: _____/Алимова.А.И

_____/Бухарова.А.В

_____/Готман.Р.В