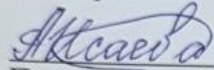


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО  
На заседании Управляющего  
совета МАОУ «Школа №45  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
городского округа город  
Уфа Республики  
Башкортостан

  
Председатель: Исаева А.Р.  
Протокол № 4  
От 15 августа 2024г

ПРИНЯТО  
На заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «Школа №45 с  
углубленным изучением  
отдельных предметов»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
Протокол № 11  
от 27.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Школа  
№45 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов»  
городского округа город  
Уфа Республики  
Башкортостан



Директор: Халманова С.В.  
Приказ №157 от  
27.08.2024г

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования для обучающихся с  
нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающимися с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

## **2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)**

### **2.1. Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- 3) Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- 4) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 7) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- 8) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- 9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 10) Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 11) Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

**Цель реализации АООП НОО** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

**Вариант 6.1.** адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

**Инклюзивное образование** – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Обучающийся полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы.

Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности,

необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.дет с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают

индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и

межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;



- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

### **Предметная область «Русский язык и литературное чтение».**

#### Русский язык

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### Литературное чтение

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием
5. элементарных литературоведческих понятий;
6. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Предметная область «Иностранный язык» (английский)**

#### Иностранный язык

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Предметная область «Математика и информатика»**

#### **Математика**

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### **Основы религиозных культур и светской этики**

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни

4. человека и общества;

5. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

6. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

7. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

8. осознание ценности человеческой жизни.

### **Предметная область «Искусство»**

#### **Изобразительное искусство**

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

#### Музыка

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации

#### Предметная область «Технология»

##### Технология

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### Предметная область «Физическая культура»

##### Физическая культура

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Основными направлениями системы оценки являются: внешняя оценка и внутренняя оценка.

**Внутренняя оценка** — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Функции внутренней оценки:

1. во-первых, обеспечивать обратную связь, информируя:
  - учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
  - учителей об эффективности их педагогической деятельности;
2. во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

**Внешняя оценка** — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка выполняет свои основные функции:

1. во-первых, функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки;
2. во-вторых, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результат итоговой оценки выпускников.

В **итоговой оценке** выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знания на момент окончания начальной школы.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ — область компетенции педагогов и школы. Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является внутренней оценкой школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Поэтому в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать для проведения итоговых работ единый, или, как минимум, сопоставимый инструментарий — разрабатываемый либо централизованно, либо региональными органами управления образования или образовательными учреждениями на основе спецификации и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.

Связь между внутренней и внешней оценкой может быть усилена, если

- проводится регулярный внешний мониторинг образовательных достижений выпускников начальной школы, осуществляемый на основе представительной выборки (на федеральном и региональном уровнях);
- процедуры аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательных учреждений предусматривают проведение анализа:
  - агрегированных данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ;
  - выборочных данных, характеризующих используемую учителем и школой систему накопительной оценки.

Необходимо подчеркнуть, что в системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов. Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующем уровне. Поэтому именно эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы начального образования в целом, образовательных учреждений начального образования и педагогов, работающих в начальной школе.

Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ:

1. итоговой работы по русскому языку;
2. итоговой работы по математике;
3. итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов обучающихся с ТНР используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и тестовые работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

## **Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с НОДА как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с НОДА можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для детей с НОДА являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. (Приложение 1)

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижения и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех

участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают ученика.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогии, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с НОДА к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

**Система предметных знаний** – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи

с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка этой группы результатов осуществляется со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка предметных достижений обучающихся осуществляется в традиционной 4х-балльной системе. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя.

Оценка образовательных (академических) результатов представлена в виде индивидуальных технологических карт, которые заполняются учителем 1 раз в месяц («+» - умение сформировано, «-» - не сформировано).

## **2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

### **2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.



# **Программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в рамках адаптированной образовательной**

## **МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов»**

### ***Пояснительная записка***

В школу приходят дети с разным уровнем готовности к школьному обучению и разным уровнем здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в процессе адаптации к первому классу, в том числе в процессе освоения образовательной программы начального образования. Для таких детей предусмотрена программа коррекционной работы.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства.

Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни детей с НОДА, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитывается их психологические и физиологические особенности и возможности.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-развивающей области.

### **Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с НОДА в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### ***Задачи программы***

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с НОДА общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов МАОУ Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям МАОУ Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов»; ;
- создание в МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

### ***Принципы формирования программы***

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

#### ***1. Соблюдение интересов ребёнка.***

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

#### ***2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей).***

Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***3. Системность.***

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

#### ***4. Непрерывность.***

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

#### ***5. Вариативность.***

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

#### ***6. Рекомендательный характер оказания помощи.***

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### ***Направление и содержание работы***

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося сНОДА;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся в освоении АООП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА для всех участников образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с НОДА.

Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с НОДА, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с НОДА с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

### ***Коррекционно-развивающие занятия***

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МАОУ Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов»; для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов. В работе можно использовать песочную терапию, арт-терапию, сказкотерапию и др.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы;
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), формирование и развитие навыков социального поведения.

### ***Этапы реализации программы***

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### ***Механизм реализации программы***

Одним из основных механизмов реализации работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МАОУ Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов»; , обеспечивающее системное сопровождение обучающихся НОДА в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий психолога, медицинских работников, педагогов, логопеда, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Формой организованного взаимодействия сотрудников в МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» становится школьный ПМПк, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также сотрудникам МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» образовательного и воспитательного процесса в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся МАОУ Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов»; , позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- создание в МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность

прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к полученным результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НОДА. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с НОДА и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Календарный план воспитательной работы  
МАОУ «Школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов»  
ГО г.Уфа РБ**

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Составлен на основе Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Следующий ниже перспективный план корректируется в зависимости от указаний вышестоящих организаций

№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>1. Модуль «Урочная деятельность»</b>					
1	Согласно рабочей программы учителей-предметников				
<b>2. Модуль «Внеурочная деятельность»</b>					
1	«Здоровейка»	1-4	02.09-26.05	Классные руководители	
2	«Дискуссионный клуб»	1-4	02.09-26.05	Классные руководители	
3	«Волшебный карандаш»	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2д, 4а, 4б, 4г	2.09-26.05	Классные руководители	
4	«Основы ИКТ»	3в	2.09-26.05	Классные	

				руководители	
5	«Праздники, традиции и ремёсла народов России»	2а, 2г, 3д	2.09-26.05	Классные руководители	
6	«Юный патриот»	3а, 3е, 4в	2.09-26.05	Классные руководители	
7	«Мои помощники - словари»	2г, 4е	2.09-26.05	Классные руководители	
8	«Школа этикета»	2в, 2д, 4а	2.09-26.05	Классные руководители	
9	«Театр»	3б, 3г, 3е	2.09-26.05	Классные руководители	
10	«Умники и умницы»	3е, 4д	2.09-26.05	Классные руководители	
11	«Экономика – первые шаги»	3а, 3б, 3в, 3г	2.09-26.05	Классные руководители	
12	«Моя первая экология»	2б	2.09-26.05	Классные руководители	
13	«Калейдоскоп наук»	4б, 4в, 4г, 4д, 4е	2.09-26.05	Классные руководители	
14	«Разговоры о важном»	1-4	2.09-26.05	Классные руководители	
15	«Функциональная грамотность»	1-4	2.09-26.05	Классные руководители	
<b>3. Модуль «Классное руководство»</b>					
1	Согласно классным календарным планам воспитательной работы классных руководителей	1-4 классы	2.09-26.05	Классные руководители	
2	Проведение тематических классных часов и мероприятий	1-4	02.09-26.05	Классные руководители	
3	Программа развития социальной активности «Орлята России»	1-4	02.09-26.05	Классные руководители	
<b>4. Модуль «Основные школьные дела»</b>					
1	105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С.А. Герасимова	1-4	01.09	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Советник директора по воспитанию) Классные руководители	
2	Комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя	5-9	01.09	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	

	безопасности»				
3	День знаний: - линейка, посвященная Дню знаний; - единый тематический классные час; - открытые уроки по безопасности жизнедеятельности	1-4	02.09	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
4	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
5	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
6	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09	Васюк Д.А., Классные руководители, советник директора по воспитанию	
7	День начала знаменитого похода войска А.В. Суворова через Альпы	1-4	10.09	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
8	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1-4	11.09	Васюк Д.А., Классные руководители, советник директора по воспитанию	
9	День начала героической обороны Севастополя в 1854 году	1-4	13.09	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
10	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором II 21 сентября 1862 г.)	1-4	21.09	Васюк Д.А., Классные руководители, советник директора по воспитанию	



11	День победы русско-австрийских войск в сражении при Рыннике	1-4	22.09	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
12	285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина	1-4	24.09	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
13	175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии	1-4	26.09	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
14	День работника дошкольного образования. Всемирный день туризма.	1-4	27.09	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
15	Посвящение в первоклассники	1	27.09	Лобзова С.А	
16	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4	30.09	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
17	Участие в проекте «Экозабота»	1-4	05-30.09	Салыхова А.В.	
18	Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
19	Международный день музыки	1-4	01.10	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
20	270 лет со дня рождения Павла I, российского императора	1-4	01.10	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	

21	110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора	1-4	02.10	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
22	Международный день социального работника	1-4	02.10	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
23	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта	1-4	03.10	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
24	День защиты животных	1-4	04.10	Васюк Д.А. Классные руководители	
25	День учителя: - праздничный концерт для учителей; - «Радиорубка»; - поздравление учителей	1-4	05.10	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Верестникова И.В. Мешкова Л.Э.	
26	150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа		09.10	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
27	День Республики Башкортостан- классные часы -«Государственные символы РБ»» - «Республика моя, Башкортостан»; - конкурс стихов о Башкортостане.	1-4	11.10	Васюк Д.А. Верестникова И.В. Давлетгареева Р.З. Салыхова А.В. Классные руководители	
28	День отца	1-4	20.10	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
29	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные	

				руководители Школьный библиотекарь	
30	День народного единства	1-4	04.11	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
31	95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, русского композитора	1-4	09.11	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
32	День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации	1-4	10.11	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
33	Международный день толерантности	1-4	16.11	Васюк Д.А. Саляхова А.В. Классные руководители	
34	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
35	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	20.11	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
36	295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца	1-4	24.11	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
37	День матери в России	1-4	24.11	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
38	День государственного герба РФ	1-4	30.11	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
39	Выставка рисунков	1-4	01.12	Васюк Д.А.	

	«Зимний фейерверк»			Саляхова А	
40	День математика	1-4	01.12	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
41	Международный день инвалидов	1-4	03.12	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
42	Международная акция «Письмо Победы»	5-9	03.12	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
43	День неизвестного солдата	1-4	03.12	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Учителя истории и обществознания Классные руководители	
44	Международный день добровольцев	1-4	05.12	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
45	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1-4	05.12	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
46	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	09.12	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
47	День Героев Отечества	1-4	09.12	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
48	День прав человека	1-4	10.12	Васюк Д.А.	

				Классные руководители	
49	День конституции РФ: - радиолинейка; - классные часы «Я - гражданин»	1-4	12.12	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Учителя истории и обществознания Классные руководители	
50	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта	1-4	15.12	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
51	День спасателя Российской Федерации	1-4	27.12	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Учителя истории и обществознания Классные руководители	
52	315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы	1-4	29.12	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
53	«Новогодние праздники»: - новогодние утренники	1-4	26-29.12	Васюк Д.А. Халманова С.В. Ковалёва Л.Е. Лобзова С.А. Сагитов Э.Р.	
54	Новый год	1-4	01.01	Васюк Д.А. Халманова С.В. Ковалёва Л.Е. Лобзова С.А. Сагитов Э.Р.	
55	Рождество Христово	1-4	07.01	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
56	165 лет со дня рождения Антон Павловича Чехова, русского писателя	1-4	17.01	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
57	День Российского студенчества	1-4	25.01.	Васюк Д.А. Советник	

				директора по воспитанию Классные руководители	
58	Международный день без интернета	1-4	26.01	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
59	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
60	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	27.01	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
61	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
62	День воинской славы России	1-4	02.02	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
63	Всемирный день балета	1-4	07.02	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
64	День российской науки	1-4	08.02	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
65	135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта	1-4	10.02	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
66	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича	1-4	13.02	Васюк Д.А. Советник	

	Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом			директора по воспитанию Классные руководители	
67	День книгодарения	1-4	14.02	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
68	День памяти воинов- интернационалистов	1-4	15.02	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
69	Международный день родного языка	1-4	21.02	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
70	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	23.02	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
71	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	23.02	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
72	День защитника Отечества: - тематические классные часы - смотр строя и песни; - «Весёлые старты»	1-4	23.02	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Гусманова Г.Ш. Классные руководители	
73	210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога	1-4	06.03	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
74	Международный женский день: - конкурс фотографий «Моя мама»; - конкурс поздравительных открыток	1-4	08.03	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
75	Всемирный день поэзии	4	18.03	Васюк Д.А.	

				Арапова Н.В. Классные руководители	
76	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
77	Час Земли	1-4	25.03	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
78	Всемирный день театра	1-4	27.03	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
79	Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
80	155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян- Шанского, географа	1-4	08.04	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
81	День космонавтики	1-4	12.04	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
82	Конкурс авторской песни	1-4	18.04	Васюк Д.А. Верестникова И.В. Мешкова Л.Э.	
83	Ежегодная международная историко- просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	19.04	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
84	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19.04	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	



85	День рождения школы	1-4	20.04	Васюк Д.А. Верестникова И.В. Мешкова Л.Э. Классные руководители	
86	Международный день Матери-Земли	1-4	22.04	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
87	185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора	1-4	25.04	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
88	День российского парламентаризма	1-4	27.04	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
89	Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
90	День Победы: - конкурс рисунков; - тематические классные часы; - посещение митинга в парке им. А.М. Матросова; - брейн-ринг «Военная история»; - «Поздравление ветеранов, участников ВОВ»	1-4	04-09.05	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Верестникова И.В. Классные руководители	
91	Международная акция «Письмо Победы»	5-9	09.05	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
92	Ежегодная международная историко- просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	09.05	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
93	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс	5-9	09.05	Васюк Д.А. Советник директора по	

	сочинений «Без срока давности»			воспитанию Классные руководители	
94	Всероссийская акция «Георгиевская лента». Всероссийский урок памяти. «Георгиевская лента – символ воинской славы»	5-9	09.05	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
95	Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	09.05	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
96	Международный день музеев	1-4	18.05	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
97	День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
98	«Воробьиная дискотека»	1-4	22.05	Васюк Д.А. Лобзова С.А.	
	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
99	«Прощай, начальная школа»	4	22.05	Васюк Д.А. Верестникова И.В. Мешкова Л.Э. Классные руководители	
100	285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора	1-4	28.05	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
101	Международный день защиты детей	1-4	01.06	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
102	День эколога	1-4	05.06	Васюк Д.А. Советник директора по	

				воспитанию Классные руководители	
103	День Русского языка	1-4	06.06	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
104	День России День города	1-4	12.06	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
105	День памяти и скорби	1-4	22.06	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
106	Всероссийская акция «Свеча памяти»	5-9	22.06	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
107	День молодежи	1-4	27.06	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
108	День семьи, любви и верности	1-4	08.07	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
109	День военно-морского флота	1-4	30.07	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
110	День физкультурника	1-4	09.08	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
111	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные	

				руководители	
112	День воинской славы	1-4	25.08	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
113	День российского кино	1-4	27.08	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
114	190 лет «Конек-Горбунок» П.П. Ершов (1834)	1-4	02.09-26.05	Васюк Д.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители	
<b>5. Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>					
1	Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня	1-4	02.09-26.05	Классные руководители	
2	Литературные, исторические, просветительские экскурсии	1-4	02.09-26.05	Классные руководители Учителя-предметники	
3	Туристические слеты	1-4	02.09-26.05	Администрация школы Учителя-предметники	
<b>6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>					
1	Оформление интерьера школьных помещений	1-4	02.09-26.05	Администрация школы	
2	Благоустройство классных кабинетов	1-4	02.09-26.05	Администрация школы	
3	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-4	02.09-26.05	Саляхова А.В.	
4	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики	1-4	02.09-26.05	Васюк Д.А.	
5	Сотрудничество и размещение различной информации на официальном сайте школы	1-4	02.09-26.05	Хайруллина Н.В.	
<b>7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>					
1	Участие родителей в работе Управляющего совета школы	1-4	18.10, 21.12,20.02, 26.04	Директор школы	
2	Информационный поиск и знакомство с опытом включения родителей в повседневную жизнь	1-4	23-26.08	Администрация школы	

	школы				
3	Привлечение родителей к организации и проведению различных мероприятий	1-4	02.09-26.05	Администрация школы Классные руководители	
4	Привлечение учащихся и родителей к изучению качества образования и уровня воспитания	1-4	02.09-26.05	Администрация школы Классные руководители	
5	Привлечение родителей для профориентационной работы со школьниками	1-4	02.09-26.05	Администрация школы Классные руководители	
6	Совместное изготовление наглядных пособий, участие в проектной деятельности	1-4	02.09-26.05	Администрация школы Классные руководители	
7	Обеспечение информационной образовательной среды: - пополнение новыми материалами сайта школы;	1-4	02.09-26.05	Администрация школы Классные руководители	
8	День открытых дверей для родителей (проведение открытых уроков, консультации педагогических работников, презентация школы: учащихся, педагогов, родителей)	1-4	02.09-26.05	Администрация школы Классные руководители	
9	Работа педагогического просвещения для родителей	1-4	02.09-26.05	Администрация школы Классные руководители	
10	Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семейные игры»	1-4	02.09-26.05	Администрация школы Классные руководители	
11	Проведение акции «Семья в жизни и воспитании ребенка»	1-4	02.09-26.05	Администрация школы Классные руководители	
12	Туристические походы, экскурсии	1-4	02.09-26.05	Администрация школы Классные руководители	
13	Лекторий, практикум	1-4	02.09-26.05	Администрация школы Классные руководители	
14	Совместное проведение традиционных школьных мероприятий:	1-4	02.09-26.05	Администрация школы Классные	

	- День знаний; - День здоровья; - День учителя; - Новогодняя сказка; - День защитника Отечества; - Последний звонок. - Прощание с букварем - Посвящение, первоклассники, юные пешеходы - Спортивный калейдоскоп			руководители	
15	«Часы общения» (детей, родителей и педагогов, работающих в классе)	1-4	02.09-26.05	Администрация школы Классные руководители	
16	Презентация портфолио детей и педагогов, при участии родителей (по окончанию учебного года)	1-4	02.09-26.05	Администрация школы Классные руководители	
17	Работа школьного родительского патруля	1-4	02.09-26.05	Васюк Д.А. Классные руководители	
18	Участие в работе службы медиации	1-4	02.09-26.05	Васюк Д.А.	
<b>8. Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Выборы в органы самоуправления класса	1-4	05-07.09	Классные руководители	
2	Планирование, организация, проведение и анализ внутриклассных дел	1-4	02.09-26.05	Актив класса Классные руководители	
<b>9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма					
1	Участие в районном конкурсе газет, рисунков и плакатов по ПДД «Мы за безопасность на дорогах»	1-4	02.09-26.05	Васюк Д.А. Саляхова А.В.	
2	Участие в специализированном профилактическом мероприятии – городской акции «Внимание – дети!», «Безопасный путь»	1-4	02.09-26.05	Васюк Д.А. Саляхова А.В.	
3	Беседы с учащимися, имеющими велосипед	1-4	19.04	Васюк Д.А. Саляхова А.В.	
4	Лекции и беседы инспектора ОГИБДД	1-4	02.09-26.05	Инспектор ОГИБДД (по согласованию) Васюк Д.А. Саляхова А.В.	
5	«Посвящение в	1	14.10	Инспектор	

	пешеходы» профилактические занятия первоклассниками	- с			ОГИБДД (по согласованию) Васюк Д.А. Саляхова А.В.	
6	Предупреждение ДТП на линейках в предканикулярный период.		1-4	02.09-26.05	Инспектор ОГИБДД (по согласованию) Васюк Д.А. Саляхова А.В.	
7	Проведение единых дней по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.		1-4	02.09-26.05	Инспектор ОГИБДД (по согласованию) Васюк Д.А. Саляхова А.В.	
8	Участие в мероприятиях, посвящённых «Всемирному дню памяти жертв ДТП»		1-4	21.11	Инспектор ОГИБДД (по согласованию) Васюк Д.А. Саляхова А.В.	
9	Проведение классных часов по ПДД		1-4	02.09-26.05	Васюк Д.А. Саляхова А.В.	
10	Проведение школьных тематических конкурсов по ПДД		1-4	28.02	Васюк Д.А. Саляхова А.В.	
11	Просмотр видеороликов и видеофильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения		1-4	02.09-26.05	Васюк Д.А. Саляхова А.В.	
Профилактика пожарной безопасности						
1	Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду, на железнодорожных путях		1-4	02.09-26.05	Классные руководители	
2	Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»		1-4	02.09-26.05	Васюк Д.А.	
3	Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»		1-4	09.02	Классные руководители	
4	Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров		1-4	30.03	Классные руководители	
5	Викторина «Один дома»		1-4	27.04	Васюк Д.А. Классные руководители	
6	Профилактика безопасного поведения		1-4	02.09-26.05	Классные руководители	

	на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.				
Профилактика экстремизма и терроризма					
1	Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09	Васюк Д.А. Классные руководители	
2	Книжная выставка «День памяти жертв фашизма»	1-4	03.09	Васюк Д.А. Классные руководители Педагог-библиотекарь	
3	Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма	1-4	21-25.11	Васюк Д.А. Классные руководители	
4	Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта	1-4	02.09-26.05	Васюк Д.А. Классные руководители	
5	Конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;	1-4	16.12	Васюк Д.А. Классные руководители	
6	Тематические мероприятия по классам, посвященным Международному дню детского телефона доверия	1-4	02.09-26.05	Васюк Д.А. Классные руководители Социальные педагоги	
7	Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»	1-4	25.04	Васюк Д.А. Классные руководители	
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание					
1	Тематические беседы по правовому воспитанию и профилактике коррупции	1-4	02.09-26.05	Классные руководители	
2	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	20.10	Васюк Д.А. Классные руководители	
3	Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ	1-4	12.12	Классные руководители	
4	Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией	1-4	09.12	Классные руководители	
5	Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»	1-4	27.02	Васюк Д.А. Салыхова А.В.	
Профилактика и предотвращение буллинга и кибербуллинга обучающихся					



1	Классные тематические беседы: «Я не дам себя обижать», «Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать?», «Наша школа живет без насилия», «Давайте жить дружно!», «Мы против насилия. Как защитить себя?», «Будем добрыми и не будем злыми», «Как я отношусь к насилию»	1-4	02.09-26.05	Васюк Д.А. Классные руководители	
2	Книжные тематические выставки	1-4	02.09-26.05	Педагог-библиотекарь	
3	Проведение анкетирований	1-4	02.09-26.05	Васюк Д.А. Классные руководители	
<b>10. Модуль «Профорентация»</b>					
1	Классные часы по профорентации	1-4	02.09-26.05	Классные руководители	
2	Экскурсии на предприятия города	1-4	02.09-26.05	Васюк Д.А. Классные руководители	
3	Знакомство с профессиями родителей. Игра	1-4	02.09-26.05	Классные руководители	
4	Встреча с представителями различных профессий	1-4	02.09-26.05	Васюк Д.А. Классные руководители	
5	Конкурс рисунков «Кем я буду?»	1-4	02.09-26.05	Васюк Д.А. Классные руководители	
6	Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога по вопросам профорентации	1-4	02.09-26.05	Низаметдинов Р.И.	
<b>11. Модуль «Детские общественные объединения»</b>					
1	Планирование, организация, проведение акций и мероприятий «Школа орлят»	1-4	02.09-26.05	Классные руководители	
<b>12. Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>					
1	Инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда и поведения в школе	1-4	02.09-26.05	Классные руководители	
2	Спортивные соревнования «Семейные игры»	1-4	07.01	Гусманова Г.А.	
3	Проведение Олимпийских уроков	1-4	02.09-26.05	Гусманова Г.А.	

4	Уроки здоровья, тематически беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни	1-4	02.09-26.05	Классные руководители	
5	Тематические беседы о формировании психологического здоровья	1-4	02.09-26.05	Низаметдинов Р.И.	
6	«Веселые старты»	1-4	13-22.02	Гусманова Г.А.	
<b>13. Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1	Проведение мероприятия с учреждениями сетевого взаимодействия	1-4	02.09-26.05	Васюк Д.А. Плешакова Е.Г. Классные руководители	

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план

Учебный план уровня начального общего образования МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся и содержит формы промежуточной аттестации.

Содержание и структура учебного плана уровня начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, годовом Плане работы МАОУ Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов»; В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Стратегическими и тактическими ориентирами обновления структуры содержания образовательной подготовки учащихся МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» являются:

- обеспечение каждому учащемуся возможности удовлетворения своих учебно-познавательных потребностей;
- обеспечение каждому учащемуся возможности свободного выбора какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

- формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами и образом выпускника школы

Специфика образовательной деятельности МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» на данном уровне образования заключается в использовании для обучения учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с НОДА (вариант 6.1), УМК «Школа России».

#### *Особенности учебного плана начального общего образования*

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план уровня начального общего образования МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)*.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями *«Русский язык и литературное чтение»*, *«Иностранный язык»*, *«Математика и информатика»*, *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»*, *«Основы религиозных культур и светской этики»*, *«Искусство»*, *«Технология»*, *«Физическая культура»*, *Родной язык (русский, Литературное чтение на родном языке* каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В первом полугодии I класса предмет *«Русский язык»* представлен курсом *«Обучение грамоте. Письмо»*, предмет *«Литературное чтение»* – курсом *«Обучение грамоте. Чтение»*. Систематическое изучение предметов *«Русский язык»* и *«Литературное чтение»* начинается во втором полугодии.

В классном журнале на соответствующих страницах курс *«Обучение грамоте»* в 1 полугодии записывается как *«русский язык (обучение письму)»* и *«литературное чтение (обучение чтению)»*.

Предметная область *«Математика и информатика»* представлена учебным предметом *«Математика»*, который изучается в I-IV классах в объёме 5 часов в неделю.

Предметная область *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* представлена предметом *«Окружающий мир»* (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»* реализуется через комплексный учебный курс *«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)* (во исполнение Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» от 23.04. 15 г. №08-611 учебный предмет включён в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 34 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках учебного курса *«Основы религиозных культур и светской этики»* обучающимися 4 классов изучается один из шести модулей данного предмета: основы православной культуры, исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры, мировых религиозных культур, основы светской этики с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. №мд-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ» *формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются*, т.е. при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки, а именно – качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих

продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфелей достижений учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. В соответствии с системой оценивания образовательного учреждения по итогам изучения курса может быть выставлена оценка: «зачтено»/«незачтено».

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 0,5 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (3 часа в неделю в I-IV классах).

В учебном плане обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ №2 им.Н.Д.Рязанцева г.Семилуки, сохранена в полном объёме. Количество учебных занятий за 4 года составляет не менее 2904 ч и не более 3345 ч.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При конструировании вариативной части учебного плана 1-4-х классов учитываются запросы и пожелания участников образовательных отношений. Механизм формирования вариативной части учебного плана. С целью анализа содержания действующего учебного плана и оценки кадровых и материально-технических ресурсов учреждения в рабочем порядке создается рабочая группа, в состав которой входят заместители директора школы, руководители методических объединений, отдельные учителя и учащиеся, входящие в состав Управляющего Совета. Конструирование данной части учебного плана включает в себя следующие этапы: анкетирование родителей учащихся по выбору предметов части, формируемой участниками образовательного процесса; обсуждение на родительских собраниях и методическом объединении вопроса выбора предметов учебного плана (протоколы родительских собраний), представленных в части, формируемой участниками образовательного процесса; согласование выбранных предметов на заседании Управляющего Совета общеобразовательного учреждения; рассмотрение проекта учебного плана на заседании педагогического совета.

В МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» ежегодно утверждается (по согласованию с методическим советом, по решению педагогического совета) список учебников, используемый при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В соответствии с учебным планом уровня начального общего образования МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели,

II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

Продолжительность урока во II-IV классах составляет 40 минут (по решению общеобразовательного учреждения), в I классе – 35 минут (I полугодие) и 40 минут (II полугодие)

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы по окончании второго триместра при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от триместров.

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определённых ФГОС НОО. Если учесть, что для учащихся первых классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется согласно Уставу ОУ со второй четверти 2-го класса.

#### Учебный план

Классы		1 д общеобразовательный	
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	165
	Литературное чтение	3	99
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	33
	Литературное чтение на родном языке	1	33
	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	1	33
Математика и информатика	Математика	4	132
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	
Искусство	Музыка	0,5	17
	Изобразительное искусство	0,5	16
Технология	Труд (технология)	1	33
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	66
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>627</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0
<b>Максимально допустимая учебная недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>627</b>
<i>Внеурочная деятельность (включая</i>	Здоровейка	1	33
	Разговоры о важном	1	33
	Функциональная грамотность	1	33

коррекционно-развивающую область)	Весёлый карандаш	1	33
	Дискуссионный клуб	1	33
	Коррекционный курс педагогическая коррекция	2	68
	Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные	1	33
	Коррекционный курс: «Логопедические занятия»	2	66
	<b>Итого</b>	10	330

## **Предметы, форма и периодичность проведения промежуточной годовой аттестации**

Целью промежуточной аттестации на уровне начального общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- письменных (контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, тестирование и др.) и устных (по билетам, собеседование и др.) экзаменов;
- защиты рефератов;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОУ и (или) индивидуальными учебными планами.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации:

- промежуточная аттестация обучающихся проводится после выставления годовой отметки в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике в конце учебного года;
- на промежуточную аттестацию выделяется отдельный временной промежуток, достаточный для проведения аттестационных испытаний.

В 1 классе годовая промежуточная аттестация проводится с учётом уровней успешности освоения программы по предметам русский язык и математика.

Годовая промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по всем предметам учебного плана.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

## **ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ «ШКОЛА №45 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **Даты начала и окончания учебного года**

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года

Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года\*

\*Примечание: зависит от расписания ГИА

### **Периоды образовательной деятельности**

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2–11-е классы – 34 недели

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях

### 1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
III четверть	13.01.2025	14.02.2025	10 недель
	24.02.2025	28.03.2025	
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7 недель
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>

### 2-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11
IV четверть	07.04.2025	28.05.2025	7
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 1 класс

Период	Начало	Окончание	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	15.02.2025	23.02.2025	9 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97 дней
<b>ИТОГО</b>			<b>139 дней</b>

### 2-4 классы

Период	Начало	Окончание	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97 дней
ИТОГО			130 дней – 2-8,10 класс

### Праздники и предпраздничные дни

Праздничные дни	Праздник
11 октября	День Республики Башкортостан
4 ноября	День народного единства
7 января	Рождество Христово
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
30 марта	Ураза-байрам
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
12 июня	День России
6 июня	Курбан-Байрам

### Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с апреля по май 2024 года.

#### 1-4 классы

Месяц	Предмет	Класс	Сроки
Сентябрь	Входная контрольная работа русский язык; математика	2-4 классы	2 неделя
Декабрь	Промежуточная аттестация русский язык; математика	2-4 классы	3 неделя
Май	Промежуточная аттестация: Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение	2-4 классы	2-3 неделя
	Промежуточная аттестация: Комплексная работа	1 классы	2-3 неделя



Апрель-май	ВПР	4 классы	11 апреля-16 мая
------------	-----	----------	------------------

### Дополнительные сведения

#### Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Количество смен	2	2
Урок (минут)	35-40	40
Перерыв (минут)	10 – 20	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	2 раза в год

#### Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	22	23
Внеурочная	5	6	6	6

#### Расписание звонков и перемен

##### Расписание звонков 1 класс

I полугодие	II полугодие
1 урок 8.50 – 9.25	1 урок 8.50 – 9.30
2 урок 9.45 – 10.20	2 урок 9.50 – 10.30
3 урок 10.30 – 11.05	3 урок 10.40 – 11.20
4 урок 11.25 – 12.00	4 урок 11.40 – 12.20
5 урок 12.10 – 12.45	5 урок 12.30 – 13.10

##### Расписание звонков 2-4 класс (1 смена)

1 урок	8.00 - 8.40
2 урок	8.50 - 09.30
3 урок	09.45 - 10.25
4 урок	10.45 – 11.25

5 урок	11.35 - 12.15
--------	---------------

### Расписание звонков 2-4 класс (2 смена)

1 урок	14.15 - 14.55
2 урок	15.10 - 15.50
3 урок	16.05 - 16.45
4 урок	16.55 – 17.35
5 урок	17.45 - 18.25

### Кадровые условия

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы (вариант 6.1.), должны иметь высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки: по профилю подготовки «Специальная педагогика и специальная психология», по направлению «Психолого-педагогическое образование» или по магистерской программе соответствующей направленности.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости в процесс реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

## Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ

1. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

2. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по категориям:

- с легкой умственной отсталостью;
- с умеренной (средней) умственной отсталостью;
- со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

3. При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

### **1-й уровень:**

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

### **2-й уровень:**

Обучающиеся, способные освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта) в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно.-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

### **3-й уровень:**

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

4. В 1 классе система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

5. Оценка обучающихся 2-9-х классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно.

Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

6. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

7. В школе проверяются и оцениваются все письменные работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

8. В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, могут быть прописаны в блоке рабочей программы.

9. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

10. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках областных, региональных исследований качества образования;

11. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой.
- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;
- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником.

12. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта).

### **Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (I, II уровень)**

1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

**Оценка «5» ставится обучающемуся**, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4» ставится**, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускаетagramматизмы в речи.

**Оценка «3» ставится**, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2» может выставляться** в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Оценка «2» не ставится в журнал.**

При оценке письменных работ по предмету **русский язык и развитие речи** следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок;

**Оценка «4»** ставится за работу с одной- тремя ошибками;

**Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;

**Оценка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

- В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.
- Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

1.1. За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

1.2. Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов;

1.3. Пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

1.4. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

1.5. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

1.6. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

**Оценка «2»** не ставится.

1.7. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

1.8. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

1.9. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались.

Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

*Примерный объем текстов контрольных работ:*

- 1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),
- 2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года 16-18 слов,
- 3 класс - 20-25 слов,
- 4 класс - 30-35 слов.

Знания, умения и навыки по **математике** оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

1. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

2. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-45 минут, в 4-9 классах 35-45 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

3. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

4. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

5. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

6. При оценке **комбинированных работ**:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

**Оценка «3»** ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

**Оценка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

7. При решении работ, **состоящих из примеров и других заданий**, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**Оценка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

8. При оценке работ, **состоящих только из задач с геометрическим содержанием** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за **чтением и пониманием прочитанного** по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

1. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

2. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

3. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

4. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

5. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

## **II класс**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

**- оценка «2» не ставится.**

## **III—IV классы:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова:

- по слогам; допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе;

- логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

**Оценка «2» не ставится.**

Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика. Итоговые контрольные работы за учебный год хранятся в личных делах обучающихся.

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

3.6.2. Критерии оценки по предмету физической культуры:

**Оценка «5»** ставится, если теоретический учебный материал урока обучающийся усваивает в полном объеме;

**Оценка «4»** ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

**Оценка «3»** ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, темп деятельности на низком уровне.

**Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.**

Музыкальное воспитание - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

**Оценка «2» не ставится.**

Оценка обучающихся по предмету «Изобразительное искусство».

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.