

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
Обществознание
(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	18871	99,97	18107	99,96	19098	99,98
ГВЭ-9	6	0,03	8	0,04	4	0,02

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 0-2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	10749	57,0	10540	58,2	11220	58,7
Мужской	8122	43,0	7567	41,8	7878	41,3

¹ Количество участников основного периода проведения ОГЭ

1.3.Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям²

Таблица 0-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	13737	72,8	13376	73,9	13848	72,5
2.	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	423	2,2	397	2,2	391	2,0
3.	Обучающиеся лицеев	2056	10,9	1817	10,0	2014	10,5
4.	Обучающиеся гимназий	2190	11,6	2091	11,5	2266	11,9
5.	Обучающиеся коррекционных школ	156	0,8	147	0,8	107	0,6
6.	Места лишения свободы	1	0,01	0	0,0	0	0,0
7.	Обучающиеся на дому	12	0,1	19	0,1	14	0,1
8.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0,0	2	0,01	14	0,1
9.	Иные	296	1,6	258	1,4	444	2,3

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

По анализу видно, что общее количество участников в 2023 году практически не отличается от 2022 года, а в 2024 году количество сдающих несколько увеличилось. Ежегодно обществознание является одним из наиболее выбираемых предмету по выбору, но в 2023 году произошло определенное снижение числа учеников, выбравших обществознание для сдачи. ГИА по обществознанию в форме ОГЭ в 2023 году прошли 19200 человек, а в 2022 году – 19926 человек. В 2024 году 19098 учеников выбрали предмет в качестве экзамена за курс основной школы. Это свидетельствует о высоком интересе к предмету среди школьников.

Количество участников, сдающих ОГЭ по обществознанию на дому, сократилось. В 2024 году экзамен в таком формате сдавало 4 человека.

Традиционно обществознание больше сдают девочки (58,7%), чем мальчики (41,3%).

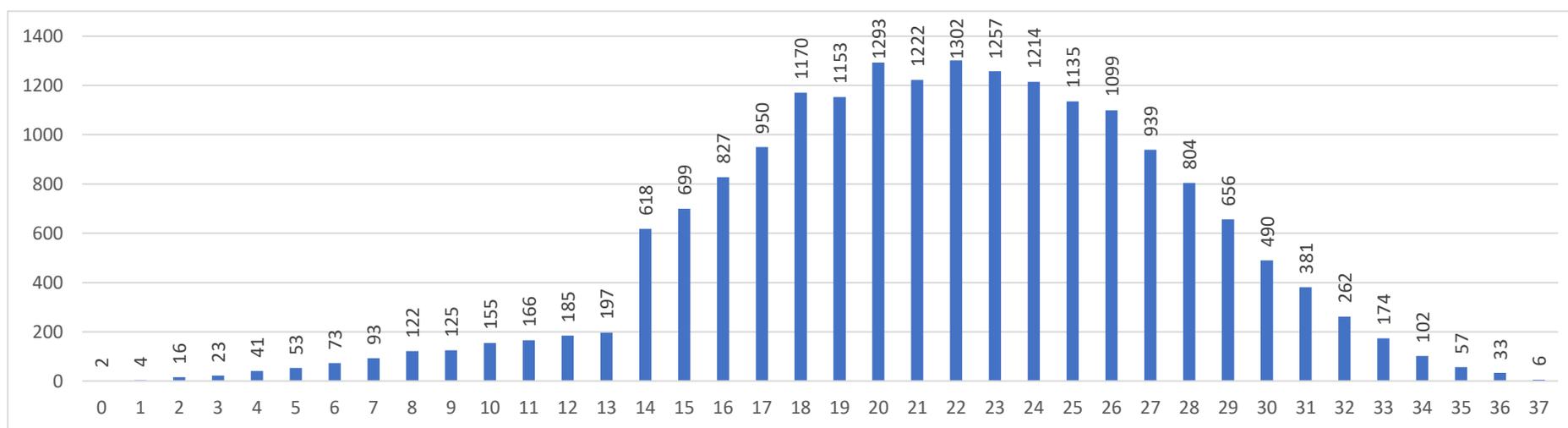
² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям в течении трех лет изменялось незначительно. Это показывает стабильный интерес к предмету у обучающихся, не зависимо от типа ОО.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1096	5,5	1211	6,3	1255	6,6
«3»	12023	60,3	10681	55,4	10491	54,9
«4»	6472	32,5	6790	35,2	6718	35,2

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	335	1,7	602	3,1	634	3,3

2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	г. Уфа, Демский район	394	9	2,3	219	55,6	154	39,1	12	3,0
2.	г. Уфа, Калининский район	848	21	2,5	536	63,2	267	31,5	24	2,8
3.	г. Уфа, Кировский район	756	26	3,4	344	45,5	337	44,6	49	6,5
4.	г. Уфа, Ленинский район	624	24	3,9	303	48,6	252	40,4	45	7,1
5.	г. Уфа, Октябрьский район	1078	43	4,0	533	49,4	446	41,4	56	5,2
6.	г. Уфа, Ordжоникидзевский район	771	70	9,1	392	50,8	281	36,5	28	3,6
7.	г. Уфа, Советский район	556	38	6,8	272	48,9	220	39,6	26	4,7
8.	г. Агидель	37	2	5,4	25	67,6	10	27,0	0	0,0
9.	г. Кумертау	299	16	5,4	133	44,5	139	46,5	11	3,6
10.	г. Межгорье	47	3	6,4	28	59,6	14	29,8	2	4,2
11.	г. Нефтекамск	864	75	8,7	471	54,5	287	33,2	31	3,6
12.	г. Октябрьский	409	27	6,6	204	49,9	168	41,1	10	2,4
13.	г. Салават	491	56	11,4	263	53,6	159	32,4	13	2,6
14.	г. Сибай	289	28	9,7	159	55,0	95	32,9	7	2,4
15.	г. Стерлитамак	1487	100	6,7	861	57,9	485	32,6	41	2,8
16.	Абзелиловский район	197	18	9,1	113	57,4	61	31,0	5	2,5
17.	Альшеевский район	192	9	4,7	132	68,8	45	23,4	6	3,1

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
18.	Архангельский район	45	3	6,7	29	64,4	13	28,9	0	0,0
19.	Аскинский район	110	15	13,6	66	60,0	26	23,6	3	2,8
20.	Аургазинский район	147	11	7,5	88	59,9	46	31,3	2	1,3
21.	Баймакский район	244	16	6,6	135	55,3	89	36,5	4	1,6
22.	Бакалинский район	100	2	2,0	50	50,0	45	45,0	3	3,0
23.	Балтачевский район	76	6	7,9	51	67,1	17	22,4	2	2,6
24.	Белебеевский район	404	19	4,7	225	55,7	143	35,4	17	4,2
25.	Белокатайский район	63	1	1,6	39	61,9	22	34,9	1	1,6
26.	Белорецкий район	535	60	11,2	350	65,4	120	22,5	5	0,9
27.	Бижбулякский район	84	11	13,1	58	69,1	14	16,7	1	1,1
28.	Бирский район	294	37	12,6	178	60,5	76	25,9	3	1,0
29.	Благоварский район	156	10	6,4	101	64,7	38	24,4	7	4,5
30.	Благовещенский район	314	16	5,1	220	70,1	75	23,8	3	1,0
31.	Будзякский район	128	9	7,0	70	54,7	47	36,7	2	1,6
32.	Бураевский район	65	3	4,6	36	55,4	25	38,5	1	1,5
33.	Бурзянский район	29	1	3,5	17	58,6	11	37,9	0	0,0
34.	Гафурийский район	153	22	14,4	87	56,9	40	26,1	4	2,6
35.	Давлекановский район	201	17	8,5	109	54,2	71	35,3	4	2,0
36.	Дуванский район	147	11	7,5	84	57,1	45	30,6	7	4,8
37.	Дюртюлинский район	237	16	6,8	100	42,1	109	46,0	12	5,1
38.	Ермекеевский район	86	3	3,5	49	57,0	32	37,2	2	2,3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
39.	Зианчуринский район	170	14	8,2	108	63,5	45	26,5	3	1,8
40.	Зилаирский район	57	5	8,8	30	52,6	19	33,3	3	5,3
41.	Иглинский район	433	71	16,4	265	61,2	93	21,5	4	0,9
42.	Илишевский район	74	7	9,5	40	54,1	25	33,8	2	2,6
43.	Ишимбайский район	410	32	7,8	194	47,3	167	40,7	17	4,2
44.	Калтасинский район	128	1	0,8	92	71,9	33	25,8	2	1,5
45.	Караидельский район	126	8	6,4	49	38,9	64	50,7	5	4,0
46.	Кармаскалинский район	306	4	1,3	193	63,1	101	33,0	8	2,6
47.	Кигинский район	69	0	0,0	45	65,2	23	33,3	1	1,5
48.	Краснокамский район	69	10	14,5	35	50,7	22	31,9	2	2,9
49.	Кугарчинский район	156	14	9,0	92	59,0	48	30,8	2	1,2
50.	Кушнаренковский район	82	10	12,2	49	59,8	21	25,6	2	2,4
51.	Куюргазинский район	85	7	8,2	56	65,9	21	24,7	1	1,2
52.	Министерство образования РБ	290	7	2,4	123	42,4	148	51,0	12	4,2
53.	Мелеuzовский район	393	36	9,2	209	53,2	139	35,4	9	2,2
54.	Мечетлинский район	79	5	6,3	45	57,0	26	32,9	3	3,8
55.	Мишкинский район	73	4	5,5	43	58,9	25	34,3	1	1,3
56.	Миякинский район	115	14	12,2	55	47,8	40	34,8	6	5,2
57.	Нуримановский район	83	5	6,0	51	61,5	26	31,3	1	1,2
58.	Салаватский район	84	6	7,1	48	57,1	25	29,8	5	6,0
59.	Стерлибашевский район	51	0	0,0	26	51,0	22	43,1	3	5,9

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
60.	Стерлитамакский район	202	5	2,5	125	61,9	68	33,6	4	2,0
61.	Татышлинский район	92	7	7,6	47	51,1	37	40,2	1	1,1
62.	Туймазинский район	634	26	4,1	316	49,8	254	40,1	38	6,0
63.	Уфимский район	613	22	3,6	308	50,2	261	42,6	22	3,6
64.	Учалинский район	368	43	11,7	194	52,7	121	32,9	10	2,7
65.	Федоровский район	52	1	1,9	39	75,0	11	21,2	1	1,9
66.	Хайбулинский район	185	7	3,8	107	57,8	67	36,2	4	2,2
67.	Чекмагушевский район	72	0	0,0	32	44,4	34	47,2	6	8,4
68.	Чишминский район	278	8	2,9	148	53,2	118	42,5	4	1,4
69.	Шаранский район	82	0	0,0	50	61,0	30	36,6	2	2,4
70.	Янаульский район	230	22	9,6	147	63,9	60	26,1	1	0,4

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	10,5	65,2	23,8	0,5	24,3	89,5
2.	СОШ	7,5	57,4	32,4	2,7	35,1	92,5
3.	Лицеи	4,4	48,2	41,9	5,5	47,4	95,6
4.	Гимназии	2,6	44,6	46,9	5,9	52,8	97,4
5.	Интернаты	5,8	47,8	43,5	2,9	46,4	94,2
6.	Гимназия-интернат	0,7	39,6	56,1	3,6	59,7	99,3
7.	Лицей-интернат	0,0	66,7	33,3	0,0	33,3	100,0
8.	ОШИ с первоначальной летной подготовкой	0,0	54,5	45,5	0,0	45,5	100,0
9.	Санаторная школа интернат	0,0	40,0	60,0	0,0	60,0	100,0
10.	Колледж	0,0	54,5	45,5	0,0	45,5	100,0
11.	Иные	8,0	56,3	32,2	3,5	35,7	92,0

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁴ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁵

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МОБУ СОШ с.Усман-Ташлы	0,0	100	100
2.	МАОУ СОШ с. Гафурово	0,0	100	100
3.	ЧОУ "Детская академия"	0,0	100	100
4.	МОБУ СОШ №5	0,0	100	100
5.	МБОУ СОШ им. Героя России Ихсанова Р.Р. с.Нижнее Аврюзово	0,0	100	100
6.	МБОУ СОШ с.Урмиязы	0,0	100	100
7.	МБОУ "Кальчировская ООШ"	0,0	100	100
8.	МБОУ СОШ с.Месели	0,0	100	100
9.	МБОУ СОШ д.Мурадым	0,0	100	100
10.	МБОУ СОШ д.Новофедоровка	0,0	100	100
11.	МБОУ СОШ д.Таштамак	0,0	100	100
12.	МОБУ ООШ с.Верхнетавликаево	0,0	100	100
13.	МОБУ СОШ с.Тубинский	0,0	100	100
14.	МОБУ СОШ с.Дияшево	0,0	100	100
15.	МОБУ СОШ с.Куштиряково	0,0	100	100
16.	МОБУ СОШ д.Нижнеиванаево	0,0	100	100
17.	МОКУ СОШ с. Узьянбаш	0,0	100	100

⁵ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
18.	БСО компьютерная школа	0,0	100	100
19.	МОБУ СОШ с. Кош-Елга	0,0	100	100
20.	МОБУ СОШ с.Кашкалаши	0,0	100	100
21.	МОБУ СОШ с.Тан	0,0	100	100
22.	МОБУ СОШ с.Троицкий	0,0	100	100
23.	МОБУ СОШ им. Т.Б. Гилязетдинова д.Большебадраково	0,0	100	100
24.	МОБУ СОШ д.Новотазларово	0,0	100	100
25.	МОБУ СОШ д.Абдульмамбетово	0,0	100	100
26.	МОБУ СОШ д.Иргизла	0,0	100	100
27.	МБОУ СОШ с.Вознесенка	0,0	100	100
28.	МБОУ СОШ с.Рухтино	0,0	100	100
29.	МБОУ СОШ с. Старобаишево	0,0	100	100
30.	МБОУ СОШ с. Староянтузово	0,0	100	100
31.	МБОУ ООШ с.Нижнеаташево	0,0	100	100
32.	МОБУ СОШ с.Рятамак	0,0	100	100
33.	МБОУ Лицей с.Нижнеяркеево	0,0	100	100
34.	МБОУ СОШ им. Мусина Н.С. с.Кулгунино	0,0	100	100
35.	МОБУ Большекачакская СОШ	0,0	100	100
36.	МОБУ Новобердяшская СОШ	0,0	100	100
37.	МОБУ Уразаевская ООШ	0,0	100	100
38.	МОБУ ООШ д. Вакиярово	0,0	100	100
39.	МБОУ СОШ с. Новый Актанышбаш	0,0	100	100
40.	МБОУ СОШ с. Староянзигитово	0,0	100	100
41.	МБОУ СОШ с. Исимово	0,0	100	100
42.	МБОУ СОШ с.Старые Тукмаклы	0,0	100	100
43.	ГБОУ РИЛИ	0,0	100	100
44.	МБОУ СОШ им. А. Искандарова д. Ирсаево	0,0	100	100
45.	МОБУ СОШ с.Качеганово	0,0	100	100

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
46.	МОБУ СОШ им. М.Х. Губайдуллина с.Уршакбашкарамалы	0,0	100	100
47.	МБОУ ООШ с.Амирово	0,0	100	100
48.	МБОУ СОШ с.Куганакбаш	0,0	100	100
49.	МБОУ СОШ с.Первомайский	0,0	100	100
50.	МОБУ СОШ с. Покровка	0,0	100	100
51.	МБОУ СОШ с.Верхнекудашево	0,0	100	100
52.	МАОУ СОШ с. Тюменяк	0,0	100	100
53.	МБОУ СОШ д.Мулдакаево	0,0	100	100
54.	МБОУ СОШ д.Москово	0,0	100	100
55.	МБОУ ООШ д. Малоказаккулово	0,0	100	100
56.	МБОУ СОШ с.Имянликулево	0,0	100	100
57.	МБОУ СОШ с.Урняк	0,0	100	100
58.	МБОУ СОШ с.Юмашево	0,0	100	100
59.	ГБОУ БРГИ №1 им. Р.Гарипова	0,0	95,5	100
60.	МОАУ "Лицей № 1"	0,0	94,3	100
61.	МБОУ лицей №12 г. Ишимбая	0,0	93,3	100
62.	МОАУ "Гимназия №1" г.Нефтекамск	0,0	88,9	100
63.	МБОУ башкирская гимназия им. Н.Наджми г. Дюртюли	0,0	88,2	100
64.	МАОУ "Башкирская гимназия № 158 им. Мустая Карима"	4,6	86,4	95,4
65.	ЧОУ ЦО"НОВОШКОЛА"	0,0	86,4	100
66.	МАОУ Гимназия №1	0,0	85,7	100
67.	МОБУ СОШ №2 с. Архангельское	0,0	85,7	100
68.	МАОУ "Татарская гимназия г. Белебей"	0,0	85,7	100
69.	МОБУ СОШ с.Темясово	0,0	83,3	100
70.	МБОУ СОШ д. Таваканово	0,0	83,3	100
71.	МАОУ "Лицей № 60" им. М.А. Ферина	0,0	81,3	100

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
72.	МАОУ "Башкирский лицей № 136"	0,0	81,3	100
73.	МБОУ "Гимназия № 3"	0,0	80,0	100
74.	МОБУ СОШ с.Нигаматово	0,0	80,0	100
75.	МОБУ СОШ с. В-Авзян	0,0	80,0	100
76.	МОБУ Ургушевская СОШ	0,0	80,0	100
77.	МАОУ СОШ с. Сайраново	0,0	80,0	100
78.	МБОУ "Гимназия № 2" г.Салават	0,0	78,6	100
79.	МАОУ школа-интернат №1 г. Туймазы	0,0	78,6	100
80.	МБОУ БГ с. Малояз	0,0	77,8	100
81.	МАОУ "Гимназия № 115"	0,0	77,1	100
82.	МБОУ "СОШ № 24" г. Салават	0,0	76,7	100
83.	МАОУ Школа № 88	0,0	75,0	100
84.	МБОУ СОШ № 3 им. С. А. Погребача	0,0	75,0	100
85.	МБОУ Гимназия №1 им. Н.Т. Антошкина	0,0	75,0	100
86.	МОБУ СОШ с.Яратово	0,0	75,0	100
87.	МОБУ СОШ с. Старотавларово	0,0	75,0	100
88.	МБОУ СОШ с. Макарово	0,0	75,0	100
89.	МБОУ ШИС(П)ОО с. Арлан	0,0	75,0	100
90.	МОБУ СОШ с. Алатана	0,0	75,0	100
91.	МАОУ СОШ с. Карамалы-Губеево	0,0	75,0	100
92.	МБОУ "СОШ им. И.Абдуллина с.Зириклы"	0,0	75,0	100
93.	МАОУ гимназия №1 г. Белебея	0,0	74,1	100
94.	МБОУ гимназия №1 г. Ишимбай	0,0	73,9	100
95.	МОАУ "Башкирская гимназия с. Зилаир"	0,0	73,7	100
96.	МАОУ "Гимназия №39 им.Файзуллина А.Ш."	0,0	73,2	100
97.	МБОУ СОШ № 1 "Гармония" г. Кумертау	0,0	73,1	100
98.	МАОУ Школа № 130	5,6	72,2	94,4
99.	МБОУ СОШ с.Кусимовского рудника	0,0	71,4	100
100.	МОБУ Баймакский лицей-интернат	0,0	71,4	100

2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁶

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МОБУ ООШ д. Тавакачево	100	0,0	0,0
2.	МОБУ ООШ с. Улуелга	100	0,0	0,0
3.	МБОУ СОШ с. Баженово	100	0,0	0,0
4.	МОБУ ООШ с. Саннинское	100	0,0	0,0
5.	МОБУ ООШ с. Мраково	100	0,0	0,0
6.	МОАУ "СОШ д. Юмагужино"	100	0,0	0,0
7.	МБОУ СОШ д. Новая Бура	100	0,0	0,0
8.	МБОУ СОШ д. Биксяново	75,0	0,0	25,0
9.	МОБУ Кирзинская СОШ	66,7	33,3	33,3
10.	МОБУ СОШ с. Абзаново	66,7	0,0	33,3
11.	МБОУ СОШ с. Урман	66,7	0,0	33,3
12.	МОБУ СОШ им. Алибаева С.А. с. Терменево	66,7	0,0	33,3
13.	МОБУ СОШ №2 с. Красноусольский	60,0	20,0	40,0
14.	МАОУ "Центр образования № 95"	57,1	7,1	42,9
15.	МБОУ" ВСОШ № 1"	50,0	0,0	50,0
16.	МБОУ СОШ д. Усть-Аяз	50,0	0,0	50,0
17.	МОБУ ООШ с. Степной	50,0	33,3	50,0

⁶ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
18.	МОБУ ООШ с.Кусеево	50,0	0,0	50,0
19.	МОБУ СОШ с. Карагаево	50,0	0,0	50,0
20.	МОБУ ООШ с. Курорта	50,0	0,0	50,0
21.	МОБУ СОШ д. Башкирская Ургинка	50,0	0,0	50,0
22.	МОБУ "СОШ с. Кананикольское"	50,0	0,0	50,0
23.	МБОУ СОШ с.Красный Восход	50,0	0,0	50,0
24.	МБОУ СОШ с.Верхотор	50,0	0,0	50,0
25.	МБОУ СОШ №14 г.Ишимбая	50,0	0,0	50,0
26.	МОБУ СОШ с.Садовый	50,0	50,0	50,0
27.	МОБУ ООШ с. Мечетлино	50,0	50,0	50,0
28.	МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с.Учалы	47,1	5,9	52,9
29.	МБОУ СОШ с.Сафарово	42,9	0,0	57,1
30.	МОБУ СОШ с. Тукан	40,0	0,0	60,0
31.	МБОУ СОШ с.Улькунды	40,0	20,0	60,0
32.	МБОУ СОШ с.Старокубово	40,0	0,0	60,0
33.	МОБУ СОШ №10	38,5	7,7	61,5
34.	МОБУ Башкирская гимназия им. Я. Хамматова г. Белорецк	37,5	0,0	62,5
35.	МОБУ ООШ с. Имендяшево	36,4	36,4	63,6
36.	МОАУ СОШ № 3 г. Нефтекамск	33,3	11,1	66,7
37.	МБОУ СОШ №3 г.Бирска	33,3	12,1	66,7
38.	МБОУ СОШ с. Карамалы	33,3	33,3	66,7
39.	МБОУ СОШ с.Тавтиманово	33,3	22,2	66,7
40.	МБОУ СОШ с. Рсаево	33,3	16,7	66,7
41.	МОБУ СОШ д. Константиноградовка	33,3	16,7	66,7
42.	МБОУ СОШ с.Аксаитово	33,3	11,1	66,7
43.	МБОУ "СОШ с. Ира"	33,3	0,0	66,7
44.	МБОУ СОШ с.Кунгак	33,3	33,3	66,7
45.	МОБУ СОШ д.Кундашлы	33,3	33,3	66,7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
46.	МБОУ ООШ с. Ишля	33,3	0,0	66,7
47.	МОБУ СОШ с. Узян	33,3	0,0	66,7
48.	МБОУ ООШ д.Раево	33,3	0,0	66,7
49.	МБОУ СОШ с.Ишкарово	33,3	0,0	66,7
50.	МБОУ СОШ с.Урман-Бишкадак	33,3	33,3	66,7
51.	МБОУ СОШ с. Бакаево	33,3	0,0	66,7
52.	МБОУ ООШ д. Аксарово	33,3	33,3	66,7
53.	МОБУ СОШ д. Сарышево	33,3	0,0	66,7
54.	МОБУ СОШ д. Восточный	33,3	0,0	66,7
55.	МОБУ СОШ с. Анясево	33,3	33,3	66,7
56.	МБОУ ООШ с.Миякитамак	33,3	33,3	66,7
57.	МБОУ СОШ с.Шулганово	33,3	33,3	66,7
58.	МБОУ СОШ №10 г. Белорецк	30,8	15,4	69,2
59.	МБОУ СОШ с.Старые Камышлы	30,0	10,0	70,0
60.	МАОУ СОШ №34	29,0	12,9	71,0
61.	МОБУ СОШ им. героя РФ Якупова Ф. А. с. Бурлы	28,6	14,3	71,4
62.	МБОУ ООШ №5 г.Ишимбай	28,6	14,3	71,4
63.	МОБУ СОШ с. Дарьино	28,6	28,6	71,4
64.	МОБУ СОШ д. Сайтовский	28,6	42,9	71,4
65.	МОБУ СОШ с.Новые Карамалы	28,6	35,7	71,4
66.	МАОУ "Башкирский лицей № 2"	28,3	13,0	71,7
67.	МАОУ Школа № 36	28,0	12,0	72,0
68.	МАОУ СОШ с. Нижнетроицкий	27,8	11,1	72,2
69.	МБОУ СОШ с. Балтика	27,3	18,2	72,7
70.	МОБУ СОШ №20 г. Белорецк	26,8	19,6	73,2
71.	МАОУ "Школа-интернат №1 СОО"	26,7	6,7	73,3
72.	МОБУ СОШ д. Идельбаково	26,7	26,7	73,3
73.	МБОУ СОШ с. Музяк	26,7	26,7	73,3
74.	МБОУ СОШ №1 с.Аскарново	25,6	23,3	74,4

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
75.	МАОУ "Центр образования № 76"	25,0	10,0	75,0
76.	МБОУ "СОШ № 17" г.Салават	25,0	17,5	75,0
77.	МБОУ СОШ с.Осиновка	25,0	25,0	75,0
78.	МБОУ СОШ с.Дуван	25,0	8,3	75,0
79.	МБОУ СОШ с.Улу-Теляк им.В.Лесунова	25,0	8,3	75,0
80.	МБОУ ООШ №17 г. Ишимбай	25,0	0,0	75,0
81.	МОБУ СОШ с.Тамьян-Таймас	25,0	12,5	75,0
82.	МБОУ СОШ с.Старокайпаново	25,0	0,0	75,0
83.	МБОУ СОШ с.Крымский	25,0	0,0	75,0
84.	МБОУ ООШ с.Гайниямак	25,0	25,0	75,0
85.	МОБУ ООШ д.Баишево	25,0	0,0	75,0
86.	МОБУ СОШ с. Ассы	25,0	25,0	75,0
87.	МОБУ СОШ с. Шигаево	25,0	25,0	75,0
88.	МБОУ СОШ с.Силантьево	25,0	0,0	75,0
89.	МОБУ СОШ д. Сергиополь	25,0	50,0	75,0
90.	МБОУ СОШ с.Михайловка	25,0	25,0	75,0
91.	МБОУ ООШ с.Байгильды	25,0	25,0	75,0
92.	МОБУ СОШ д.Ибраево	25,0	0,0	75,0
93.	МБОУ СОШ с.Минзитарово	25,0	0,0	75,0
94.	МБОУ СОШ с. Якшимбетово	25,0	50,0	75,0
95.	МОБУ СОШ с. Нордовка	25,0	0,0	75,0
96.	МОБУ СОШ с.Каран-Кункас	25,0	25,0	75,0
97.	МОАУ СОШ № 14 г. Нефтекамск	24,4	17,8	75,6
98.	МБОУ СОШ №1 с. Юмагузино	24,0	20,0	76,0
99.	МАОУ Школа № 55	23,8	0,0	76,2
100.	МБОУ СОШ №4 имени Тикеева Д.С.	23,3	21,7	76,7

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по обществознанию, можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 годом общие результаты участников ОГЭ 2024 года изменились.

Следует отметить, что ГИА по обществознанию в форме ОГЭ в 2024 году прошли 19098 человек (в 2023 году – 19200), из них оценку "5" получили 634 человек (3.3%) (3.1% в 2023 году), оценку "4" - 6718 человек (35.2%) (35.2% в 2023 году), оценку "3" - 10491 человек (54.9%) (55.4% в 2023 году) и не преодолели порог 1255 человек (6.6%) (6.3% в 2023 году). Эти результаты можно объяснить некоторым колебанием численности сдающих ОГЭ по обществознанию в эти годы. Анализируя данные, замечаем незначительное уменьшение числа участников, по сравнению с предыдущим годом, получившими «4» и «5» по результатам экзамена. В 2022 году на «4 и 5» экзамен сдали 6807 человек (34,2 % от числа сдававших), в 2023 году на «4 и 5» экзамен сдан у 7392 учеников (38,3%) в 2024 году на «4 и 5» экзамен сдали 7352 38,5% сдававших. К сожалению, есть увеличение и по количеству учеников, получивших неудовлетворительный результат. Если в 2022 таких было 1096 человек (5,5% от числа сдававших), в 2023 году 1211 человек (6,3%) не преодолели минимальный порог, а в 2024 таких учеников было 1255(6,6 %). Данная статистика говорит о том, что существует две категории учеников, выбирающих предмет в качестве предмета по выбору при проведении ГИА. Первая группа детей мотивирована в изучении предмета и серьезно относится к сдаче экзамена. Но, к сожалению, среди части учеников до сих пор существует ошибочное мнение об обществознании как о «легком» предмете и внимательного отношения к подготовке они не осуществляют.

Традиционно очень высокий уровень обученности (100%) имеют выпускники ОШИ с первоначальной летной подготовкой, санаторной школы-интерната и колледжей. Самый низкий уровень обученности по обществознанию продемонстрировали выпускники СОШ -92.5% (в 2023 г - 92,9%) и ООШ – 89,5% (в 2023 г - 93,2%).

Анализ статистических данных показывает, что самый высокий процент оценок «5» и «4» получен в 100 учебных заведениях республики. Более того, в 98 учебных заведениях из этого списка нет ни одной неудовлетворительной оценки по результатам экзамена. К сожалению, сохраняется достаточно большое количество учебных заведений показывающих низкую подготовку учеников по предмету. Говорить о конкретных учебных заведениях с низким уровнем результативности нужно рассматривая ситуацию в каждом конкретном случае. Одна из причин низких результатов ОГЭ по обществознанию видится в низкой мотивации изучения предмета, недостаточной работе педагогов и администрации образовательных организаций с родителями и обучающимися в данном направлении (наставничество, взаимопосещение уроков, анализ рабочих программ и т.п.).

Результатов участников из различных типов ОО подтвердил, что качество обучения выше в так называемых «профильных» школах – «Гимназиях» и «Лицеях» - 52,8%, 47,4% оценок «4» и «5» соответственно. Это связано и с тем, что в гимназиях и лицеях, как правило, ведётся отбор учащихся, существует ранняя профилизация обучающихся. Среди данного типа учебных заведений худшие результаты МБОУ Башкирская гимназия им. Я. Хамматова г.Белорецк (37,5% участников экзамена получили оценку «2» и 0% участников экзамена сдали на 4-5) и МАОУ «Башкирский лицей № 2» (28.3% участников экзамена получили оценку 2).

Проведенный анализ результатов ГИА по обществознанию показывает, что в целом выпускники имеют средний уровень подготовки по предмету, что объясняется крайней неоднородностью общего уровня подготовки выпускников, выбирающих предмет для сдачи в формате ОГЭ. Низкие результаты выпускников отдельных школ в большей степени связаны с контингентом обучающихся. Поэтому необходимы корректировки работы методических объединений по обществознанию, усиления внимания к качеству образовательного процесса. Необходимо внести изменения в планы работы методических объединений по направлениям организационно-методического сопровождения учителей, чьи выпускники показали наиболее низкие результаты на ГИА по обществознанию в 2024 году.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁷

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2024 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.

По сравнению с 2023 годом в 2024 году изменений в КИМ по обществознанию нет.

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Включённые в КИМ ОГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Экзаменационная модель ОГЭ по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний, представленные в федеральной образовательной программе. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из нормативных правовых актов.

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и средней школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволяет обеспечить преемственность двух уровней государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем при разработке КИМ для ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объём и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной модели ОГЭ.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 1324), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий КИМ по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий даётся в таблице.

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
1	С кратким ответом	16	17	45,9
2	С развёрнутым ответом	8	20	54,1
	Итого	24	37	100

Задания КИМ представляют следующие разделы курса: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры» (задания 2–4), «Человек в экономических отношениях» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы» (задания 10, 11), «Человек в политическом измерении» (задания 13, 14), «Гражданин и государство»

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Каждое задание проверяет определённое умение / комплекс умений.

Задание 1 – освоение и применение системы обществоведческих знаний, а также умение характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный

труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт.

Задания 2 и 7 – освоение и применение системы обществоведческих знаний; а также умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задания 3, 8 и 17 – умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задания 4, 11, 14 и 20 – умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задание 5 (анализ фотоизображения) – овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Задание 6 – умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, а также приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Задания 9 и 18 – умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задания 10, 13 и 16 – освоение и применение системы обществоведческих знаний ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого

типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задание 12 – овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и публикаций СМИ, а также умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Задание 15 – умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.

Задание 19 – умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку:

овладения смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений; умения составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) (задание 21);

-овладения приёмами поиска и извлечения социальной информации (задание 22);

-умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задание 23);

-умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умения с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия

моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России (задание 24).

Распределение заданий по контролируемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы представлено в таблице

Контролируемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Количество заданий
Освоение и применение системы обществоведческих знаний	3–4
Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт	3–4
Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций	3–4
Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	1
Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	1
Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	3–6
Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей	1
Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности	1
Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	3–6

Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	2
Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	3–6
Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	2–3
Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	2-3
Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	1
Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России	1

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

Анализ выполнения КИМ в разделе 3.2. проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности. Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4», «5»).

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2	«Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры»/ освоение и применение системы обществоведческих знаний; а также умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	79,9	41,7	74,3	94,0	98,7
3	«Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры»/ умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение решать в рамках изученного материала	П	84,5	49,1	81,0	95,3	99,1

⁸ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
4	«Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры»/ умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	89,1	56,7	87,5	97,0	97,9
7	«Человек в экономических отношениях»/ освоение и применение системы обществоведческих знаний; а также умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	77,8	37,4	72,1	92,4	98,9
8	«Человек в экономических отношениях»/ умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	81,5	50,4	77,2	92,5	96,8
9	«Человек в экономических отношениях»/ умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов	П	66,3	36,0	60,8	78,2	91,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций						
10	«Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы»/ освоение и применение системы обществоведческих знаний ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	75,1	34,0	68,4	91,2	97,2
11	«Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы»/ умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	74,4	38,2	69,5	87,0	94,8
13	«Человек в политическом измерении»/ освоение и применение системы обществоведческих знаний ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,	Б	77,6	37,7	74,1	88,8	96,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
14	«Человек в политическом измерении»/ умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	73,4	40,8	68,1	85,8	95,9
15	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17/ приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности/– умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Б	74,0	32,1	68,2	88,8	97,2
16	«Гражданин и государство»/ освоение и применение системы обществоведческих знаний ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и	Б	72,5	33,0	64,9	89,6	94,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	проявлений основных функций; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
17	«Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»/ умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	84,9	54,2	82,1	93,6	98,4
18	«Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»/ умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	62,8	32,2	55,7	76,7	92,4
19	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17/ приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и	Б	72,8	31,4	65,4	89,8	98,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности/ умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции						
20	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17/ приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности/умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	62,7	12,4	52,9	84,4	95,6
1	освоение и применение системы обществоведческих знаний, а также умение характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт.	П	56,0	13,9	44,2	78,4	95,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	Б	29,7	6,2	18,9	46,0	84,4
6	Задание на финансовую грамотность/умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, а также приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	Б	72,1	47,1	67,1	82,6	94,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12	овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и публикаций СМИ, а также умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	П	52,7	20,0	47,0	65,2	79,8
21	умения составлять на основе текста план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему)	П	56,8	16,4	48,6	73,7	91,4
22	умение поиска и извлечения социальной информации	Б	64,6	18,0	58,1	81,1	90,5
23	умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	В	12,6	0,7	4,7	21,5	72,0
24	умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умения с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную	В	20,9	2,9	13,3	31,5	69,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России						

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету в 2024 году) с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:

○ **Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)**

Анализ основных статистических заданий позволяет сделать вывод о том, наименьший процент выполнения имеют следующие задания базового уровня: задание 5. С этим заданием справилось только 29,7% учеников (в 2023 году 42,4%). Снижение выполнения этого задания произошло по всем категориям обучающихся. Если в 2024 году сдавшие на «5» выполнили это задание 84,4%, то в 2023 году 86,2%. сдавшие на «4» в 2024 году справились на 46% (2023г – 60,1%), те, кто получил оценку «3» 18,9% в 2024г и 32,5% в 2023, непреодолевшие порог и получившие оценку «2» 6,2% в 2024г и 8,6% в 2023. Столь низкий процент выполнения свидетельствует о

недостаточной отработке умений современных школьников оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, делать вывод, анализируя визуальную информацию.

Анализируя результаты экзамена по группам, нужно отметить, что среди тех, кто не преодолел порог, получив оценку «2», задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) это задания 2,7,10,13,15,16,19,20,5,6. Необходимо продумывать на уроках отработку умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, умений решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции

отметку «3» - задание 5

отметку «4-5» - заданий базового уровня с процентом выполнения менее 50% нет

○ **Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)**

Одной из наиболее творческих частей экзаменационной работы являются задания, направленные на конкретизацию теоретического положения и аргументацию своей позиции. Задание повышенного и высокого уровня сложности с процентом выполнения менее 15% - задание 23. Средний процент выполнения 12.6 % (2023 г.11%). Следует отметить, что в 2024г. Это задание лучше, чем в прошлом году, выполнили дети с высоким уровнем подготовки, сдавшие экзамен на «4 и 5» - 72 и 21% соответственно (в 2023 г – 57 и 18,5%). Среди тех, кто сдал экзамен на «3 и 2» показатели практически не изменились и составили в 2024 году 4,7 и 0,7 % соответственно (в 2023 г – 4,9 и 1%). Данное задание нацелено на проверку следующих умений: приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах. Низкие показатели их выполнения, демонстрируемые на протяжении ряда лет, свидетельствуют, что эти виды познавательной деятельности остаются для выпускников наиболее сложными, т.к чаще всего ребята не умеют применять на практике полученные теоретические знания, не могут четко сформулировать свой ответ, конкретизировав его примерами из жизни в связи с недостатком социального опыта.

Анализируя результаты экзамена по группам, получившим отметки, нужно отметить, что среди тех, кто не преодолел порог, получив отметку «2», задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15) это задания 1,23,24; отметку «3» задания 23 и 24.

Необходимо продолжить отработку умений освоения и применения системы обществоведческих знаний, умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умения решать в рамках

изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умения с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

отметку «4 и 5»

Наибольший процент среди заданий базового уровня сложности показал задание 4. Средний процент выполнения – 89,1%, даже те, кто не сумел преодолеть порог, справились с этим заданием в 56,7%. Это задание проверяет следующие знания/умения: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры» / умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций

Среди заданий высокого и повышенного уровня сложности наилучший процент выполнения, как и в прошлом году, по заданию 3. Общий процент выполнения задания 84,5%, среди тех, кто сдал экзамен на «5» процент выполнения 99,1, на «4» - 95,3%, «3» - 81%, «2» - 49,1%. Задание относится к разделу «Человек и общество. Духовная сфера» и проверяет сформированность умений описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.

Проанализировав статистические данные, приходим к выводу, что в целом задания 1 части в 2024 году, по сравнению с 2023 годом, выполнены с более высоким результатом в тестовых заданиях 2,3,4,7,8,10,11,13,14,16,17,18,19.

По сравнению с 2023 годом снизились результаты в заданиях 9,20.

В заданиях с развернутым ответом в 2024 году более высокий результат в заданиях 1,22,23

Произошло снижение в заданиях 5,6,12,21,24

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.

На основе данных, приведенных в п. 3.2.1. по каждому выявленному сложному заданию:

- приводятся характеристики задания;*
- разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки,*
- проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе. Разбор типичных заданий не должен сводиться только к указанию неосвоенных умений и элементов содержания.*

Разберём несколько заданий, на которые имеет смысл обратить внимание при подготовке наименее подготовленных учащихся.

Отработка данных линий может помочь им преодолеть минимальный порог и тем самым снизить число неуспевающих по результатам ОГЭ по обществознанию. Типичные ошибки по тестовым заданиям выделить не представляется возможным, так как с этими заданиями не справились ученики с низким уровнем подготовки и ошибки были допущены бессистемно.

Задание №2 Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на общество?

- 1) Истребление мамонтов древними охотниками*
- 2) Сельскохозяйственная специализация отдельных регионов*
- 3) Составление сводов законов государства*
- 4) Представление привилегий отдельным сословиям*

Алгоритм выполнения задания не отличается сложностью. Учащиеся невнимательно читают задание, не выделяют для себя основное условие (ПРИРОДА влияет на общество). Необходимо вспомнить, как взаимодействуют общество и природа и выделить верный ответ 2.

Задание №7. К какому виду экономической деятельности относится приготовление еды в школьной столовой?

- 1) Производству*
- 2) Распределению*
- 3) Обмену*
- 4) Потреблению*

Выполнение задания необходимо начать с формулирования определения понятия «экономическая деятельность», вспомнить, каковы основные проявления экономической деятельности и чем они характеризуются и выбрать верный ответ 1

Задание № 10 К виду этнических общностей относятся

- 1) Классы
- 2) Народности
- 3) Элиты
- 4) Сословия

Ученик должен вспомнить, что этнические общности — это исторически сложившиеся на определенной территории общности людей (племя, народность, нация, народ), обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры, языка, психического склада, самосознанием и исторической памятью, а также осознанием своих интересов и целей, своего единства, отличия от других подобных образований и выбрать верный ответ 2

Задание 13. Какое из приведенных определений относится, прежде всего, к понятию «правовое государство»

- 1) Государство, в котором собираются налоги и пошлины и принимаются законы
- 2) Государство, в котором реализованы принципы разделения властей, взаимной ответственности личности и государства
- 3) Государство, которое проводит независимую внешнюю политику, развивает внешнюю торговлю
- 4) Государство, в котором управление осуществляют профессиональные чиновники

Вспоминаем определение понятия «правовое государство». Правовое государство - это демократическое государство, в котором соблюдаются принципы верховенства права, гарантируются права и свободы граждан, осуществляется принцип разделения властей, существует взаимная ответственность гражданина и государства. Верный ответ при знании определения очевиден -2

Задание №15 Установите соответствие между ситуациями и социальными ролями, к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

Ситуации

А) Ученик К интересуется работой Федерального Собрания Российской Федерации.

Б) 15-летний подросток в свободное от учебы время трудится курьером.

В) Старшеклассники накануне Нового Года организовали праздник для воспитанников детского дома.

Г) Студент С. приобрел цифровой фотоаппарат.

Д) Совершеннолетний гражданин И безвозмездно участвует

Социальные роли

1) гражданин

2) работник

3) потребитель

в организации избирательной компании политической партии

Рассуждение ученика строится исходя из следующих знаний:

Социальный статус - положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, профессией, семейным положением и другими показателями, и предполагающее определенные права, и обязанности.

Социальная роль - модель поведения, ориентированная на определенный социальный статус, связанная с реализацией определенных прав и выполнением обязанностей.

А - 1, т.к это участие в политической жизни общества, что характеризует активную связь человека и государства

Б- 2, так как курьер - это работа, выполняя работу человек становится работником.

В - 1, так как организация праздника для детей из детского дома характеризует активную жизненную позицию старшеклассников, а именно это и есть черта гражданина

Г- 3, так как С. купил, т.е приобрел фотоаппарат, т.е стал потребителем данного товара

Д - 1, так как он участвует в политической жизни общества.

Ответ: 12131

Задание № 16. Согласно Конституции Президент России

1) осуществляет меры, направленные на создание благоприятных условий жизнедеятельности населения

2) разрешает споры о компетенции между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации

3) назначает выборы Государственной Думы в соответствии с Конституцией Российской Федерации

4) утверждает изменение границ между субъектами Российской Федерации

Ученик должен вспомнить полномочия Президента РФ, изложенные в статье 84 Конституции РФ и выбрать верный ответ 3

Для преодоления выявленных дефицитов рекомендуется использовать следующую последовательность интеллектуальных действий при выполнении заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18:

– прочитайте внимательно условие задания;

– уясните вопрос (требование);

– установите, к какой области содержания относится вопрос (требование) и припомните соответствующую информацию из обществоведческого курса;

– попытайтесь сократить объем необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия); – проанализируйте все предложенные варианты ответа;

– выберите верный ответ;

– убедитесь в его правильности.

Возможны несколько логических путей выполнения подобных заданий.

Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознания понятия по существенным признакам или проявлениям),

Во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания.

Возможен также анализ предложенных вариантов ответа с целью исключить заведомо неверные варианты ответа и выявить единственный правильный вариант. Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека и глубиной его знаний.

Задание № 19 *Учитель на уроке предложил ученикам охарактеризовать науку и религию.*

Сравните две области(формы) духовной культуры: науку и религию.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия

- 1) *Объяснение важнейших вопросов в жизни людей*
- 2) *Вера в возможность взаимодействия человека со сверхъестественными силами*
- 3) *Создание объективных теоретических знаний о мире*
- 4) *Влияние на формирование мировоззрения человека*

Задание 19 проверяют умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и отличия.

Здесь указаны четыре черты (свойства, признаки), которые нужно разделить на две группы (сходства и различия). Это достаточно простое задание, тем более что количество вариантов заранее известно, да и сами группы названы. Главное — внимательно прочитать его и понять, что требуется сделать. Можно говорить о двух возможных логических путях при выполнении этого задания.

Первый основан на понимании различий видовых и родовых связей и признаков понятий. Требуется, по сути, выявить в предложенном списке родовые признаки понятия и видовые признаки.

Существуют многообразные иерархические связи понятий.

Род - это мыслимое множество предметов (обозначаемых соответствующими понятиями), в которое входит и рассматриваемый нами класс объектов.

Вид - это подразделение понятий внутри рода. Видовые признаки отличают один класс объектов от другого внутри рода.

Второй логический путь базируется на прямом сравнении предложенных понятий: науки и религии. Нужно последовательно проанализировать каждую предложенную характеристику, соотнося ее с определяемым понятием. Данный путь не является оптимальным и свидетельствует о невысоком уровне сформированного умения работать с понятиями.

Ученик должен выбрать тот путь решения задания, который кажется ему оптимальным и указать верный ответ 1423

Задание № 20. *Заполните пропуск в таблице*

<i>Форма государственного</i>	<i>Характеристика</i>
-------------------------------	-----------------------

<i>(территориального) устройства</i>	
<i>Унитарное государство</i>	<i>Имеет единые органы государственной власти, действует система вертикального подчинения</i>
<i>..... государство</i>	<i>Представляет собой добровольное объединение нескольких административно-территориальных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью</i>

Начнем с вычленения основного понятия *государство*. Вспомним, какие бывают формы государственного(территориального) устройства, кроме унитарного. Читаем и анализируем характеристику пропущенного в таблице понятия, которое нам надо установить. Добровольное объединение нескольких административно-территориальных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью – это *федерация*. Записываем верный ответ. Проанализировав веер ответов участников экзамена хотелось бы отметить, что ученики очень часто допускают грамматические ошибки в написании ответа, что искажает смысл.

Каждое из восьми заданий с развёрнутым ответом проверяет определённое умение на различном обществоведческом содержании. Есть некоторые общие правила, соблюдение которых можно рекомендовать для успешного выполнения заданий с развёрнутым ответом.

Прежде всего необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить требование, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом необходимо обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и на то, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это необходимо для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов участник экзамена приводит, например, пять-шесть или один -два). Дело в том, что существует чёткая зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

Задание № 1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании структуры деятельности?

Мотив, цель, игра, творчество, труд

Типичные ошибки: учащиеся 9 классов не внимательно читают задания, поэтому выделяют два понятия, которые чаще слышали или легки в понимании. Задание поднимает вопрос смыслового чтения не только текстов, но и просто заданий.

Если два понятия выписывались, то со второй частью вопроса ученики часто даже не пытались справиться (дать определение одного из понятий) или давали определение, не соответствующее понятию. При выполнении этого задания учащимся может помочь шаблон: родовое понятие + 2 признака.

Выполнение подобного задания необходимо начать с вычленения из вопроса общего понятия. Это «структура деятельности».

Во-первых, в приведённом списке нам надо найти два элемента деятельности. Мотив, цель – это элементы любой деятельности, а труд, игра, творчество – формы (виды) деятельности.

Во-вторых, требуется раскрыть смысл любого ОДНОГО из этих выписанных понятий. Ученик может выбрать более простое для себя понятие.

Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции (по усмотрению ученика). В ответе обязательно должны указать существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия и/или отличающие его от других понятий.

При раскрытии смысла понятия рекомендуется учитывать некоторые правила:

- следует указать существенные признаки понятия / важнейшие функции соответствующего социального объекта;
- не следует давать характеристику родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт (например, «социальная группа – это группа людей...»);
- не следует раскрывать смысл понятия через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...») или только через этимологию слова (например, «слово “государство” в русском языке происходит от древнерусского “государь”, которое, в свою очередь, связано со словом “господарь” (давнее “господарство”)), метафору или аллегорию (например, «аналогии в государстве подобны парусам корабля...»).

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) Понятие: мотив, цель
- 2) Смысл понятия: Мотивы деятельности -это внутреннее побуждение личности к определенному поведению для удовлетворения потребностей/те побуждения, которые лежат в основе поступков человека. Цель -это предвосхищаемый результат, идеальный образ результатов в сознании человека/ представление людей об итоге совершаемых действий, образ будущего результата.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание № 5. Это задание в 2024 году оказалось самым проблемным заданием базового уровня. Оно нацелено на анализ визуальной информации. Это задание позволяет проверить умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения. Ответы на задания многоэлементны, что приближает их к заданиям ЕГЭ. При выполнении задания следует последовательно отвечать на каждый вопрос /каждое требование. Объём ответа на каждый вопрос / каждое требование не учитывается при оценивании, поэтому нет необходимости писать ответы большого объёма. Главное, чтобы в написанном тексте содержался чёткий ответ на поставленные вопросы или требование.

В открытом варианте ОГЭ была представлена данная фотография в черно-белом изображении:



Какой товар изображён на фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите и кратко поясните две функции данного товара.

Мы видим, что в задании 5 оцениваемых элементов:

ответ на вопрос: деньги (1)

две функции денег с пояснениями, допустим:

- средство платежа (2) (деньги используются в качестве платы за потребляемые товары и услуги, расходуются на нужды, уплату налогов и многое другое) (3)

- средство накопления(4) (с помощью денег образуются накопления и сбережения, которые планируют использовать для приобретения товаров и услуг в будущем) (5).

Полный, правильный ответ оценивается 3 баллами, но ключевым является 1 элемент ответа. При отсутствии правильного ответа на 1 вопрос задание оценивается 0 баллов.

Вопросы данного компонента очень неоднозначны.

В некоторых вариантах к основополагающему ответу надо было дописать качества, признаки, функции, но выпускник часто не видел количество этих элементов.

Часто дети пишут то, что видят, если спросили: форму (вид) деятельности на изображении мужчин на стройке, они пишут работа строителя, не обращая внимание на конкретизацию задания, указанного в скобках. Столь низкий процент выполнения свидетельствует о недостаточной отработке умений современных школьников оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, делать вывод, анализируя визуальную информацию. Часто выполнение задания носит «описательный» характер, так, как это выполняется на итоговом собеседовании по русскому языку при описании фотографии. Типичной ошибкой при выполнении этого

задания становится неполный ответ, когда ребенок давал правильный ответ на первый вопрос и называл еще 2-3 элемента ответа, что не давало возможности оценить ответ максимальными баллами.

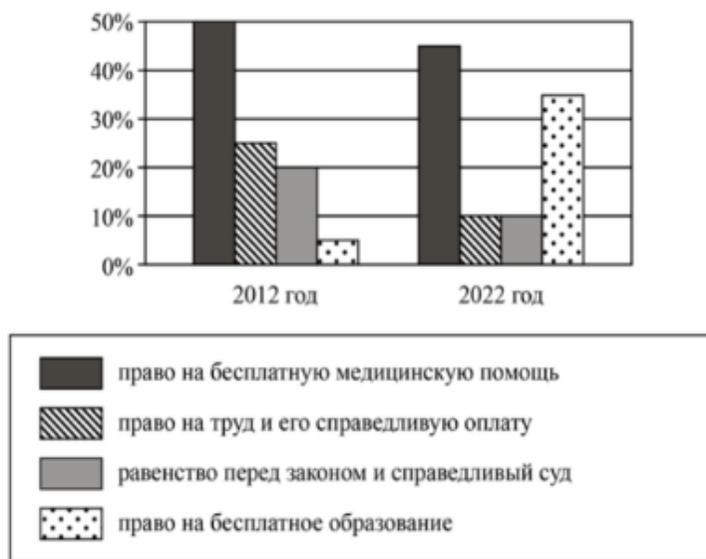
Задание № 6. Это задание на финансовую грамотность. Традиционно это задание выполняется достаточно хорошо, но в 2024 году категория учеников, получивших оценку «2» справилась с этим заданием хуже прошлогоднего – 47,1% (в 2023 году 62,4%) Это произошло в связи с изменением формата задания и появлением новых моделей задания, не отработанные на уроках обществознания. Необходимо шире использовать разные варианты задач по финансовой грамотности из открытого банка заданий ФИПИ

Задание № 12.

Это задание метапредметное, так как с графиками учащиеся работают на геометрии, черчении, географии.

В варианте, открытом для анализа, задание было следующим:

В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «Какие права человека и гражданина для вас наиболее значимы?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Максимальный балл за это задание – 4 Данное задание требует от ученика не только количественного анализа результатов опроса, но качественную аналитику полученных результаты опроса респондентов с объяснением сходства и отличий.

При подготовке учеников к экзамену необходимо объяснять, что выводы основываются на анализе информации, а предположения — это интерпретация того, *почему* могли получиться именно такие результаты.

Модель правильного ответа выглядит следующим образом:

А) о сходстве, например, как и в 2012г, в 2022г. Граждане считают право на бесплатную медицинскую помощь наиболее значимым (возможное объяснение, например, граждане рассматривают право на бесплатную медицинскую помощь как гарантию обеспечения достойной жизни, возможности трудиться и получать доходы);

Б) о различии, например, доля тех, кто считает, что важным является право на образование, выросла за 10 лет (возможное объяснение, например, граждане стали рассматривать право на бесплатное образование как ресурс для повышения социального статуса, профессионального самоопределения молодого поколения).

Типичные ошибки выполнения этого задания следующие:

-при формулировании сходства или различия просто указываются какие-либо варианты ответа без указания, в чем именно состоят эти сходства и различия (например, «позиции групп опрошенных сходны/различны...»);

- не указываются группы опрошенных («первая группа, вторая группа»);

-при указании различий сравнивают ответы по разным позициям («первая группа выбрала планирую в ближайшее время, а вторая – затрудняюсь ответить»);

-при формулировании различий не используют сравнительные слова «больше, чем» /меньше, чем», либо не указывают больше/меньше, чем кто («группа 2012 г. выбрала такой-то вариант ответа больше»);

- сходства и различия указаны формально (в таком-то ответе «сошлись, в остальных разошлись»);

- при высказывании предположений часто повторяют сами выводы, не делая попытки их

При выполнении данного задания ученикам:

– не следует подменять выводы простым описанием данных диаграммы;

– нужно сравнивать позиции групп опрошенных (это могут быть группы, выделенные по возрасту, полу, профессии, уровню образования, месту проживания и т.п.), а не сами ответы между собой. Сохраняется ситуация, когда при выполнении этого задания ученик сравнивает ответы в одной группе опрошенных, делая ошибочные выводы и предположения.

Задание № 21- составить план текста. Неверно или неточно формулируются основные идеи фрагментов текста, отдельные смысловые фрагменты не озаглавливаются, редко, но встречались работы без нумерации, сплошным текстом, отсутствует структура плана. При составлении плана нередко цитируют излишне большие фрагменты текста. Бывает, пункты плана формулируют одним словом или же озаглавливают первыми предложениями абзаца.

Типичными ошибками были:

- неверное понимание смысла текста в целом и его отдельных фрагментов;
- ошибочная формулировка названий пунктов плана;
- наличие в плане структурных названий (введение, основная часть, заключение, вывод и т.д.), не несущих смысловой нагрузки;
- выполнение задания в виде конспекта или схемы;
- написание помимо заголовков краткого содержания смысловой части.

Это задание относится к группе заданий с универсальными, обобщёнными критериями, не зависящими от содержания конкретного текста.

Эксперт при оценивании данного задания решает следующие вопросы:

1. верно ли отражена выпускником структура текста (все ли смысловые части выделены; нет ли «лишних», отсутствующих в тексте смысловых частей; связаны ли пункты плана по смыслу);
2. насколько точно в названиях пунктов передано содержание текста;
3. каково соотношение верных и ошибочных пунктов.

Трудности наблюдались:

- в подборе грамотных формулировок названий отдельных пунктов плана (в ответах часто фигурировали выдернутые из смыслового контекста обрывки фраз, по которым было ясно, что ученик не вполне понимает суть воспроизводимой мысли);
- в определении главной идеи смыслового фрагмента.

Из работ многих учащихся видно, что им сложно разобраться в хитросплетениях сложных синтаксических конструкций, встречающихся в предлагаемых отрывках. Для отработки навыков работы с текстом учителям общественнознания необходимо активизировать работу с составлением планов на уроках и в качестве домашнего задания, активнее использовать открытый банк заданий ФИПИ.

Задание №23. В открытом варианте было необходимо используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни привести два примера административных правонарушений и для каждого примера дать объяснение, в чем состоит вред совершенных действий. Примеры должны быть сформулированы как распространенные предложения.

– учащиеся заменяют развернутый ответ кратким, не могут подобрать адекватные примеры, пояснения, аргументы. Вместо корректных примеров приводят объяснения, общие положения. Типичными ошибками стало не просто незнание зоны применения административного права, а еще и невозможность проиллюстрировать примером там, где административные правонарушения все же были названы. Часть учащихся писали просто примеры, не объясняя, какой вред иллюстрируют. То есть учащиеся не понимают разницы между пояснением и примером.

На основании вышесказанного мы можем определить содержательные элементы «примера» в обществознании. Это поможет учащимся в правильности его составления. Пример имеет признаки конкретности практикоориентированности, достоверности, корректности, содержательности (сформулирован развернуто). Для учащихся 9 классов при отработке навыков составления примеров уместно пользоваться формулой «Субъект-действие-результат».

Задание №24 высокого уровня, предполагает демонстрацию умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия обществ и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Данный тип заданий имеет несколько модификаций требований, связанных с анализом текста:

1. определить, что является фактом, определить его причины;
2. установить последствия описанного социального явления;
3. объяснить позицию (мнение, точку зрения и т. п.) автора и привести аргументы (объяснения, доказательства, примеры и т. п.);
4. оценить роль тех или иных факторов и т. п. анализировать и вычленять информацию из научного текста, представляет собой проверку следующего уровня мыслительной деятельности учащихся – основываясь на имеющейся информации, построить причинно-следственные связи, показать влияние тех или иных факторов на социальные явления. Простое воспроизведение информации из текста недостаточно для выставления баллов. При этом выпускник должен оставаться в рамках предложенного задания, демонстрировать умение работы с предложенной информацией, не уходить в абстрактные рассуждения.

В открытом варианте, предоставленном для анализа, выполняя задание, учащиеся должны были, *используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, предположить, какие аргументы могут быть у сторонников и противников высказанного мнения о том, что статью об освобождении от административной ответственности в силу малозначительности правонарушения нужно отменить. Необходимо привести по одному аргументу. Аргументы должны быть сформулированы развернуто.*

Типичная ошибка в том, что аргументы, пояснения формулируются очень сжато, в виде 1-2 слов, не демонстрирующих мысли (подтверждение или опровержение). Далеко не всегда приводятся собственные обоснования. Кроме того, задание не предполагало либо согласиться с позицией, либо ее опровергнуть- необходимо было привести аргумент и сторонников, и противников данной точки зрения. Выпускники зачастую не писали позицию, а из контекста ответа понять ее было невозможно. Участники ОГЭ делают попытки в качестве ответа на разные задания приводить одни и те же достаточно большие отрывки текста, не учитывая то, что в условии задания требуется именно объяснение/аргументация определенной позиции. Недостает умения применять теоретический материал на практике для анализа, объяснения, конкретизации примерами явлений общественной жизни.

Так как задание 21-24 комплексные, связанные с текстом, то и работа над выявленными проблемами должна проводиться в комплексе. Как показывает практика, важно организовать системную работу с обучающимися с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать

информацию, полученную из текста. На уроках обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными источниками социальной информации;
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Кроме того, при подготовке к ОГЭ по обществознанию необходимо уделить внимание формированию и развитию таких метапредметных умений: приемы по работе с текстом: умение составлять план простого типа, умение сопоставлять, сравнивать и соединять найденную в разных источниках информацию в целостную информационную картину; формулировать качественный, а не точный (количественный) ответ; уточнять и переформулировать вопрос, содержащий дополнительную информацию к заданию; привлекать информацию, не содержащуюся непосредственно в заданных условиях; анализировать информацию, и, наконец, иллюстрировать теоретические знания примерами.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ.

Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД или группам/подгруппам УУД. При анализе может проводиться сопоставление с результатами проведенных в регионе диагностических работ, направленных на оценку достижения метапредметных результатов ФГОС (если такие работы в регионе проводились).

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

Согласно ФГОС, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения.

Регулятивные – обучающийся получает навыки самостоятельной организации своей деятельности; умеет управлять временем и усилиями, может дать оценку своим действиям, контролировать их и исправлять ошибки.

Познавательные – это умение учиться; решать поставленные задачи, проблемы.

Коммуникативные – навыки взаимодействия с другими людьми, умение проявлять себя в социуме, навыки экологично вести спор, отстаивать свою точку зрения, аргументировано. Переубеждать, решать конфликты.

Рассмотрим задание, в которых выпускники 2024 года испытывали затруднения. Анализ выполнения заданий КИМ показал, что в ряде случаев именно недостаточная сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности не позволило успешно выполнить задания, а именно:

Задание № 1

Не сформированы познавательные УУД:

- умение свободно использовать термины (учащиеся не владеют необходимым терминологическим аппаратом)

Не сформированы коммуникативные УУД:

- грамотно выражать свои мысли в письменной речи (зачастую учащиеся не могут четко сформулировать определение, которое соотносился в родах, числах, падежах)

Не сформированы регулятивные УУД:

- анализировать свою деятельность и самоорганизацию (учащиеся часто не начинают формулирование определения, несмотря на то, что термины определяют правильно)

Задание № 5 проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Не сформированы познавательные УУД:

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (учащиеся не корректно отвечают на поставленные вопросы, не могут вычленить количество элементов ответа);

- извлечение необходимой информации из изображения различного содержания (Учащиеся описывают изображение, а не анализируют его); смысловое чтение (учащиеся не корректно отвечают на поставленные вопросы, не могут вычленить количество элементов ответа);

- умение свободно использовать термины (ответ на первый вопрос предполагает, конкретный обществоведческий термин, понятие, явление, значение которого представлено в виде изображения);

Не сформированы коммуникативные УУД:

- логичность мыслей и аргументов (зачастую учащиеся не могут сформулировать аргументы в подтверждение своей мысли, так в открытом варианте в задании необходимо не просто сформулировать правило, но и кратко пояснить значение каждого из этих правил в жизни человека.)

Не сформированы регулятивные УУД:

- анализировать свою деятельность и самоорганизацию (учащиеся не отвечают на 1 вопрос, но при этом дают ответы на остальные, хотя по критериям при отсутствии ответа на 1 вопрос – 0 баллов за все задание)

Задание №6.

Проверяет умение ученика решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).

Не сформированы познавательные УУД:

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения (учащиеся не понимают в чем логики опасности в различных финансовых операциях, часто ответом на 1 вопрос стал ответ «Мошенники», несмотря на то, что задание открытого варианта задает вопрос «В чем состоит опасность для личных финансов Прасковьи?»)

Не сформированы коммуникативные УУД:

- грамотно выражать свои мысли в письменной речи (зачастую учащиеся не могут четко сформулировать что необходимо конкретно сделать в предложенной ситуации и пишут отдельными словами или словосочетаниями.)

Не сформированы регулятивные УУД:

-анализировать свою деятельность и самоорганизацию (часто не указывают номер задания).

Задание № 12

Проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

-Не сформированы познавательные УУД:

-умение структурировать информацию (учащиеся не могут преобразовать графическое изображение в словесное);

-умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логические умозаключения;

Не сформированы коммуникативные УУД:

-грамотно выражать свои мысли в письменной речи (зачастую учащиеся не могут четко сформулировать корректное предположение о результатах опроса).

Не сформированы регулятивные УУД:

- анализировать свою деятельность и самоорганизацию, работать над ошибками (часто учащиеся в ответе не отделяют один вывод от другого, не указывают, к какому выводу относятся с предположения).

Задание № 19

Проверяет умение сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

Не сформированы познавательные УУД:

- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации (не зная критериев сходств тех или иных понятий не могут найти черты сходства и различий явлений и процессов)

- умение свободно использовать термины (учащиеся не знают термины и не могут найти черты сходства и черты различия)

- строить логические умозаключения (учащиеся даже встречая понятия из обыденной жизни не понимают их сходств и различий)

Не сформированы коммуникативные УУД:

- логичность мыслей и аргументов (зачастую учащиеся не рассуждают над аргументы в подтверждение черт сходств и различия, а просто угадывают цифры)

- грамотно выражать свои мысли в письменной речи (зачастую учащиеся не могут четко сформулировать пример, который бы соотносился в родах, числах, падежах)

Не сформированы регулятивные УУД:

- анализировать свою деятельность и самоорганизацию (не перепроверяют задания повторно).

Задание № 23.

Проверяет метапредметные умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Не сформированы познавательные УУД:

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (учащиеся не корректно отвечают на поставленные вопросы, не могут вычленить количество элементов ответа);

- смысловое чтение форме (учащиеся не понимают разницу между примером и пояснением);

- умение свободно использовать термины (вопрос предполагает конкретный обществоведческий термин, который необходимо назвать, а потом проиллюстрировать)

- структурировать информацию (учащиеся часто просто пишут пояснение функции, явления и т.д.)

Не сформированы коммуникативные УУД:

- грамотно выражать свои мысли в письменной речи (зачастую учащиеся не могут четко сформулировать пример, который бы соотносился в родах, числах, падежах)

Не сформированы регулятивные УУД:

- анализировать свою деятельность и самоорганизацию (часто не приступают к заданию, считая, что необходимое количество баллов они уже набрали)

- встречались работы где ученики на задание проиллюстрируйте, создавали рисунок, схему, таблицу, что не предусмотрено условием задания.

Задание № 24. Проверяется умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Не сформированы познавательные УУД:

-умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логические умозаключения (часто у учащихся в 24 задании просто переписывают фразу из текста, добавляя 1-2 слова, что не является ответом на задание)

Не сформированы коммуникативные УУД:

- грамотно выражать свои мысли в письменной речи (часто допускаются грамматические и стилистические ошибки).

Не сформированы регулятивные УУД:

-анализировать свою деятельность и самоорганизацию, работать над ошибками (учащиеся в принципе выписывают большие фрагменты текста; учащиеся отвечают на вопросы не по порядку, не нумеруют ответ).

Рассмотрим особенности достижения метапредметных результатов группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки.

Группа выпускников, получивших неудовлетворительные отметки:

-в рамках ниже допустимого уровня выполнения выполнили 13 заданий, что говорит о том, что как предметные, так и метапредметные УУД сформированы плохо.

Группа выпускников, получивших отметку «3»:

-ниже допустимого уровня выполнили 3 задания, что говорит о недостаточном уровне сформированности как предметных, так и метапредметных УУД.

Группа выпускников, получивших отметку «4»:

-все задания выполнены в пределах допустимого уровня, что говорит о достаточном уровне сформированности как предметных, так и метапредметных УУД.

Группа выпускников, получивших отметку «5»:

-отсутствуют задания, выполненные ниже ожидаемого интервала в большинстве показатели очень высокие, что говорит о высоком уровне сформированности как предметных, так и метапредметных УУД.

Наиболее часто не сформированы УУД:

- познавательные, такие как умение, структурировать информацию, читательская грамотность, извлечение необходимой информации из текстов различных жанров, умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логические умозаключения;
- коммуникативные, такие как грамотно выражать свои мысли в письменной речи, логичность мыслей и аргументов;
- регулятивные, анализировать свою деятельность и самоорганизацию, работать над ошибками.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

можно считать освоенными в целом на достаточном уровне всеми школьниками региона:

- знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность);
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

Нельзя считать достаточным освоение следующих элементов содержания / умения, навыки, видов познавательной деятельности школьниками региона в целом:

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп

- освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- умение аргументировать и подтверждать примерами теоретическое положение

○ *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Результаты экзамена в целом и затруднения, типичные ошибки обучающихся объясняется рядом объективных причин:

- выполнение заданий второй части предполагает наличие определенного кругозора, начитанности учащихся, умения аргументировать определенные тезисы, современные реалии не способствует развитию вышеуказанных качеств;

- присутствуют задания, алгоритм выполнения которых недостаточно отработан;

- недостаточная сформированность функциональной грамотности (финансовой, читательской, математической, глобальных компетенций и креативного мышления);

- недостаточная организация индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися различных категорий в связи с недостатком учебного времени;

- недостаточное использование при подготовке заданий из открытого банка заданий ФИПИ;

- мифическая «легкость» предмета. Обществознание традиционно считается учащимися и их родителями (законными представителями) наиболее «легким» для итоговой аттестации. Это зачастую приводит к тому, что подготовке к данному экзамену не уделяется должного внимания;

- непосредственная связь предмета с повседневной жизнью учащихся. Это порождает иллюзию простоты, понятности, возможности сдать с помощью рассуждений бытового уровня, необязательности глубокого усвоения теоретических знаний;

- недостаточное использование на уроках учителями заданий на развитие у обучающихся навыков смыслового чтения, самоконтроля, проверки правильности ответов в соответствии с вопросом задания;

- не достаточный уровень сформированности метапредметных результатов всех групп.

Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (см. Раздел 3).

*Рекомендации должны **носить практический характер и давать возможность их использования** в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

При составлении рекомендаций целесообразно использовать таблицу 3 Кодификатора ОГЭ по учебному предмету, содержащую указание классов, в которых изучается проверяемый учебный материал. Это позволит сформулировать адресные рекомендации для учителей по реализации образовательной программы учебного предмета в конкретных классах основной школы.

Основные требования:

- *рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса для каждой группы участников ОГЭ с разным уровнем подготовки;*
- *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
- *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям*

В целях повышения уровня обществоведческой подготовки обучающихся основной школы и совершенствования преподавания предмета «Обществознание» рекомендуется:

– В образовательных организациях начале 2024-2025 учебного года учителям-предметникам необходимо провести количественный и качественный анализ результатов основного государственного экзамена в 2024 году и определить мероприятия по устранению типичных ошибок и трудностей обучающихся в выполнении заданий.

– для проведения эффективной аналитической работы результатов ОГЭ-2024 учителю необходимо внимательно изучить «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся», «Спецификацию контрольно-измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обществознанию».

– В процессе обучения и подготовки, обучающихся учителю необходимо уделить особое внимание на перечень проверяемых умений учащихся:

- учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника;

- отрабатывать умение правильно выделять и извлекать информацию из текста, правильно применять понятия и термины обществоведческого курса, аргументировать свою позицию и точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;

- формулировать свой ответ и оформить учетом норм русского языка;

- организовывать свою работу в рамках отведенного времени;

– Научить обучающихся правильно понимать условия задания (смысловому чтению). Объяснить такие условия задания как «раскройте смысл понятия», «используя обществоведческие знания», «факты общественной жизни», «личный социальный опыт», «выскажите предположение», «проиллюстрируйте примером», «объясните свое мнение», «дайте пояснение», «приведите аргументы» и т.д.

– На каждом уроке производить разбор примеров и ситуаций социального взаимодействия, которые позволят обучающимся закрепить изученный материал, осмыслить и воспроизвести социальный опыт в рамках формирования метапредметных навыков.

– Усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, географии, литературы, биологии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения.

– В процессе обучения использовать различные источники информации (документальные, иллюстративные, статистические), ресурсы информационной образовательной среды. Предлагать обучающимся задания, требующие раскрытия содержания источников, подкрепления различных положений и выводов конкретными социальными положениями (реальные события, смоделированные ситуации).

– в урочной и внеурочной деятельности использовать задания по различным видам функциональной грамотности (читательской, финансовой, математической, глобальных компетенций, креативного мышления).

– Примером закрепления изученного нового теоретического материала на уроке может послужить выполнение задания 21 – составление плана текста, которое предполагает владение комплексом знаний и умений: знание основных понятий, положений, выводов, умение выделить основные смысловые фрагменты текста, его структурные компоненты, озаглавить каждый из них, придать им форму лаконичных формулировок пунктов плана, отражающих содержание текста, умение логично выстроить установленные структурные единицы и придать плану завершённую форму.

– После изучения каждого раздела предмета «Обществознание» необходимо практиковать повторение базовых понятий для лучшего усвоения теоретического материала в форме словарного диктанта с последующим раскрытием смысла понятий.

– Особое внимание необходимо уделить изучению нормативно-правовых актов Российской Федерации, что позволит формировать актуальные правовые знания, развивать умения обучающихся читать и понимать язык нормативных актов.

- Организовать участие обучающихся в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению.
- Разъяснять выпускникам требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий. Ознакомить обучающихся с лучшими образцами выполненных работ.
- Регулярно контролировать качество усвоения изученного учебного материала с использованием системы учебных заданий аналогичных заданиям КИМ экзамена из открытого банка ФИПИ (www.fipi.ru или ege.edu.ru).

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

В целях совершенствования преподавания предмета «Обществознание» руководителям образовательных организаций (особенно с низкими результатами ОГЭ) проанализировать методическую подготовку педагогических кадров, обеспечить постоянное повышение их квалификации на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, проводимых как на муниципальном, так и на региональном и федеральном уровнях.

На заседаниях методических объединений учителей организовать выступление учителей образовательных организаций муниципалитета, которые показывают стабильно высокие результаты.

Проведение регулярных городских и районных семинаров для учителей и выпускников с участием старших и ведущих экспертов и председателя предметной комиссии по обществознанию.

Изучение и распространение передового опыта учителей по предмету «Обществознание» ГБОУ БРГИ №1 им. Р. Гарипова, МБОУ лицей №12 г. Ишимбая, МОАУ «Гимназия №1» г. Нефтекамск, МБОУ башкирская гимназия им. Н.Наджми г. Дюртюли, МАОУ "Башкирская гимназия № 158 им. Мустая Карима", ЧОУ ЦО "НОВОШКОЛА, которые показывают стабильно высокие результаты обучающихся.

Обеспечить ежегодное прохождение курсов повышения квалификации учителей образовательных организаций по методике подготовки выпускников к ОГЭ, которые показывают стабильно низкие результаты.

С целью совершенствования методики оценивания заданий с развернутым ответом, обеспечить прохождение курсов повышения квалификации учителей обществознания по программе «Подготовка экспертов для работы в республиканских предметных комиссиях по обществознанию при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования», которые проводят региональный центр обработки информации Института развития образования Республики Башкортостан.

4.2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям*

Преподавание и изучение обществознания должно соответствовать системному-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС.

В связи с тем, что уровень образования обучающихся разный, учителям необходимо планировать систему работы с разными группами обучения, включая обучающихся демонстрирующие как низкие, так и высокие образовательные результаты.

Обучающимся, демонстрирующие высокие образовательные результаты, необходимо усилить преподавание за счет заданий повышенного уровня сложности. Эти задания направлены на развитие логического системного мышления, формирование умений решать проблемные, практико-ориентированные задачи.

В работе с обучающимися со средними и низкими образовательными результатами необходимо совершенствовать все виды деятельности. С учетом образовательного уровня, каждого обучающегося учителю необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур.

Учителям рекомендуются следующие этапы организации дифференцированного подхода в обучении:

- диагностический;
- проектировочный;
- исполнительный;
- контрольный;
- корректирующий.

Учителю необходимо выделить различные группы обучающихся, которые отличаются уровнем усвоения материала, уровнем работоспособности и темпом работы. Разделить их на следующие группы:

- обучающиеся, находящиеся на грани преодоления минимального балла ОГЭ, у которых слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, графической информации и универсальных учебных действий;

- обучающиеся, имеющие средний уровень подготовки, у которых трудности появляются из-за отсутствия системных знаний по разделам предмета «Обществознание». Как правило, они воспринимают учебный материал, но отсутствуют умения самостоятельно работать с источниками и литературой, подвергнуть критическому анализу и делать соответствующие выводы;

- обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовки, более успешно выполняющие практически все задания.

В то же время у них имеются определенные трудности при выполнении заданий с развернутым ответом. В частности, в корректной формулировке достоверных и обоснованных выводов и суждений, примеров, аргументов.

Необходимо составить и подобрать дифференцированные задания, включающие различные приемы и способствующие обучающимся самостоятельно справиться с заданиями, постепенно увеличивая объем и сложность заданий.

Осуществлять систематический контроль за результатами работ и внесение изменений в систему методов и средств обучения (замена малоэффективных приемов на более эффективные).

Для проведения диагностических (контрольных) работ активно использовать задания ОГЭ, размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в разделе «ОГЭ – Открытый банк заданий ОГЭ» по обществознанию (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>).

○ *Администрациям образовательных организаций*

При проведении анализа результатов ОГЭ-2024 по обществознанию и типичных затруднений, обучающихся особое внимание уделить на результаты выпускников, которые не преодолели минимальный балл.

Создание условий для организации профильного (углубленного) изучения предмета «Обществознания», что позволяет обеспечить достаточную подготовку выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

Внедрение и развитие системы наставничества среди учеников (наставник- ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты; наставляемый – ученик, имеющий текущие образовательные затруднения), что развивает чувство товарищества, взаимопомощи, коммуникативных умений.

Создание социально-педагогических условий для выявления индивидуальных особенностей обучающихся с учетом умственного развития и психологических особенностей.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Разработка дополнительных программ повышения квалификации учителей по актуальным вопросам ГИА по обществознанию.

Включение модуля/модулей по методике подготовки к ГИА в программы курсов повышения квалификации.

Проведение онлайн вебинаров по актуальным вопросам подготовки к ГИА по обществознанию с участием председателей предметных комиссий и ведущих экспертов.

Проводить очные методические семинары (республиканские, зональные) для учителей с участием председателей предметных комиссий, ведущих экспертов, учителей-предметников, чьи выпускники стабильно показывают высокие результаты, преподавателей, научных сотрудников образовательных учреждений.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Мищенко Светлана Николаевна</i>	<i>МАОУ школа №18 ГО г.Уфа, учитель истории и обществознания, председатель РПК по обществознанию</i>

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Искужина Н.Г.</i>	<i>Заведующий кафедрой гуманитарного образования Института развития образования Республики Башкортостан, заместитель председателя РПК по обществознанию</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Зайдуллина Ляля Агдасовна</i>	<i>Министерство образования и науки Республики Башкортостан, главный специалист-эксперт отдела государственной итоговой аттестации</i>