

## ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>1</sup>

**по географии**  
(наименование учебного предмета)

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество<sup>2</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
359	2,2	330	2,1	455	3,1

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ (за 3 года)

Таблица 0-2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	161	44,8	143	43,3	199	43,7
Мужской	198	55,2	187	56,7	256	56,3

#### 1.3. Количество участников экзамена в регионе по категориям (за 3 года)

Таблица 0-3

Категория участника	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа	чел.	% от общего числа	чел.	% от общего числа

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ

<sup>2</sup> Количество участников основного периода проведения ЕГЭ

		участников		участников		участников
ВТГ, обучающихся по программам СОО	346	2,1	313	2,0	432	2,9
ВТГ, обучающихся по программам СПО	1	0,01	1	0,01	1	0
ВПЛ	12	0,1	10	0,1	18	0,1

#### 1.4.Количество участников экзамена в регионе по типам<sup>3</sup> ОО

Таблица 0-3

№ п/п	Категория участника	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1.	выпускники лицеев и гимназий	82	0,5	73	0,5	130	0,9
2.	выпускники СОШ	245	1,6	226	1,5	290	2,0
3.	выпускники интернатов	10	0,1	5	0,1	6	0,1
4.	прочие	9	0,1	9	0,1	6	0,1

#### 1.5.Количество участников ЕГЭ по учебному предмету по АТЕ региона

Таблица 0-4

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1	г.Уфа, Демский район	13	2,9
2	г.Уфа, Калининский район	15	3,3
3	г.Уфа, Кировский район	31	6,8
4	г.Уфа, Ленинский район	17	3,7
5	г.Уфа, Октябрьский район	17	3,7
6	г.Уфа, Орджоникидзевский район	11	2,4
7	г.Уфа, Советский район	17	3,7
8	г.Агидель	1	0,2
9	г.Межгорье	4	0,9

<sup>3</sup> Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
10	г.Нефтекамск	23	5,1
11	г.Октябрьский	7	1,5
12	г.Салават	23	5,1
13	г.Сибай	3	0,7
14	г.Стерлитамак	19	4,2
15	Абзелиловский район	5	1,1
16	Архангельский район	1	0,2
17	Аскинский район	3	0,7
18	Аургазинский район	2	0,4
19	Баймакский район	8	1,8
20	Бакалинский район	5	1,1
21	Балтачевский район	1	0,2
22	Белебеевский район	8	1,8
23	Белокатайский район	2	0,4
24	Белорецкий район	24	5,3
25	Бижбулякский район	2	0,4
26	Бирский район	10	2,2
27	Благовещенский район	2	0,4
28	Буздякский район	10	2,2
29	Бураевский район	1	0,2
30	Бурзянский район	1	0,2
31	Гафурийский район	2	0,4
32	Давлекановский район	3	0,7
33	Дуванский район	10	2,2
34	Дюртюлинский район	3	0,7
35	Ермекеевский район	4	0,9
36	Зианчуринский район	2	0,4
37	Зилаирский район	1	0,2
38	Иглинский район	7	1,5
39	Ишимбайский район	6	1,3

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
40	Калтасинский район	1	0,2
41	Караидельский район	2	0,4
42	Кармаскалинский район	9	2
43	Кигинский район	2	0,4
44	Кугарчинский район	5	1,1
45	Кушнаренковский район	1	0,2
46	Куюргазинский район	2	0,4
47	Министерство образования РБ	12	2,6
48	Мелеузовский район	8	1,8
49	Мечетлинский район	10	2,2
50	Мишкинский район	1	0,2
51	Миякинский район	1	0,2
52	Нуримановский район	2	0,4
53	Салаватский район	1	0,2
54	Стерлибашевский район	7	1,5
55	Стерлитамакский район	6	1,3
56	Туймазинский район	6	1,3
57	Уфимский район	22	4,8
58	Учалинский район	6	1,3
59	Федоровский район	1	0,2
60	Хайбулинский район	7	1,5
61	Чекмагушевский район	2	0,4
62	Чишминский район	4	0,9
63	Шаранский район	2	0,4
64	Янаульский район	11	2,4

### 1.6. Прочие характеристики участников экзаменационной кампании (при наличии)

Стоит отметить, что участники с ОВЗ справились с ЕГЭ по географии хуже, чем остальные участники. По Республике Башкортостан средний балл составляет 58,2. У участников с ОВЗ средний балл равен 54,3.

### **1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету**

На основе приведенных в разделе данных можно отметить значительное увеличение участников, сдающих географию в 2024 году по сравнению с 2023 годом. Процент от общего числа выпускников составил 3,1% — это на 1% больше, чем в прошлом году. Если до 2023 года общее количество участников ЕГЭ по географии практически ежегодно уменьшалось, то в 2024 году ЕГЭ по географии сдавали 455 человек - мы наблюдаем увеличение на 115 участников (на 37,9%). Основная часть участников ЕГЭ по географии – выпускники текущего года, обучающихся по программам СОО (432 человека, или 94,9%). При этом распределение категорий участников следующее: выпускники СОШ – 63,7%, выпускники лицеев и гимназий – 28,6 %, выпускники интернатов – 1,3%, прочие -6,4%.

В гендерном отношении наблюдается небольшое превышение участников мужского пола (55,2 % от общего числа участников в 2022 году, 56,7% от общего числа участников в 2023 году, 56,3% от общего числа участников в 2024 году).

Распределение по административно-территориальным единицам Республики Башкортостан очень неравномерно. Традиционно лидерами по количеству участников ЕГЭ по географии являются города Уфа (131 чел.), Нефтекамск (23 чел.) и Стерлитамак (19 чел.), а также Белорецкий (24чел.) и Уфимский (22 чел.) районы.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-6

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	ниже минимального балла <sup>4</sup> , %	15 (4,2)	8 (2,4)	14 (3,1)
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	184 (51,3)	165 (50)	265 (58,2)
3.	от 61 до 80 баллов, %	137 (38,2)	122 (37)	130 (28,6)
4.	от 81 до 100 баллов, %	23 (6,4)	35 (10,6)	46 (10,1)
5.	Средний тестовый балл	58,6	60,5	58,2

<sup>4</sup> Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

## 2.3. Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-5

№ п/п	Категории участников	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	1,9	58,3	29,9	10,0
2.	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	100	0	0	0
3.	ВПЛ	27,8	72,2	0	0
4.	Участники экзамена с ОВЗ	0	66,7	33,3	0

### 2.3.2. в разрезе типа ОО<sup>5</sup>

Таблица 0-8

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	СОШ	291	2,4	57,0	32,0	8,6
2.	Лицеи, гимназии	133	0,8	60,2	24,1	15,0
3.	Интернаты	6	0	50,0	50,0	0
4.	Прочие	25	24,0	64,0	8,0	4,0

### 2.3.3. юношей и девушек

Таблица 0-6

№ п/п	Пол	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	женский	199	3,0	60,8	27,6	8,5
2.	мужской	256	3,1	56,3	29,3	11,3

<sup>5</sup> Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

### 2.3.4. в сравнении по АТЕ

Таблица 0-7

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	г.Уфа, Демский район	13	0	53,8	38,5	7,7
2	г.Уфа, Калининский район	13	0	61,5	7,7	30,8
3	г.Уфа, Кировский район	29	3,4	75,9	13,8	6,9
4	г.Уфа, Ленинский район	16	6,3	56,3	31,3	6,3
5	г.Уфа, Октябрьский район	14	0	57,1	28,6	14,3
6	г.Уфа, Орджоникидзевский район	10	0	60	30	10
7	г.Уфа, Советский район	16	0	75	12,5	12,5
8	г.Агидель	1	0	0	100	0
9	г.Межгорье	4	0	100	0	0
10	г.Нефтекамск	21	0	28,6	57,1	14,3
11	г.Октябрьский	7	0	71,4	28,6	0
12	г.Салават	23	0	73,9	26,1	0
13	г.Сибай	2	0	50	50	0
14	г.Стерлитамак	18	0	66,7	27,8	5,6
15	Абзелиловский район	4	0	50	0	50
16	Архангельский район	1	0	100	0	0
17	Аскинский район	3	0	66,7	33,3	0
18	Аургазинский район	1	0	0	100	0
19	Баймакский район	5	0	60	0	40
20	Бакалинский район	5	0	100	0	0
21	Балтачевский район	1	0	100	0	0
22	Белебеевский район	8	0	62,5	37,5	0
23	Белокатайский район	2	0	0	50	50
24	Белорецкий район	24	0	62,5	33,3	4,2
25	Бижбулякский район	2	0	100	0	0
26	Бирский район	9	0	55,6	33,3	11,1

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
27	Благовещенский район	2	0	50	0	50
28	Будякский район	10	10	50	30	10
29	Бураевский район	1	0	0	100	0
30	Бурзянский район	1	0	0	100	0
31	Гафурийский район	2	0	50	0	50
32	Давлекановский район	3	0	66,7	33,3	0
33	Дуванский район	10	0	50	50	0
34	Дюртюлинский район	3	0	66,7	33,3	0
35	Ермекеевский район	4	0	75	0	25
36	Зианчуринский район	2	0	100	0	0
37	Зилаирский район	1	0	100	0	0
38	Иглинский район	7	14,3	57,1	28,6	0
39	Ишимбайский район	6	0	33,3	33,3	33,3
40	Калтасинский район	1	0	100	0	0
41	Караидельский район	2	0	50	50	0
42	Кармаскалинский район	9	0	55,6	33,3	11,1
43	Кигинский район	2	0	50	50	0
44	Кугарчинский район	5	0	20	80	0
45	Кушнаренковский район	1	0	100	0	0
46	Куюргазинский район	2	0	0	100	0
47	Министерство образования РБ	12	8,3	50	25	16,7
48	Мелеузовский район	5	0	20	40	40
49	Мечетлинский район	10	0	80	20	0
50	Мишкинский район	1	0	100	0	0
51	Миякинский район	1	0	0	100	0
52	Нуримановский район	2	0	100	0	0
53	Салаватский район	1	0	0	100	0
54	Стерлибашевский район	7	28,6	57,1	0	14,3

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
55	Стерлитамакский район	6	0	50	50	0
56	Туймазинский район	6	0	50	33,3	16,7
57	Уфимский район	22	4,5	45,5	31,8	18,2
58	Учалинский район	6	0	16,7	83,3	0
59	Федоровский район	1	0	0	100	0
60	Хайбулинский район	7	0	85,7	14,3	0
61	Чекмагушевский район	2	0	100	0	0
62	Чишминский район	4	0	75	25	0
63	Шаранский район	2	0	50	50	0
64	Янаульский район	11	0	45,5	36,4	18,2

## 2.4.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

### 2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 0-8

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимального балла до 60 баллов	ниже минимального
1	(910323) МОБУ СОШ с. Русский Юрмаш	2	100	50	0	0
2	(910365) МОБУ ЦО "Олимп" с. Михайловка	2	100	50	0	0
3	(50136) МАОУ "Башкирский лицей № 136"	3	66,7	33,3	0	0
4	(20056) МАОУ Школа № 56 им.Г.С. Овчинникова	2	50	0	50	0
5	(20121) МАОУ "Гимназия №121"	2	50	0	50	0
6	(30045) МАОУ "Школа № 45"	2	50	0	50	0
7	(450307) МОБУ СОШ с. Бедеева Поляна	2	50	0	50	0
8	(600462) МБОУ лицей №12 г. Ишимбая	4	50	50	0	0
9	(630324) МОБУ СОШ с.Прибельский	2	50	0	50	0
10	(910361) МОБУ лицей с. Булгаково	2	50	0	50	0
11	(990461) МБОУ лицей г. Янаул	4	50	25	25	0
12	(910364) МОБУ ЦО "Знание"	3	33,3	33,3	0	33,3
13	(10161) МАОУ "Лицей №161"	6	33,3	50	33,3	0
14	(20053) МАОУ "Центр образования № 53 "	3	33,3	33,3	33,3	0
15	(350340) МОБУ СОШ с.Темясово	3	33,3	0	66,7	0
16	(700501) ГБОУ БРГИ №1 им. Р.Гарипова	3	33,3	66,7	0	0
17	(40001) МАОУ "Лицей № 1"	4	25	25	25	25
18	(30005) МАОУ "Лицей № 5"	4	25	0	75	0
19	(210361) МАОУ "Лицей № 1" г.Нефтекамск	4	25	25	50	0
20	(430404) МБОУ СОШ №4 г.Бирска	4	25	0	75	0
21	(540301) МОБУ СОШ с. Еремеево	4	25	0	75	0

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимального балла до 60 баллов	ниже минимального
22	(250341) МАОУ Гимназия №1	6	16,7	50	33,3	0
23	(410447) МАОУ Гимназия №17 г. Белорецк	10	10	40	50	0
24	(30126) МАОУ Школа № 126	2	0	100	0	0
25	(40091) МАОУ "Гимназия № 91"	2	0	100	0	0
26	(210307) МАОУ СОШ № 7 г. Нефтекамск	3	0	100	0	0
27	(230361) МБОУ "Лицей № 1" г.Салавата	2	0	100	0	0
28	(430409) МБОУ СОШ №9 г.Бирска	2	0	100	0	0
29	(660308) МБОУ СОШ с. Исимово	2	0	100	0	0
30	(690301) МБОУ СОШ № 1 им. В.Г. Недошивина с. Ермолаево	2	0	100	0	0

#### 2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 0-9

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	(30018) МАОУ Школа № 18	2	50	50	0	0
2	(580304) МБОУ СОШ №4 им. Тикеева Д.С.	3	33,3	66,7	0	0
3	(700510) ГБОУ БРГИ №3 им. М.Г.Рахимова	3	33,3	66,7	0	0
4	(860301) МБОУ СОШ №1 им. Ахметова А.Ш. с.Стерлибашево	6	33,3	66,7	0	0
5	(910364) МОБУ ЦО "Знание"	3	33,3	0	33,3	33,3
6	(40001) МАОУ "Лицей № 1"	4	25	25	25	25
7	(460302) МОБУ СОШ №2 с.Буздяк	7	14,3	42,9	42,9	0
8	(30003) МАОУ "Гимназия № 3"	9	0	100	0	0
9	(30046) ЧОУ "Гармония"	4	0	100	0	0

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
10	(40002) МАОУ "Башкирский лицей № 2"	5	0	100	0	0
11	(40004) МАОУ Школа № 4	3	0	100	0	0
12	(50017) МАОУ Школа № 17	2	0	100	0	0
13	(50089) МАОУ "Центр образования № 89"	2	0	100	0	0
14	(50155) МАОУ "Лицей № 155"	2	0	100	0	0
15	(60071) МАОУ Школа № 71	2	0	100	0	0
16	(80008) МАОУ "Школа № 8 им. И.П. Хатунцева"	2	0	100	0	0
17	(80026) МАОУ "Центр образования № 26"	3	0	100	0	0
18	(80096) МАОУ "Лицей № 96"	4	0	100	0	0
19	(200301) МАОУ СОШ № ЗАТО Межгорье	2	0	100	0	0
20	(220313) МБОУ "СОШ № 13"	2	0	100	0	0
21	(220320) МБОУ СОШ № 20	2	0	100	0	0
22	(230324) МБОУ "СОШ № 24" г. Салавата	2	0	100	0	0
23	(230341) МБОУ "Гимназия № 1" г.Салавата	3	0	100	0	0
24	(230368) МБОУ "Лицей № 8" г.Салавата	2	0	100	0	0
25	(250316) МАОУ СОШ №16	2	0	100	0	0
26	(360302) МОБУ СОШ№2 с.Бакалы	3	0	100	0	0
27	(410306) МОБУ СОШ с. Абзаково	2	0	100	0	0
28	(410424) МОБУ СОШ №3 г. Белорецк	2	0	100	0	0
29	(420320) МОБУ СОШ с.Усак-Кичу	2	0	100	0	0
30	(460312) МОБУ СОШ им. Х. Гиляжева с. Канлы-Туркеево	2	0	100	0	0

## 2.5.ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По сравнению с 2022-2023 годами средний тестовый балл ЕГЭ по географии несколько снизился (2022 г. - 58,6 балла, 2023 г. – 60,5 балла, 2024 г. – 58,2 балла). Из общего количества сдавших ЕГЭ по географии в Республике Башкортостан 14 человек (3,1 %) не преодолели минимальный порог, 265 человек (58,2%) получили от 37 до 60 баллов, 130 человек (28,6 %) получили от 61 до 80 баллов и 46 человека (10,1 %) получили 81 балл и выше. Четыре участника ЕГЭ по географии набрали максимальное количество баллов.

Следует отметить, что в 2024 году произошло увеличение удельного веса участников ЕГЭ по географии, набравших 37 - 60 баллов (в 2022 году – 51,3 %, в 2023 году – 50,0 %, в 2024 году – 58,2 %). Если в 2022 году максимальные 100 баллов не набрал ни один участник,

то в 2023 году таких участников трое, а в 2024 году - четверо. Количество не преодолевших минимальный порог в 37 баллов увеличилось – с 8 до 14 человек. В целом, результаты ЕГЭ по географии в 2024 году несколько хуже, чем в прошлом году. Это связано как с тем, что ЕГЭ по географии некоторые выпускники считают, что география «легкий» предмет и сдать его можно без должной подготовки.

Если рассматривать результаты ЕГЭ по географии по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки, то можно сказать, что максимальные и минимальные результаты показали выпускники средних ОО.

В целом, результаты ЕГЭ по географии немного хуже, чем в прошлом году, но при этом удельный вес высокобалльников практически не изменился, а стобалльников стало на один больше. Следует отметить, что потенциал для увеличения результативности освоения курса школьной географии не использован полностью. В Республике Башкортостан необходимо проводить планомерную работу по реализации ключевых идей ФГОС, что приведет к увеличению результатов ЕГЭ по географии.

### **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>6</sup>**

#### **3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по географии в 2024 году отличаются несколькими содержательными особенностями, которые отражают актуальные тенденции в образовательной деятельности, а также требования к результатам освоения школьного курса географии. Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется обязательным минимумом содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии. В соответствии с данным документом, КИМ оценивают освоение курса школьной географии по следующим разделам:

1. География в современном мире.
2. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.
3. Население мира.
4. Мировое хозяйство.
5. Регионы и страны мира.
6. Место России в современном мире
7. Глобальные проблемы человечества.

КИМы направлены на проверку знаний географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умений анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способностей применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений повседневной жизни. Основные разделы школьного курса географии остались неизменными в сравнении с КИМ прошлых лет, что свидетельствует о преемственности заданий ЕГЭ по географии. Основные особенности по сравнению с прошлым годом:

1. Общее количество заданий сократилось на два – заданий 29 (исключены задания на определение азимута и построение профиля с использованием топографической карты).

---

<sup>6</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

2. В КИМ 2024 г. изменено максимальное количество баллов за выполнение заданий с 43 до 38 первичных баллов.

3. Значительно обновлен банк заданий части с развернутым ответом, особенно это касается 22, 23, 27, 28 и 29 заданий.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 2 частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 21 задание с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности). Часть 2 содержала 8 заданий с развернутым ответом, требовалось записать термин или полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Во второй части представлено 1 задание базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности и 4 задания высокого уровня сложности.

Содержательные особенности КИМ ЕГЭ по географии, выделенные на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету в 2024 году.

1. Задания части 1 включали следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа (задания 14, 15, 16);
- задания, требующие записать ответ в виде слова (задания 1, 17, 18, 21);
- задания на установление соответствия географических объектов (явлений) и их характеристик (задания 4, 7, 20);
- задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка (задания 5);
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка (задания 6, 9, 10, 12);
- задания на установление правильной последовательности (задания 2, 3, 8, 11, 13, 19).

Основная часть заданий с кратким ответом предполагает установление правильной последовательности (28,6%), по 19% составляют задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка и задания, требующие записать ответ в виде числа или слова. В открытом варианте 2024 года задания включали различные элементы содержания с учетом требований к уровню подготовки выпускников.

2. Задания повышенного и высокого уровня сложности составили 14,3% от общего количества заданий части 1, что ниже прошлогодних значений (22,7%). Эти задания предполагали умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (например, определить страну и регион России по краткому описанию), умений использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления (например, расположить перечисленные страны в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения, пользуясь справочным материалом и картой).

3. В части 2 представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности, требующие развернутого ответа. Содержание этих заданий следующее:

- в задании 22 проверялось владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни (например, спрашивалось, как называются части Мирового океана, примером которых является Пенжинская губа);

- в задании 23 проверялись умения Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты (например, требовалось указать одну (любую) особенность природы акватории Пенжинской губы и прилегающих территорий, которая может затруднить строительство плотины Пенжинской ПЭС);

- в задании 24 проверялось умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (например, на основе анализа данных справочных материалов надо было предположить, какая из стран: Чили или Боливия – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития);

- в задании 25 также проверялось умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (например, определить по представленным данным справочных материалов, в экономике какой из представленных стран (Эквадор и Кабо-Верде) сельское хозяйство играет большую роль);

- в задании 26 нужно установить взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями (например, нужно было объяснить, почему концентрация загрязняющих веществ в воздухе в городах Иркутской области увеличивается в зимний период);

- в задании 27 проверялись умения оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты (например, определить, в каком из 13 климатических поясов Земли расположен пункт, характеристики климата которого показаны на климатограмме);

- в задании 28 проверялось умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (например, надо было определить географическую долготу точки, если известно, что в 01 ч по солнечному времени меридиана 15<sup>в.д.</sup> местное солнечное время в ней – 23 ч. предыдущих суток).

- в задании 29 проверялась умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства (например, привести аргументы в защиту точек зрения относительно положительного и отрицательного влияния повышения среднегодовых температур воздуха на функционирование Северного морского пути).

Таким образом, содержательные особенности в КИМ ЕГЭ по географии интегрированы современные проблемы, касающиеся изменения климата, устойчивого развития, глобализации и т.д. Это позволяет учащимся понимать важность географии в контексте современных вызовов. При этом сделан акцент на географические особенности России, что способствует развитию умений анализировать и оценивать различные природные и социально-экономические процессы. Задания направлены на развитие аналитических навыков, критического мышления, умений интерпретировать и применять географические знания в практических ситуациях. Многообразие типов заданий позволяет использовать различных форматы вопросов для проверки знаний и умений учащихся. Упор сделан на задания, которые требуют оценки информации из различных источников, включая статистические таблицы, карты и тексты. Эти особенности отражают стремление к созданию гибкой и современно ориентированной образовательной среды, которая отвечает требованиям времени и готовит выпускников к реальным вызовам будущего.

## 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

#### Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 0-10

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в Республике Башкортостан в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Башкортостан в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Источники географической информации. Карта как источник географической информации (умение определять на карте географические координаты и описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве)	Б	93	25	92	99	100
2	Атмосфера и климат Земли (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях)	Б	84	67	79	91	100
3	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России (умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов)	Б	76	42	65	93	96
4	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли (освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве)	Б	49	8	37	61	93

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в Республике Башкортостан в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
5	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли (умение вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях)	Б	71	29	62	83	95

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Башкортостан в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие агломерации России (умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления)	Б	75	17	66	90	100
7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства (умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов)	Б	70	33	66	77	80

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Башкортостан в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
8	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия (умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов)	Б	84	50	77	95	100
9	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях).	Б	72	67	64	80	96
10	Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России (умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы)	Б	92	50	89	99	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в Республике Башкортостан в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
11	Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли (умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления)	Б	87	25	83	97	100
12	Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция (владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни)	Б	83	21	77	96	100
13	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры (владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни)	Б	75	17	65	90	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Башкортостан в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
14	Карта как источник географической информации (умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления)	Б	84	50	79	92	93
15	Ресурсообеспеченность (умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления)	Б	77	8	66	96	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Башкортостан в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
16	Численность населения России, ее динамика (умение вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов)	Б	67	17	52	91	100
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях)	П	46	0	30	64	93
18	Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях)	В	31	0	19	43	70

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в Республике Башкортостан в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
19	Городское и сельское расселение (умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления)	П	87	25	82	96	100
20	Городское и сельское расселение (умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений)	Б	91	42	87	99	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в Республике Башкортостан в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
21	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; умение вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов)	Б	49	25	39	59	85
22	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни)	Б	39	0	27	48	87

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в Республике Башкортостан в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
23	<p>География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты)</p>	П	45	8	26	66	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в Республике Башкортостан в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
24	Качество жизни населения (умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы)	П	64	8	47	88	100
25	Сельское хозяйство мира (умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы)	П	44	4	24	68	96
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества)	В	32	0	17	48	73

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в Республике Башкортостан в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
27	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составление географических прогнозов)	В	32	0	13	50	90
28	Карта как источник географической информации (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях)	В	44	0	18	78	98

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Башкортостан в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
29К1	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства)	В	34	0	16	57	80
29К2	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства)	В	51	0	27	84	100

### Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать линии заданий с наименьшими процентами выполнения среди них отдельно выделить:*

Если представить распределение заданий по среднему проценту выполнения, то можно сделать следующие выводы (таблица 2-13.1):

- более 80 % экзаменуемых полностью справились с выполнением 9 заданий только части с кратким ответом (из них 1 задание повышенного уровня сложности);

- от 50 до 80 % экзаменуемых успешно выполнили 8 заданий части с кратким ответом и 2 заданий части с развернутым ответом (из них 1 задание высокого и 1 задание повышенного уровня сложности);

- менее 50 % экзаменуемых выполнили 4 задания части с кратким ответом (из них 1 задание высокого и 1 задание повышенного уровня сложности) и 7 заданий части с развернутым ответом (4 задания высокого и 2 повышенного уровня сложности).

Таблица 2-13.1

Распределение заданий по среднему проценту выполнения

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50	4, <i>17<sup>1</sup></i> , <b>18<sup>2</sup></b> , 21, 22, <i>23<sup>2</sup></i> , <b>25, 26, 27, 28, 29К1</b>	11	36,7
50 - 80	3, 5, 6, 7, 9, 13, 15, 16, <b>24, 29К2</b>	10	33,3
более 80	1, 2, 8, 10, 11, 12, 14, <b>19</b> , 20	9	30,0
Итого		30 <sup>3</sup>	100,0

Примечание. *1* - жирным курсивом выделены номера заданий повышенного уровня сложности; *2*- жирным выделены номера заданий высокого уровня сложности; 3 – количество заданий в КИМ 29, но с учетом двух критериев в задании 29, общее количество 30.

Экзаменуемые особенно успешно справились с одной третью заданий. Они проявили умение определять на карте географические координаты, использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Выпускники показали довольно низкие результаты освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; умения выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

При выявлении сложных заданий отдельно выделим задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50 – это 4, 21 и 22 задания. С 4 и 21 заданием справились 49 % выпускников. Оба этих задания связаны с географической номенклатурой, со знанием местоположения природных и социально-экономических объектов. Задание 22 проверяет владение географической терминологией и системой географических понятий; умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. Задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15 отсутствуют.

Из общего количества сдавших ЕГЭ по географии в Республике Башкортостан 14 человек (3,1 %) не преодолели минимальный порог, 265 человек (58,2 %) получили от 37 до 60 баллов, 130 человек (28,6 %) получили от 61 до 80 баллов и 46 человек (10,1 %) получили 81 балл и выше. Средний тестовый балл составил 58,2. Рассмотрим распределение заданий по среднему проценту выполнения в различных группах экзаменуемых.

Ниже представлено распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших от 37 до 60 баллов (таблица 2-13.2). Как видно, выпускники из этой группы отлично справились с пятью заданиями базового уровня сложности – на умение определять на карте географические координаты, умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, умение определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления (задания 1, 10, 11, 19, 20). При этом более 40 % заданий в этой группе выполнена менее чем на половину (из них 4 задания с кратким ответом, в т.ч. 2 повышенного и высокого уровня сложности, и 9 заданий в развернутом ответом).

Таблица 2-13.2

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших от 37 до 60 баллов

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50	4, <b>17<sup>1</sup></b> , <b>18<sup>2</sup></b> , 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 <b>K1</b> , 29 <b>K2</b>	13	43,3
50 - 80	2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16	12	40,0
более 80	1, 10, 11, 19, 20	5	16,7
Итого	-	30 <sup>3</sup>	100,0

Примечание. **1** - жирным курсивом выделены номера заданий высокого уровня сложности; **2** - жирным выделены номера заданий повышенного уровня сложности; **3** – количество заданий в КИМ 29, но с учетом двух критериев в задании 29, общее количество 30.

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших от 61 до 80 баллов, представлено в таблице 2-13.3.

Таблица 2-13.3

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших от 61 до 80 баллов

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50	<b>18<sup>1</sup></b> , 22, <b>26</b>	3	10,0
50 - 80	4, 7, <b>17<sup>2</sup></b> , 21, 23, 25, 27, 28, <b>29K1</b>	9	30,0
более 80	1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, <b>19</b> , 20, <b>24</b> , <b>29K2</b>	18	60,0
Итого	-	30 <sup>3</sup>	100,0

Примечание. **1** - жирным выделены номера заданий высокого уровня сложности; **2** - жирным курсивом выделены номера заданий повышенного уровня сложности; **3** – количество заданий в КИМ 29, но с учетом двух критериев в задании 29, общее количество 30.

Особо надо отметить задания 18, 22, 26, с которыми справились менее половины выпускников, набравших от 61 до 80 тестовых баллов. Затруднительными стали вопросы на умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (в задании надо было определить регион России по краткому описанию). Выпускники данной группы показали слабое владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. Для них было проблемно устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества.

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших более 80 баллов, представлено в таблице 2-13.4. Больше всего затруднений у экзаменуемых вызвали задания 18 и 26 высокого уровня сложности (процент выполнения 70% и 73% соответственно), в которых проверялись использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (в задании надо было определить регион России по краткому описанию), умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества. Процент выполнения 7 и 29 (К1) заданий 80%.

Таблица 2-13.4

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших более 80 баллов  
(учитывались значения полного выполнения заданий)

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50	-	-	-
50 - 80	<b>7, 18<sup>1</sup>, 26, 29 К1</b>	4	13,3
более 80	Все задания, кроме 7, 18, 26, 29 К1	26	86,7
Итого	-	30 <sup>2</sup>	100,0

Примечание. 1 - жирным выделены номера заданий высокого уровня сложности; 2 - количество заданий в КИМ 31, но с учетом двух критериев в заданиях 22 и 31, общее количество 33.

В целом по результатам ЕГЭ по географии в Республике Башкортостан можно выделить следующие недостаточно усвоенные элементы содержания/умения:

1) Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях).

2) Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества)

3) Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составление географических прогнозов)

Успешно усвоенные элементы содержания/умения:

1) Источники географической информации. Карта как источник географической информации (умение определять на карте географические координаты и описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве).

2) Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России (умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы).

3) Городское и сельское расселение (умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений).

Данные задания предполагают работу по определенному алгоритму, экзаменуемые часто успешно выполняют данные задания.

Следует отметить, из года в год наименее освоенными остаются «ключевые» темы школьного курса географии, призванные четко представлять пространственно-временные закономерности функционирования природных и социально-экономических систем. Поэтому при освоении географии в школе необходимо особое внимание обратить на одно из требований к предметным результатам освоения базового курса географии - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между

природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

### **Прочие результаты статистического анализа**

Следует отметить, из года в год наименее освоенными остаются «ключевые» темы школьного курса географии, призванные четко представлять пространственно-временные закономерности функционирования природных и социально-экономических систем. Поэтому при освоении географии в школе необходимо особое внимание обратить на одно из требований к предметным результатам освоения базового курса географии - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

### 3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

В рамках содержательного анализа рассмотрим успешность выполнения заданий, опираясь на полученные результаты статистического анализа всего массива результатов основного дня основного периода экзамена по географии, а примеры заданий приведем из открытого варианта КИМ ЕГЭ по географии. Наиболее успешно (средний процент выполнения более 80) справились со следующими заданиями: 1 (проверялось умение определять на карте географические координаты), 2 (проверялось умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях), 8 (проверялось умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов), 10 (проверялось умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы), 11 (проверялось умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления), 12 (проверялось владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни), 14 (проверялось умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления), 19 (проверялось умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления), 20 (проверялось умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений).

Только около трети экзаменуемых по географии справились со следующими заданиями: 18 (проверялось умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях

взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях), 26 (проверялось умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества), 27 (проверялось умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составление географических прогнозов), 29 (проверялось умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства). В открытом варианте КИМ ЕГЭ по географии в 18 задании надо было определить регион России по его краткому описанию, в задании 26 требовалось объяснить, почему концентрация загрязняющих веществ в воздухе в городах Иркутской области увеличивается в зимний период, в 27 задании надо было определить, в каком из климатических поясов Земли расположен пункт, характеристики климата которого показаны на климатограмме, в задании 29 надо было привести аргументы в защиту положительного и отрицательного влияния повышения среднегодовых температур воздуха на функционирование Северного морского пути.

Возможными причинами низкой освоенности некоторых элементов содержания являются:

- низкая востребованность в старших классах материала, изученного в 6-8 классах по географии;
- не все экзаменуемые понимают роль географического положения в социально-экономическом развитии территории, факторы размещения основных производств и их территориальную организацию;
- отсутствие понимания закономерностей развития природных и социально-экономических процессов;
- отсутствие понимания причинно-следственных зависимостей различных природных социально-экономических процессов и явлений.

Особого внимания требуют типичные ошибки, которые допускают экзаменуемые при выполнении заданий КИМ ЕГЭ по географии. При выполнении части с кратким ответом были выявлены следующие распространенные ошибки:

- выбраны соседние страны с искомой или перепутаны полушария заданных координат (задание 1);
- в некоторых ответах перепутана последовательность цифр из-за неверного порядка ранжирования (по возрастанию или по убыванию) (задания 2, 3, 8, 11, 13, 19);
- неверное обозначение географических объектов на карте (задание 4);
- игнорирование ключевых слов в тексте: большое количество вариантов ответа свидетельствует о том, что некоторые ответы получены случайно (задание 5);
- не все знают названия крупнейших городов России (задание 6);

- выбор не всех вариантов ответа (задания 5, 10, 12);
- математические ошибки в расчетах, в том числе пропуск знака полученного значения (задания 15,16);
- орфографические ошибки при написании наименований стран, регионов России (задания 1, 17, 18, 21);
- незнание особенностей географического положения (задания 17 и 18).

Если говорить о типичных ошибках при выполнении заданий с развернутым ответом, то они в основном те же, что и в прошлые годы. Основные недочеты при выполнении этих заданий:

- нечеткость формулировки обоснования, использование общих фраз, которые неполностью соответствуют поставленному вопросу;

- непонимание или ошибочное использование географической терминологии;
- неумение устанавливать причинно-следственные связи, отсутствие логической связи в ответах;
- математические ошибки в расчетах;
- незавершенность или неоднозначность выводов;
- неаккуратное оформление ответов.

По отдельным заданиям можно отметить следующие типичные ошибки:

***Типичные ошибки задания 22:***

- 1) термины и понятия формулируются «своими» словами, смысл передан, точности формулировки нет;
- 2) довольно много работ, где просто отсутствует ответ на данный вопрос

***Типичные ошибки задания 23:***

- 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ не всегда по сути вопроса;
- 2) слабое представление взаимосвязи компонентов природы, природных явлений с деятельностью человека;
- 3) неумение конкретно отвечать на поставленный вопрос;
- 4) много незаконченных ответов и предложений (ответ остается неоцененным).

***Типичные ошибки задания 24-25***

- 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ получается неполным;
- 2) отсутствие четкого сравнения по обоим требуемым показателям;
- 3) ошибки в расчёте относительных показателей;
- 4) непонимание сущности рассчитываемых показателей;
- 5) сравнение абсолютных показателей (например, численности населения, занятого в сельском хозяйстве, или стоимостного объема ВВП);
- 6) были работы, в которых экзаменуемые вместо сравнения доли сельского хозяйства в общих объемах ВВП сравнивали долю сельского хозяйства в общих объемах экспорта (так было в демоверсии);
- 7) математические ошибки в расчётах;
- 8) отсутствие единиц измерения;
- 9) расчеты и обоснования только по одной из представленных стран.

**Типичные ошибки задания 26:**

- 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ не всегда по сути вопроса;
- 2) слабое представление взаимосвязи компонентов природы, природных явлений с деятельностью человека;
- 3) неумение строить причинно-следственные цепочки;
- 4) несформированность понятийно-терминологической основы часто приводит к неверным ответам (иногда ответ сложно понять);
- 5) встречались работы с географическими ошибками (например, в одном ответе написано, что «в Иркутской области зимой низкое давление, воздух не выдувается и застаивается»).

**Типичные ошибки задания 27:**

- 1) в зависимости от времени года и полушария экзаменуемые пишут об увеличении угла падения в соответствующем полушарии, хотя речь должна идти об увеличении продолжительности светового дня при движении в сторону полюсов в летнее время;
- 2) встречаются работы, в которых нет понимания о зенитальном положении солнца в определенное время года;
- 3) описание климатограммы не отражает особенности годовой ход температуры и сезонные особенности осадков;
- 4) даже если правильно определено основное название климатического пояса, отсутствует указание на полушарие;
- 5) несформированность понятийно-терминологической основы часто приводит к неверным ответам (иногда ответ сложно понять).

**Типичные ошибки задания 28:**

- 1) неправильное определение полушарий либо отсутствие указания на полушарие;
- 2) не всегда верное определение разницы во времени;
- 3) расчет искомого меридиана не от приведенного в задании, а от нулевого;
- 4) географическая долгота рассчитана, используя разницу с 12 часами.

**Типичные ошибки задания 29:**

- 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ получается неполным либо не по заданному вопросу;
- 2) непонимание сущности социально-экономических и экологических проблем или их взаимосвязи.

Снижению количества работ с типичными ошибками способствует организация качественного обучения географии в рамках общеобразовательных учреждений, подготовки к ГИА на федеральном, региональном уровнях. Важно понимать роль географии для формирования мировоззрения человека нового тысячелетия.

### 3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Так как методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, то освоение дисциплины предполагает достижение не только предметных, но и метапредметных результатов. Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Включение заданий, требующих работы с картами, диаграммами и географическими данными позволяет оценить и метапредметные результаты обучения.

Далее рассмотрим метапредметные результаты обучения, повлиявшие на выполнение заданий КИМ, сгруппированные согласно ФГОС СОО (в качестве примера будут приведены задания 314 варианта КИМ ЕГЭ по географии в 2024 году):

а) Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает использование базовых логических и исследовательских действий, работу с информацией. Практически все задание КИМ ЕГЭ по географии предполагают сформированность данной компетенции. Задания предполагают устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения (задания 3, 5, 6, 7, 8, 16, 20), формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами (задания 2, 5, 9, 12, 13, 16, 17, 18, 22, 23, 27, 28, 29), владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (задания 1,4, 6, 10, 11, 15, 19, 24, 25) и пр..

При выполнении заданий 24 и 25 надо показать овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов, уметь работать с информацией. С данными заданиями не справились соответственно более 35 % и 45 % экзаменуемых. Основная часть типичных ошибок связана с расчётами относительных показателей и непониманием сущности рассчитываемых показателей. Это свидетельствует о недостаточно полной сформированности навыков работы с информацией и неумением интегрировать знания из разных предметных областей. При выполнении заданий 26 - 29 необходимо развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду и др. Особенно подчеркнем метапредметный результат в виде способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умения ставить и

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов (задания 23, 27, 29). В некоторых работах встречаются формулировки ответа, отличающиеся от содержания верного ответа (критериев оценивания), и экспертам было довольно сложно выявить верные элементы.

б) Овладение универсальными коммуникативными действиями также важно для успешного выполнения заданий КИМ ЕГЭ по географии. Экзаменуемые, которые научились развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, гораздо успешнее справляются с заданиями КИМ ЕГЭ. Особенно это важно было при выполнении заданий 2, 5, 9, 17, 23, 26, 27, 28, 29. К сожалению, встречается большое количество работ содержат большое количество орфографических и логических ошибок, которые приводят к снижению успешности выполнения заданий.

в) Овладение универсальными регулятивными действиями также важны как на этапе подготовки к экзамену, так и во время самого экзамена. Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценка новых ситуаций - эти компетенции не заменимы при выполнении заданий КИМ ЕГЭ.

Хотя в кодификаторе ЕГЭ по географии в проверяемых требованиях к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС не прописаны регулятивные универсальные учебные действия, все они являются необходимыми для успешной сдачи экзамена. Они обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. География – это комплексная наука, которая требует знаний из разных сфер науки и практической деятельности. Формирование и проявление широкой эрудиции в разных областях знаний – необходимое условие успешного освоения курса географии. Также очень важно каждому развивать критическое мышление.

Типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений:

- нечеткость формулировки обоснования;
- отсутствие логической связи в ответах;
- математические ошибки в расчетах;
- незавершенность или неоднозначность выводов;
- неаккуратное оформление ответов.
- неумение конкретно отвечать на поставленный вопрос;
- незавершенные ответы и предложения;
- неумение строить причинно-следственные цепочки;
- невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ получается неполным либо не по заданному вопросу.

### 3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*
  - Источники географической информации. Карта как источник географической информации / умение определять на карте географические координаты и описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве);
  - Атмосфера и климат Земли / умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях);
  - Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия / умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
  - Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России / умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - Карта как источник географической информации / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
  - Карта как источник географической информации / проверялось умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
  - Городское и сельское расселение / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.

○ *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

- Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России / умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;

- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества / умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества/умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составление географических прогнозов; умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

○ *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)*

Из всех заданий КИМ ЕГЭ по географии улучшились результаты выполнения примерно у половины (15 заданий). В 2024 году более успешно, чем в 2023 году освоены знания и умения:

- Атмосфера и климат Земли (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях);

- Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России (умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов);

- Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России (умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях);

- Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли (умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления).

Снизился показатель выполнения заданий, где необходимо показать освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве (задание 4) - с 66% до 49%. Меньше стали уметь использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (задание 18) - 52% до 31%. Традиционно слабо определяли регион России по представленному описанию, сейчас этот показатель критически низок, даже при наличии административно-территориальной карты России. Надо отметить, что произошло снижение результатов выполнения тех заданий, где необходимо использовать различные расчеты и работать с представленным текстом. Это свидетельствует о недостаточном уровне формирования метапредметных компетенций.

○ *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации и системы мероприятий, включенных с статистико-аналитические отчеты о результатах ЕГЭ по учебному предмету в предыдущие 2-3 года.*

Организация консультаций для учителей географии, испытывающих затруднения по подготовке учащихся к ЕГЭ (очно и дистанционно); вебинары по анализу результатов сдачи ЕГЭ по географии, консультации для учителей отразились на положительной динамике результатов заданий 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11, 15, 19, 20, 25, 28). В то же время есть необходимость повышения квалификации учителей географии для улучшения показателей освоения школьного курса географии по новому ФГОС.

## Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>7</sup> ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Раздел должен содержать рекомендации по следующему минимальному перечню направлений.*

### 4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

#### 4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

##### ○ Учителям

Учителям географии необходимо начинать подготовку к ЕГЭ в 2024-2025 учебном году со всестороннего анализа собственного опыта в контексте требований ФГОС. На сайте ФИПИ необходимо ознакомиться с Кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по географии, со Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по географии, с Демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ 2025 года по географии, а также с Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по географии разных лет. При подготовке к ЕГЭ особое внимание учеников обратить на следующие темы: «Специализация стран в системе международного географического разделения труда», «Географические особенности основных отраслей хозяйства России», «Географические районы России», «Роль России в международном географическом разделении труда».

На основании анализа итогов ГИА внести коррективы в план и график подготовки к ЕГЭ по географии на новый учебный год; провести отбор литературы и Интернет-ресурсов; выбор методик и приёмов для подготовки обучающихся. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по учебному предмету.

С учётом результатов ЕГЭ по географии в 2024 году в Республике Башкортостан учителям географии необходимо формировать у обучающихся следующие недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения:

- Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России / умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;

---

<sup>7</sup> Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества / умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества / умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составление географических прогнозов; умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

На урочных и внеурочных занятиях учителям необходимо использовать задания на овладение универсальными учебными познавательными действиями. С этой целью возможно составление банка заданий, направленного на сформированность данной компетенции. Основная часть типичных ошибок, связанная с расчётами относительных показателей и непониманием сущности рассчитываемых показателей, свидетельствует о недостаточно полной сформированности навыков работы с информацией и неумением интегрировать знания из разных предметных областей. Не менее важно формировать у обучающихся регулятивные УУД: планировать и контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, выявлять проблемы, формулировать собственные задачи, составлять план решения проблемы, оценивать новые ситуации. На уроках использовать дидактический материал из ГИА прошлых лет; тренировочные тесты. Применять активные приемы обучения, поисковый и исследовательский методы.

Для методических объединений учителей-географов, направленных на развитие региональной системы образования, можно предложить следующие темы для обсуждения и обмена опытом. Эти темы помогут не только углубить знания педагогов, но и улучшить качество преподавания географии в школе:

1) Интеграция новых технологий в преподавание географии:

- Обзор современных образовательных технологий (геймификация, онлайн-платформы, виртуальные туры). Это можно использовать для объяснения природных и социально-экономических процессов, изучения географической номенклатуры и терминологии.

- Применение географических информационных систем (ГИС) в учебном процессе и использование мобильных приложений для изучения географии.

2) Методы активного обучения в географии:

- Обсуждение методов проектного обучения и кейс-технологий.

- Роль групповой работы и ролевых игр в обучении географии.
- Применение проблемного обучения и его влияние на формирование критического мышления у школьников.

3) Выявление междисциплинарных связей в преподавании географии (можно рассмотреть, как география может интегрироваться с другими предметами (история, экология, экономика) а привести примеры успешных междисциплинарных проектов и их результаты.

4) Формирование экологической грамотности у школьников:

- Обсуждение методов и форм работы по экологии в рамках географии.
- Роль глобальных экологических проблем в учебном процессе.
- Создание и реализация экопроектов в школе.

5) Открытые образовательные ресурсы и их использование (включает подбор и использование открытых ресурсов в преподавании географии, поиск и адаптацию ресурсов для своей учебной программы).

6) Формирование картографической грамотности:

Каждая из этих тем может способствовать расширению знаний педагогов, обмену опыта и созданию новых практик в преподавании географии. Рекомендуется организовать встречи с опытными специалистами в данных областях, если это возможно, а также использовать различные форматы: круглые столы, мастер-классы, семинары. Это позволит сделать процесс обсуждения более интерактивным и полезным для всех участников.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Организовать обсуждение результатов ЕГЭ в формате обмена мнениями учителей географии по наиболее сложным вопросам, возникающим в ходе подготовки и проведения процедуры ЕГЭ; посещение мастер-классов с участием лучших учителей географии школ города и республики и членов предметной комиссии ЕГЭ. Организовать обмен опытом по подготовке к ЕГЭ и ознакомление с лучшими практиками по подготовке к ГИА. Организовать для учителей на курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА, привлекать их к участию в вебинарах, круглых столах.

#### **4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

○ *Учителям*

Организация дифференцированного обучения является важной задачей для создания эффективной образовательной среды, особенно в классе, где уровень подготовки учащихся может значительно варьироваться. Ниже представлены рекомендации для учителей, администраций образовательных организаций и организаций, занимающихся профессиональным развитием учителей на основе подхода дифференцированного обучения.

Учителям можно порекомендовать следующий алгоритм работы дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1) Анализ уровня подготовки (провести начальную диагностику знаний и умений учащихся, чтобы определить их индивидуальный уровень подготовки).

2) Группировка учащихся (создать группы на основе уровня подготовки, интересов, а также объединять учащихся для совместной работы над проектами. Группы могут меняться в зависимости от темы и цели занятия).

3) Адаптация содержания изучаемого материала (необходимы учебные материалы, которые будут доступны для различного уровня подготовки: углубляющие задания для сильных учеников и поддерживающие для тех, кто испытывает трудности. Можно предоставить альтернативные ресурсы (видео, статьи, интерактивные игры) для изучения тем, давать на выбор задания с разным уровнем сложности

Важно использовать современные технологии для достижения дифференциации (онлайн-курсы, обучающие платформы), в том числе Портал электронного образования Республики Башкортостан (<https://edu.bashkortostan.ru/>).

Подготовку к экзамену также необходимо проводить с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки. Для обучения детей с низкой мотивацией и подготовкой понадобится больше времени и поэтому следует учитывать особенности разных групп обучающихся. Для этого проводятся индивидуальные консультации с неуспевающими. С целью дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо разработать разноуровневые задания по сложным темам. Обучающимся с высокой мотивацией организовать дополнительные занятия, направленные на углубленное изучение вопросов географии. Учителю рекомендуется провести анализ содержания учебного материала учебников с учетом дифференциации заданий.

○ *Администрациям образовательных организаций*

- Создать культуру дифференцированного обучения (поддерживать инициативы по внедрению дифференцированного обучения в учебный процесс на уровне всей школы, обеспечить информирование учителей и родителей о целях и значении дифференцированного подхода).

- Реализовать кадровую политику (обеспечить возможность для профессионального развития учителей в области дифференцированного обучения через курсы, семинары и мастер-классы, обмен опытом между учителями).

- Материально-техническое обеспечение (в образовательной организации должны быть необходимые ресурсы для дифференцированного обучения, включая доступ к технологическим средствам и разнообразным учебным материалам).

- Регулярная оценка эффективности внедряемых практик и корректировка на основе обратной связи от учителей и учащихся.

- Организация пробных ЕГЭ с анализом полученных результатов, приглашение экспертов для выступления.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

1) Обучение организации дифференцированного подхода в образовательной деятельности:

- включить в программу курсов модули, посвященные основам и методам дифференцированного обучения;

- анализировать практические кейсы и примеры успешного применения подходов в классе.

2) Создание сообщества практиков:

- стимулировать создание сообществ учителей, где они смогут обмениваться опытом, делиться ресурсами и находить решения для общих проблем;

- оказывать поддержку в организации совместных проектов и исследований.

3) Доступ к ресурсам и инструментам:

- содействовать доступу учителей к актуальным исследованиям, статьям, вебинарам и онлайн-ресурсам, связанным с дифференцированным обучением;

- разрабатывать и предлагать к использованию практические инструменты и шаблоны дифференцированных заданий.

4) Оценка результатов обучения:

- внедрять систему мониторинга успехов и навыков учителей в области дифференцированного обучения.

Дифференцированное обучение — это инструмент, который помогает создавать более инклюзивную и эффективную образовательную среду. Применение данных рекомендаций позволит учителям лучше справляться с разнообразными потребностями своих учащихся, администрациям — создавать поддерживающую инфраструктуру, а образовательным учреждениям — развивать квалификацию своих сотрудников.

#### **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Рекомендовать темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников: «Анализ итогов ЕГЭ по географии и задачи методического объединения по совершенствованию качества образовательного процесса»; «Типичные ошибки на ЕГЭ», «Методика решения сложных задач», «Подготовка к ГИА».

Рекомендовать направления повышения квалификации учителей: «Методическое сопровождение подготовки учителей географии к ГИА», участие в вебинарах, круглых столах.

#### **4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Включить в содержание курсов повышения квалификации ГАУ ДПО ИРО РБ следующие темы «Анализ результатов ЕГЭ 2024: типичные ошибки, разбор наиболее сложных вопросов части с развернутым ответом», «Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки к ГИА по географии», «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя географии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС», «Конструирование современного урока географии в условиях внедрения обновленных ФГОС», «Школа современного учителя географии». В процессе ознакомления учителей на КПК с результатами сдачи ЕГЭ в 2024 году, обратить внимание на разделы и группы вопросов, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников. Привлечь учителей-экспертов, преподавателей-экспертов, председателей республиканских предметных комиссий для участия на КПК, зональных семинарах, вебинарах, круглых столах по географии для разбора проблемных вопросов ЕГЭ.

## Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

### 5.1. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне.

#### 5.1.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2024 г.

Таблица 0-114

№ п/п	Мероприятие <i>(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)</i>	Категория участников
1	Анализ результатов ЕГЭ по географии в Республике Башкортостан в 2023-2024 учебном году»	Учителя географии
2	Консультационный «Час предмета» (по запросу ОО) для учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами и/или находящихся в сложных социальных условиях учителя географии. ГАУ ДПО ИРО РБ.	Учителя географии, работающие в школах с низкими образовательными результатами МАОУ Школа № 18 МБОУ СОШ №4 им. Тикеева Д.С. ГБОУ БРГИ №3 им. М.Г.Рахимова МБОУ СОШ №1 им. Ахметова А.Ш. с.Стерлибашево МОБУ ЦО "Знание" МАОУ "Лицей № 1" МОБУ СОШ №2 с.Буздяк МАОУ "Гимназия № 3" ЧОУ "Гармония" МАОУ "Башкирский лицей № 2" МАОУ Школа № 4 МАОУ Школа № 17 МАОУ "Центр образования № 89" МАОУ "Лицей № 155" МАОУ Школа № 71 МАОУ "Школа № 8 им. И.П. Хатунцева" МАОУ "Центр образования № 26 им.Сулейманова Ш.С."

		<p>         МАОУ "Лицей № 96"          МАОУ СОШ № 1 им. Б. Абдрахманова ЗАТО Межгорье          МБОУ "СОШ № 13"          МБОУ СОШ № 20          МБОУ "СОШ № 24" г. Салавата          МБОУ "Гимназия № 1" г.Салавата          МБОУ "Лицей № 8" г.Салавата          МАОУ СОШ №16          МОБУ СОШ№2 с.Бакалы          МОБУ СОШ с. Абзаково          МОБУ СОШ №3 г. Белорецк          МОБУ СОШ с.Усак-Кичу          МОБУ СОШ им. Х. Гиляжева с. Канлы-Туркеево       </p>
3	<p>         Адресная помощь учителям, работающих в школах с низкими образовательными результатами и/или находящимися в сложных социальных условиях (по запросу ОО). ГАУ ДПО ИРО РБ       </p>	<p>         Учителя географии, работающие в школах с низкими образовательными результатами          МАОУ Школа № 18          МБОУ СОШ №4 им. Тикеева Д.С.          ГБОУ БРГИ №3 им. М.Г.Рахимова          МБОУ СОШ №1 им. Ахметова А.Ш. с.Стерлибашево          МОБУ ЦО "Знание"          МАОУ "Лицей № 1"          МОБУ СОШ №2 с.Буздяк          МАОУ "Гимназия № 3"          ЧОУ "Гармония"          МАОУ "Башкирский лицей № 2"          МАОУ Школа № 4          МАОУ Школа № 17          МАОУ "Центр образования № 89"          МАОУ "Лицей № 155"          МАОУ Школа № 71          МАОУ "Школа № 8 им. И.П. Хатунцева"          МАОУ "Центр образования № 26 им.Сулейманова Ш.С."          МАОУ "Лицей № 96"          МАОУ СОШ № 1 им. Б. Абдрахманова ЗАТО Межгорье       </p>

		МБОУ "СОШ № 13" МБОУ СОШ № 20 МБОУ "СОШ № 24" г. Салавата МБОУ "Гимназия № 1" г.Салавата МБОУ "Лицей № 8" г.Салавата МАОУ СОШ №16 МОБУ СОШ№2 с.Бакалы МОБУ СОШ с. Абзаково МОБУ СОШ №3 г. Белорецк МОБУ СОШ с.Усак-Кичу МОБУ СОШ им. Х. Гиляжева с. Канлы-Туркеево
4	Выездные методические семинары (по отдельному графику). ГАУ ДПО ИРО РБ	Учителя географии
5	Организация индивидуальных консультаций для учителей географии, испытывающих затруднения по подготовке учащихся к ЕГЭ (очно и дистанционно). ГАУ ДПО ИРО РБ	Учителя географии

### 5.1.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2024 г.

Таблица 0-125

№ п/п	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Распространение опыта. Выступление учителей, владеющих эффективными педагогическими практиками по предмету «география», ГАУ ДПО ИРО РБ МОБУ ЦО "Олимп" с. Михайловка
2	Обобщение и распространение опыта. Публикация материалов учителей, владеющих эффективными педагогическими практиками по предмету «География» в журнале «Образование» ГАУ ДПО ИРО РБ ГБОУ БРГИ №1 им. Р.Гарипова
3	Творческие мастерские инновационного педагогического опыта, мастер классы в рамках КПК по программе «Обучение географии в условиях реализации обновленных ФГОС», «Подготовка к ГИА по географии (с использованием ДОТ), ГАУ ДПО ИРО РБ
4	Мастер-классы ведущих педагогов «Наиболее сложные вопросы ГИА по географии в рамках проведения ВКС на базе ГАУ ДПО ИРО РБ МОБУ лицей с. Булгаково, МАОУ "Гимназия № 91"
5	Изучение опыта организации образовательного пространства для повышения качества усвоения предметов и развитие наставничества по повышению квалификации учителей региона МОАУ СОШ № 7 г. Нефтекамск

### **5.1.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2024 г.**

Мониторинг учебных достижений по предмету рекомендуется проводить в образовательных учреждениях в течение учебного года для будущих участников ГИА-2025 г. Необходимо проведение пробных ЕГЭ на региональном уровне, например, в феврале и апреле будущего года с последующим анализом промежуточных результатов и разбором типичных ошибок.

### **5.1.4. Работа по другим направлениям**

Наладить работу по взаимодействию с муниципальными методическими службами и образовательными организациями региона по решению следующих задач:

- своевременное информирование учителей географии региона о нормативных документах, определяющих цели и содержание школьного географического образования, и, опираясь на них, владеть проектированием процесса изучения предмета на всех этапах образования;

- пересмотр учителями географии региона подходов к проектированию содержания школьного курса географии, ориентируясь на требования обновленных ФГОС и Концепции развития географического образования;

- акцентировать внимание на изучение географии в основной школе, где закладывается основы географической культуры школьников.

Рекомендовать учителям географии пройти диагностику профессиональных компетенций и осмыслить собственные профессиональные затруднения.

**СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:**

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Саттарова Гульнара Ансафовна</i>	<i>ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий, доцент кафедры туризма, геотурбанистики и экономической географии, кандидат географических наук, доцент, председатель РПК по географии</i>

*Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Валеева Гузель Фахрисламовна</i>	<i>Доцент кафедры естественно-научного образования ГАУ ДПО ИРО РБ ГАУ ДПО ИРО РБ, кандидат педагогических наук</i>

*Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Иванова Ирина Владимировна</i>	<i>главный специалист-эксперт отдела государственной итоговой аттестации Министерства образования и науки Республики Башкортостан</i>