

Содержание

Моя родословная – Ардашировы Ардаширова А., Галимова Т.А.	3
История Уфимского градостроительства: от Большой Казанской до Уфимского Арбата Валеева К., Басыров Э., Хакимова Л.С.	4
Башкирская порода лошадей: история и перспективы Галиакберов Т., Галимова Т.А.	5
Глумилинские радиовышки – история рядом с нами Гильмияров Т., Лямина А.В.	7
Историческая связь времен и знаний: профессия - учитель Гусманова Г., Сабирзянова С., Хакимова Л.С.	8
Личность в истории: Кузеев Р.Г. - воин, ученый, педагог Давлетбаева З., Хакимова Л.С.	9
Военные реформы в России Зиянгиров С., Плешакова Е.Г.	10
Россия против фашизма Нигматуллина Т., Билалов Р.М.	11
Воплощение башкирской легенды на нагрудном украшении Николайченко П., Нугаманова Ф.К.	12
Великая Отечественная война в истории моей страны и школы. Плешаков Г., Плешакова Е.Г.	14
История поиска места захоронения моего прадедушки – Сагидуллина Нигматуллы Фаткулловича Сагитов У., Байтимерова Г.Н.	15
Народный целитель Мужавир хазрат Хуснитдинов Р., Зулькарнаева Р.З.	16

Моя родословная – Ардашировы

Ардаширова Алина, обучающаяся 7 класса МАОУ «Школа № 45» ГО
г.Уфа
Галимова Т.А., учитель истории и культуры Республики Башкортостан
МАОУ «Школа № 45» ГО г.Уфа

История нашей семьи берет начало с к. XVIII - н. XIX века. В работе рассматривается история нескольких поколений.

Наш прапрадедушка, Ардаширов Хазинур (Рахматулла), - первый председатель Кармаскалинского сельсовета, участник Первой мировой войны. Он трагически погиб в первые годы советской власти. Ардаширов Талгат Шайхетдинович, 1923 г.р., был участником Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Всю жизнь посвятил себя служению закону.

Ардаширов Гиниатулла, мой прадедушка - участник войны 1941-1945 гг. Дедушка, Ардаширов Хамит Хисматович, работал главным инженером. Всю жизнь посвятил сельскому хозяйству. После 40 лет работы вышел на пенсию и создал вместе со старшим сыном Ардашировым Рустамом Хамитовичем ДПК «Ишлы», который участвует в тушении пожаров в д.Ишлы.

Мой папа Ардаширов Рустам Хамитовичей - пожарный спасатель. 25 лет проработал в МЧС РБ начальником караула, имеет государственные награды.

В моей семье жили и живут мужественные люди.

Самое главное и ценное в жизни – это семья! Каким бы ни был наш дом, где бы он ни находился, он всегда будет нам дорог и близок. Отечество – земля наших отцов, отчий дом – дом нашего отца.

Мои предки помогли узнать историю семьи, поэтому я бережно отношусь к близким.

История Уфимского градостроительства: от Большой Казанской до Уфимского Арбата

Валеева Камилла, Басыров Эрнест, обучающиеся 10 класса
МАОУ «Школа № 45» ГО г.Уфа

Хакимова Л.С., учитель истории МАОУ «Школа № 45» ГО г.Уфа

Научная работа состоит из введения, двух основных глав, заключения, списка используемой литературы, приложения и фотографий памятников архитектуры. В первой главе рассматривается эволюционный путь из древности к современности улицы Октябрьской революции: от Малой Репной до Большой Казанской и от Большой Казанской до улицы Октябрьской революции. Во второй части уделяется внимание расширению территории города и архитектуре улицы Октябрьской революции Уфы, которая характеризуется сочетанием разных стилей и традиций. Также подробно рассмотрены следующие объекты строительного искусства-памятники исторического градостроительства Уфы по улице Октябрьской революции: дом-усадебка Демидова и памятник православия в Уфе – Спасский храм.

Актуальность темы исследования определяется необходимостью изучения истории планировки и застройки Уфы в связи с проведением реконструкции исторических построек в ходе подготовки к празднованию 450-летнего юбилея города Уфы.

В результате проведенного исследования авторы пришли к следующим выводам: архитектурное наследие Уфы представляет большой интерес не только как памятник истории и культуры. Несомненно и то, что историческая среда улицы обладает большим туристическим потенциалом. Современные тенденции в архитектуре направлены на то, чтобы сохранить прежний облик города, гармонично сочетая в себе исторические и новые постройки. Именно такой сплав "опыта и молодости" является наиболее разумным путем развития и реконструкции современного города.



Башкирская порода лошадей: история и перспективы

Галиакберов Тимур, обучающийся 7 класса МАОУ «Школа № 45» ГО г.Уфа
Галимова Т.А., учитель истории и культуры Республики Башкортостан
МАОУ «Школа № 45» ГО г.Уфа

Научная работа включает в себя введение в основную часть, в которой излагается история возникновения, особенности башкирской породы лошадей, их роль в истории нашего Отечества и перспективы развития в современном мире, заключения.

Актуальность темы. В настоящее время в Республике Башкортостан отрасль коневодства представлена продуктивными и спортивными направлениями. Для разведения уникальных местных пород лошадей, в частности животных башкирской породы, организуются племенные хозяйства, где идет работа по сохранению, поддержанию и дальнейшему совершенствованию их ценных особенностей в современности и для широкого круга людей.

Цель исследования заключается в изучении истории появления лошадей башкирской породы, их роли в истории и перспективы развития в современном мире.

Башкирская лошадь (Bashkirhorse) - порода лошадей, аборигенная для Южного Урала. Эта порода развивалась в течение многих веков в животноводческом хозяйстве башкир, где коневодство занимало одно из главных мест. На лошадях выполняли транспортные и сельскохозяйственные работы, кроме того, получали от них молоко и мясо. Башкирская лошадь за время своего существования в сильной степени подвергалась воздействию естественного отбора. Проводя зимы на открытых участках, животные вынуждены были приспособиться к суровым морозам. Эта порода отличается невероятной выносливостью и способностью стойко переносить самые сложные погодные условия.

При формировании воинских подразделений на территории Башкирии конный состав набирался из башкирских лошадей, которые вполне подходили для военных целей. Особенно значителен был вклад этих животных в исход Войны 1812 года и Великой Отечественной войны. Знаменитая 112-я Башкирская кавалерийская дивизия, принимавшая участие в Сталинградской битве, освобождении Донбасса и Берлинской операции, на начальном этапе была укомплектована лошадьми башкирской породы.

Практическая значимость работы. Материалы исследования можно использовать для работы на уроках истории, классных часах. Лошади башкирской породы и их разведение – это потенциал для построения бизнеса.

Башкирская лошадь - это единственная порода, не вызывающая аллергической реакции у тех, кто имеет такую реакцию на лошадей. Башкирские лошади оригинальны в том, что используются не столько в качестве тягловых и ездовых, сколько в качестве молочных животных.

Кумыс - это кисломолочный продукт, который обладает не только исключительными вкусовыми качествами, но и оказывает значительный лечебно-профилактический эффект на организм человека. Из всех видов молока он по химическому составу наиболее близок к женскому, поэтому во Франции из него изготавливают детское питание. Кумыс официально рекомендуется врачами людям, которые страдают желудочно-кишечными заболеваниями, туберкулезом, или малокровием, ДЦП. Весьма востребованы башкирские лошади для использования в конно-спортивных школах и туристическом направлении.

Историческая связь времен и знаний: профессия - учитель

Гусманова Галия, Сабирзянова Светлана, обучающиеся 10 класса
МАОУ «Школа № 45» ГО г. Уфа
Хакимова Л.С., учитель истории МАОУ «Школа № 45» ГО г. Уфа

Актуальность профессий зависит от состояния экономики, политической ситуации, уровня социального развития и мнения общества. Потребность на какую-либо профессию может вырасти или уменьшиться, либо совсем исчезнуть. Педагоги воспитывают последующее поколение, от которого зависит будущее состояние государства.

В настоящее время деятельности работников просвещения, в частности педагогам, не придают большого значения, недооценивают их заслуги перед обществом, забывают о благородстве их профессии и о том, сколько сил, терпения, мастерства необходимо приложить служителям данной профессии, чтобы воспитать достойных граждан своей страны. 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Продолжающаяся в нашей стране модернизация образования делает актуальной проблему подготовки профессиональных кадров в стране, так как педагог является идейным и организационным центром всех нововведений.

Работа состоит из введения, основного раздела, раскрывающего особенности деятельности педагогов блокадного Ленинграда, о трудовом подвиге ленинградских учителей: Строгоновой Н.В., Шарый М.М., Ползиковой-Рубец К.В., заключения, списка литературы.

Цель работы - изучение деятельности учителей в условиях блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

В ходе выполнения работы выявлена профессиональная роль учителей в годы блокады Ленинграда. Это является важным элементом в сохранении культурной традиции в условиях блокадного быта. Практическая значимость исследования: материалы и результаты исследования могут быть использованы в проведении профориентационной работы среди обучающихся старшего звена, на тематических классных часах.

Глумилинские радиовышки – история рядом с нами

Гильмияров Тимур, обучающийся 2 класса МАОУ Школа №88 ГО г.Уфа
Лямина А.В., учитель начальных классов МАОУ Школа №88 ГО г.Уфа

Великая Отечественная война затронула, пожалуй, каждый уголок нашей необъятной родины. Не обошло стороной и наш город. Как-то, во время классного часа, посвященного теме войны, наш учитель упомянул радиовышки, которые были переброшены в годы войны в Уфу. Мне стало интересно, что это за радиовышки, почему они были так важны, и что с ними стало в наше время.

Актуальность темы заключается в необходимости сохранения памяти о важных постройках и сооружениях города Уфа, передача знаний потомкам.

Практическая значимость обусловлена возможностью использования данного материала для проведения классных часов и открытых уроков для школьников, просвещение населения Октябрьского района по вопросам истории Великой Отечественной войны.

В процессе исследования я изучил множество материалов и источников, хранящих в себе информацию о радиовышках, их месторасположении, а так же их судьбе в послевоенное время. Мною было проведено исследование среди учащихся школы №88 в форме опроса «Что вы знаете о «Глумилинских радиовышках»?». Данное исследование позволило сделать вывод о том, что немногие учащиеся знают что-либо о данной постройке и о её важности в годы войны. Нами было принято решение о проведении классных часов на тему «Глумилинские радиовышки – история рядом с нами» среди учащихся моей параллели.

Полученные знания и опыт позволили мне расширить своё представление о родном городе и районе, в котором я живу, а также пробудили во мне желание больше изучать историю родного края.

В результате исследования гипотеза была подтверждена – большая часть молодого населения Октябрьского района г.Уфа либо знали о вышках, но не знали их истории, либо вовсе не знали и не интересовались этой темой.

Цель работы – поспособствовать развитию интереса школьников к изучению истории родного края – достигнута.



Личность в истории: Кузеев Р.Г. - воин, ученый, педагог

Давлетбаева Зарина, обучающаяся 10 класса
МАОУ «Школа № 45» ГО г.Уфа
Хакимова Л.С., учитель истории МАОУ «Школа № 45» ГО г.Уфа

Актуальность темы. Кузеев Рустем Гумерович - педагог, ученый и ветеран Великой Отечественной войны остался в памяти современников как видный историк, один из выдающихся создателей исторической науки и высшего образования в Башкортостане. Изучение личности Кузеева Р.Г. и его роль в становлении исторической и педагогической науки не случайно совпали с годом Учителя в России и 100-летием со дня рождения ученого в 2023 году.

Цель научно-исследовательской работы - изучение роли и вклада ученого-педагога Кузеева Р.Г. в становлении педагогической и исторической науки в Республике Башкортостан.

Многогранность деятельности Рустама Гумеровича отмечают все исследователи (журналист, ученый, педагог, организатор, партийный работник, общественник, наставник молодежи), однако важнейшим его призванием было направление ученого-историка. Он является автором более 200 научных трудов и 25 монографий. Рустем Гумерович Кузеев - представитель такого поколения, которое много сделало для своей Родины, завоевало и отстояло в страшной войне свободу страны. С 1971-1983 гг. он руководитель вуза, ученый в Академии наук, ректор БГПИ. Он не просто использовал опыт вузов Башкирии, а стремился создать свой неповторимый стиль педагогического института, тесными связями с отделами народного образования, школами и детскими домами.

Сегодня в БГПУ им. М.Акумуллы помнят и гордятся своим ректором, ученым, педагогом. В Республике Башкортостан учреждена стипендия имени Кузеева Р.Г. Не так давно был открыт кабинет – музей, где проводятся мероприятия, конференции, круглые столы. Его ученики продолжают выпускать статьи и книги, посвященные памяти ученого. На стене дома, где жил Кузеев Р.Г. установлена мемориальная доска. Его наследие живо. Оно продолжается в истории родного университета, в педагогических кадрах, в системе образования и науки Республики Башкортостан.

Военные реформы в России

Зиянгиров Самат, обучающийся 8 класса МАОУ «Школа № 45» ГО г. Уфа
Плешакова Е.Г., учитель истории МАОУ «Школа № 45» ГО г. Уфа

Для любого независимого государства всегда важна мощная армия и сильный флот, в первую очередь для защиты национальных интересов страны, поэтому военные реформы являются столь важными. Они включают в себя комплекс мероприятий, проводимых по решению высших органов государственного управления, направленных на коренное качественное и количественное изменение военной организации государства.

В истории России до 1917 года обычно выделяют четыре периода, связанных с проведением крупных военных реформ, и два периода серьезных военных преобразований, когда реорганизации подвергались только отдельные стороны военной структуры государства. Это военные реформы Ивана Грозного и Петра I, а также реформы 1860 - 1870-х (Александра II) и 1905 - 1912 годов. Военные преобразования проводились в период правления первых Романовых и Александра I.

В данной работе рассматриваются военные реформы Петра I и Александра II.

По замечанию видного русского историка Василия Ключевского: "Военная реформа была первоочередным преобразовательным делом Петра, наиболее продолжительным и самым тяжелым как для него самого, так и для народа. Она имеет важное значение в нашей истории: это не просто вопрос о государственной обороне, т.к. реформа оказала глубокое действие и на склад общества и на дальнейший ход событий".

Реформы Александра II помогли сохранить великое наследие предков и в дальнейшем приумножить мощь и величие Российской Империи.



Россия против фашизма

Нигматуллин Тимур, обучающийся 7 класса,
МАОУ «Гимназия №3» ГО г.Уфа
Билалов Р.М., учитель истории и обществознания
МАОУ «Гимназия №3» ГО г.Уфа

Актуальность выбранной темы. Наша страна победила фашизм более 78 лет назад. Но сегодня мы с вами снова наблюдаем, как некоторые страны вновь несут пропаганду фашизма-национализма в умы людей. Как потенциальная опасность фашизма существует и сегодня.

Практическая значимость проделанной работы. В своем докладе я бы хотел напомнить всем, о том, что недопустимо возрождение фашизма, приносящего разрушение и смерть; каким трудом и какими потерями далась нам победа в Великой Отечественной Войне. А также напомнить о великом подвиге нашего народа!

Исследования, проведенные в ходе решения проблемы. В ходе работы было разобрано, что такое фашизм и нацизм. На примерах из истории Великой Отечественной войны показано, чего добились люди, исповедующие фашизм и к чему это их привело.

Результаты и оценка. Была проведена оценка борьбы современной России с фашизмом. Выяснили, что сейчас наиболее популярными методами воспитания является пропаганда через средства массовой информации, культурно-развлекательных мероприятий. Необходимо больше рассказывать и объяснять о недопустимости ненависти на национальной почве. Воспитание чувства любви к своей родине является залогом будущего нашей страны.

Воплощение башкирской легенды на нагрудном украшении

Николайченко Полина, обучающаяся 2 класса
МАОУ «Лицей № 160» ГО г. Уфа
Нугаманова Ф.К., учитель начальных классов
МАОУ «Лицей № 160» ГО г. Уфа

Актуальность. Башкирский нагрудник - это своеобразная связь с предками, которая помогает проявлять свою национальную идентичность и проявить уважение к истории не только своего рода, но и народа в целом.

Цель исследования - перенести ключевые моменты сюжета башкирского эпоса «Урал-батыр» на ткань национального нагрудника.

Объект исследования: нагрудные украшения башкирских женщин.

Методы исследования: 1) Теоретический: анализ и синтез научной и художественной литературы. 2) Эмпирический: а) практическая работа по созданию нагрудного украшения по собственному дизайну; б) фотофиксация этапов научной работы для визуальных данных.

Материалы: бумага для рисования, картон, карандаши, ластик, ученическая линейка, ножницы, иглы, булавки, нитки, мулине, пяльцы, наперсток, драповая и бархатная ткани, лента-тесьма, старинные монеты, металлические подвески, ракушки-каури, бисер.

Новизна работы. Впервые воплощен сюжет эпоса «Урал-батыр» на ткани национального башкирского нагрудника.

Практическое значение. Результаты работы можно использовать на уроках башкирского языка, истории и культуры Башкортостана, на уроках технологии и изобразительного искусства, на тематических кружках, факультативах.



Результаты исследований: 1) Прочитала башкирский эпос «Урал-батыр» и посмотрела анимационный фильм. Выделила главных героев и ключевые моменты сюжета. 2. Изучила литературу по изготовлению нагрудных украшений. 3. Смоделировала дизайн нагрудника по мотивам эпоса, нарисовав эскиз. 4. Подготовила необходимые материалы для рукоделия и ознакомилась с техникой безопасности. 5. Изготовила авторский нагрудник. 6. Дала подробную экономическую и экологическую оценку проекту.

Выводы: 1) Национальные нагрудники можно создать самому. 2) Это увлекательный процесс, который способен скрасить ваш досуг и расширить кругозор. 3) Самым интересным является создание своего, неповторимого авторского нагрудника на основе мифов или легенд. 4) Применение готовых подвесок в виде героев легенд является дорогостоящим проектом. 5) Использование старинных монет и монисто сделает ваше украшение фамильным и его возможно передавать по наследству, как символ своего рода.

Заключение. Изготовление нагрудного украшения на основе народного эпоса помогает поддерживать нерушимую связь поколений, позволяет подчеркивать национальную идентичность и изучить башкирскую культуру и фольклор.

Великая Отечественная война в истории моей страны и школы

Плешаков Григорий, обучающийся 8 класса МАОУ «Школа № 45» ГО г.Уфа
Плешакова Е.Г., учитель истории МАОУ «Школа № 45» ГО г.Уфа

В годы Великой Отечественной войны в здании школы №45 был размещен эвакогоспиталь №2574, где оказывали квалифицированную медицинскую помощь раненым.

Это заведение дислоцировалось в здании школы с 1942 - 1946 годы. Его начальником была А. И. Копылова, заместитель народного комиссара Башкирской АССР. В послевоенное время она преподавала в БГМИ имени 15-летия ВЛКСМ.

Профиль эвакогоспиталя № 2574 - хирургический. Здесь были внедрены принципы лечения подострых форм закрытой травмы головного мозга, лечение каузалгии, появились новые методы хирургического лечения огнестрельных повреждений периферических нервных стволов. Медицинскую помощь получили около 25 тысяч раненых.

В первые годы войны школе пришлось особенно трудно. Здание находилось по улице Аксакова 51 до окончания войны. 16 июля 1943 года вышло постановление СНК СССР № 789 о введении раздельного обучения мальчиков и девочек. С 1943 года на основе этого документа в Уфе было создано 39 мужских и женских школ. В здании по улице Аксакова 51 была открыта женская средняя школа №45 Ждановского района. В 1945 году первые дни занятий были проведены во дворе школы. Несмотря на тяжелые условия, преподаватели не прекращали вести уроки.

В годы Великой Отечественной войны в боях принимали участия директор, педагоги и учащиеся нашей школы. Ушли на фронт и погибли директор: Терегулов Т.А. и Панкратов Н.В., ученики: Костя Волковский и Александр Красавин, Лена Звербул. 22 февраля 1942 года погиб Яков Базлов; в 1943 - Николай Токарев и лейтенант Шафкат Абдаргитов, командир роты автоматчиков, стрелкового полка; 20 сентября 1944 года не стало Леонида Базлова, не вернулся с войны Леонид Бакалдин...

Большое внимание в нашей школе уделяется патриотическому воспитанию школьников. Традиционными стали мероприятия: "Урок мужества", "Смотр строя и песни", участие в акции "Бессмертный полк", классные часы, посвященные истории школы

Мы помним своих героев!



14

История поиска места захоронения моего прадедушки – Сагидуллина Нигматуллы Фаткулловича

Сагитов Урал, обучающийся 6 класса МАОУ «Гимназия № 3» ГО г. Уфа
Байтимерова Г.Н., учитель истории и обществознания
МАОУ «Гимназии №3» ГО г.Уфа РБ.

1. Введение. Во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. погибло более 20 млн. человек. Каждая семья хочет знать, где похоронены павшие в ходе боёв члены семьи. Я расскажу историю поиска места захоронения моего прадедушки – Сагидуллина Нигматуллы Фаткулловича.

2. Биография прадедушки (Рождение, учеба, приезд в Макарово и женитьба, призыв в армию и обучение в Алкино, последнее фото, письмо о рождении сына, отправка на фронт, два письма и гибель).

3. История поиска. Неудачный поиск в 90-е годы. 2010 год сайт баз данных Министерства обороны. В полном соответствии с ФИО только данные в Книге памяти Ишимбайского района. В похоронке неправильное название места гибели - не Будкино, а Большое Рудкино (Б.Рудкино), которого нет на современной карте. Нашли карту 1928 года, где эта деревня есть. Но есть еще деревня Букино. Где именно он погиб оставалось вопросом. А что, если есть еще ошибки писарей? Запрос к базе данных с первоначальным местом захоронения Большое Рудкино без ФИО. Нашли донесения о безвозвратных потерях по людям с русскими ФИО. При просмотре всего донесения нашли сведения о гибели моего прадедушки. Ошибки в других документах.

4. Увековечивание памяти. Братская могила в Гвоздово, куда были перезахоронены павшие бойцы. Обращение к Президенту РФ и Губернатору Псковской области в соответствии с законодательством. Увековечивание памяти на братской могиле. Первая поездка в Гвоздово в 2014 году. Уголок в школьном музее. Поездка в Гвоздово в 2023 году, нашли место, где было Большое Рудкино, привезли для дедушки цветы с поля на котором погиб мой прадед. Картина «Явление Самрау».

5. Заключение. Возможна история поиска пригодится тем, кто ищет родственников с нерусскими ФИО через поиск общих документов с людьми, имеющими русские ФИО.

1

Народный целитель Мужавир хазрат

Хуснитдинов Раиль, обучающийся 5 класса МАОУ «Гимназия №3» ГО г.Уфа
Зулькарнаева Р.З, учитель истории МАОУ «Гимназия №3» ГО г.Уфа

В настоящее время немало людей, которые объявляют себя целителями, преследуя лишь материальное обогащение. Они приносят непоправимый вред физическому и духовному здоровью людей.

Сегодня люди стремятся защитить свое здоровье от вредного влияния экологии, химических препаратов, обращаясь именно к народной медицине. Поэтому знания истинных целителей, их бескорыстие и желание приносить людям пользу может послужить примером для многих современных людей.

Данный исследовательский материал можно использовать на уроках окружающего мира, родного языка и литературы, факультативах и кружках по краеведению.

Практическая часть нашей работы определила малую информированность современного поколения о наших уникальных людях Республики Башкортостан.

Мужавир хазрат обладал уникальным даром целительства и помог в своей жизни многим тысячам людей из разных уголков нашей большой страны.

Мужавир хазрат в течение всей своей жизни призывал к вере во Всевышнего, к почитанию родителей, уважению к старшему поколению и бережному отношению к природе.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов»
ГО г. Уфа Республики Башкортостан



+7(347)272-11-80

iskola45-ufa@yandex.ru

450076, РБ, г. Уфа, ул. Пушкина, 67

ПРЕЗИДЕНТСКИЙ
ФОНД КУЛЬТУРНЫХ
ИНИЦИАТИВ



городской конкурс-фестиваль
«Учитель глазами детей»,
посвященный 100-летию рождения Р.Г. Кузеева

Сборник тезисов исследовательских работ

Уфа-2023