МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 45 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА г.УФА

РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**Персонализированная программа наставничества и ИОМ**

г.Уфа - 2022 г.

**Актуальность программы**

Современной школе в условиях введения и реализации профессионального стандарта «Педагог» нужен компетентный учитель, способный самостоятельно мыслить, понимать суть происходящих в образовании перемен, осмысленно и быстро включаться в инновационные процессы.

Представленная программа направлена на создание адекватных условий поддержки профессионального становления учителя с учетом его актуального уровня и перспектив развития профессионализма. Следует отметить, что процесс профессионального становления педагога рассматриваем как систему его развития в интегративном процессе, включающем внутреннее социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом со стороны самого учителя и школы. Это предполагает определение целей профессиональной деятельности на каждом этапе профессионального становления и соответствующих им содержания, технологий, средств профессионального совершенствования.

Программа включает три этапа:

***Адаптационный этап***. Знакомство опытного педагога с начинающим учителем, когда наставник определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций (Профессиональный стандарт «Педагог») для составления конкретной программы адаптации.

***Основной этап***. Реализация в совместной деятельности программы адаптации начинающего педагога. Коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственную программу профессионального роста.

***Контрольно-оценочный этап.*** Оценка наставником уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, определение его готовность к выполнению своих обязанностей.

Условиями эффективности реализации программы являются :

**•** взаимная заинтересованность наставника и молодого специалиста;

**•** административный контроль за процессом наставничества;

**•** тщательно продуманное планирование и своевременное отслеживание промежуточных результатов сотрудничества.

***Основными направлениями*** работы педагога-наставника будут следующие:

– адаптационная работа;

– психологическая поддержка;

– мотивация самообразования;

– организация профессиональной коммуникации.

Адаптационная работа будет включать :

– знакомство со школой, представление начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;

– организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;

– разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;

– контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.

Мотивация самообразования предполагает включение начинающего учителя в различные формы повышения квалификации:

– педагогическое проектирование;

– решение педагогических ситуаций;

– активно-игровые методы;

– индивидуальное и микрогрупповое исследование;

– профессиональные конкурсы;

– документальный анализ;

– часы заинтересованного информационного обмена;

– посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;

– совместная с наставником работа по подготовке уроков и педагогических мероприятий;

Работа по организации профессиональной коммуникации включает в себя следующие направления:

– с наставниками – оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов;

– коллегами по методическому объединению и в учреждении образования;

– администрацией;

– учениками и их родителями;

**Планирование работы на 2022-2023 учебный год**

**Цели работы:**

* оказатьметодическое сопровождение деятельности начинающего педагога;
* содействовать повышению его профессионального роста;
* помочь раскрытию индивидуальных педагогических способностей.

**Задачи работы**:

* планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
* повышение профессионального уровня молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
* развитие творческого потенциала начинающего педагога, мотивирование участия в инновационной деятельности;
* наблюдение за динамикой результативности обучения учащихся класса, в котором работает молодой специалист;

**Участники программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Начинающий педагог | | Наставник | | |
| ФИО | Образование | ФИО | Образование | Квалификационная категория |
| Чипчева Анна Владимировна | высшее | Арапова Наталья Викторовна | высшее | ВКК |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**по организации наставничества на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | Час общения "Расскажи о себе"  Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом  Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно­-воспитательного процесса  Ознакомление с требованиями оформления электронного журнала, журналов факультативных и кружковых занятий |
| Октябрь | Час общения "Основные проблемы молодого учителя"  Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы  Практическое занятие "Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей"  Час общения "Как быстрее адаптироваться в школе"  Мастер- ­класс "Использование современных образовательных технологий в учебном процессе" |
| Ноябрь | Консультация "Деятельность классного руководителя и планирование воспитательной работы"  Мастер-класс "Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников" |
| Декабрь | Консультация "Современный урок: структура и конструирование"  Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа". |
| Январь | "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"  Посещение уроков у молодого специалиста |
| Февраль | Посещение уроков у молодого специалиста  Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока" |
| Март | Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков молодых учителей, самоанализ уроков) |
| Апрель | Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями" |
| Май | Подведение итогов работы, методическая выставка достижений молодого учителя |