**Окружающий мир 1 класс**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

 ***Метапредметные результаты*** естественнонаучного и обществоведческого образования.

* интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:**

* Воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
* Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
* Ориентироваться в основных помещениях школы, их месторасположении;
* Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
* Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
* Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
* Сравнивать домашних и диких животных.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:**

* Анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
* Различать основные нравственно-этические понятия;
* Рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
* Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Содержание учебного предмета**

**Введение. Этот удивительный мир (*1 ч)***

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы** — **школьники *(2 ч)***

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

**Твоё здоровье (6 *ч)***

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игрына воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

**Я и другие люди *(3 ч)***

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

**Труд людей ( 6*ч)***

**Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые**

делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Родная природа** *(****31 ч)***

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

 Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Семья *(2 ч)***

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

**Наша страна** — **Россия. Родной край *(15 ч)***

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер. тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудится. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки. игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжал часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки:

«пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Название темы** | **Количество часов** |
|
|  | **1 четверть – 16ч** |  |
| 1 |  Этот удивительный мир | 1 |
| 2 | Давай познакомимся | 1 |
| 3 | Мы - школьники | 1 |
| 4 | Сентябрь – первый месяц осени.  | 1 |
| 5 | Что нам осень подарила | 1 |
| 6 | Грибная пора | 1 |
| 7 | Семья. | 1 |
| 8 | Любимые занятия | 1 |
| 9 | Как из зерна получилась булка? | 1 |
| 10 | Человек и домашние животные | 1 |
| 11 | Октябрь уж наступил. Птицы осенью.  | 1 |
| 12 | Явления природы | 1 |
| 13 | Где ты живешь? | 1 |
| 14 | Правила поведения на дороге | 1 |
| 15 | Ты и вещи. | 1 |
| 16 | Кто работает ночью? | 1 |
|  | **2 четверть – 16ч** |  |
| 17 |  Твои помощники - органы чувств | 1 |
| 18 | Правила гигиены | 1 |
| 19 | О режиме дня | 1 |
| 20 | Урок в спортивном зале | 1 |
| 21 | Ноябрь – зиме родной брат  | 1 |
| 22 | Ноябрь – зиме родной брат | 1 |
| 23 | Дикие и домашние животные | 1 |
| 24 | Звери – млекопитающие | 1 |
| 25 | Что мы знаем о птицах | 1 |
| 26 | Родной край | 1 |
| 27 | Дом, в котором ты живёшь | 1 |
| *28* | *Зачем люди трудятся? (экскурсия в библиотеку)* | 1 |
| 29 | Зачем люди трудятся? | 1 |
| 30 | В декабре, в декабре…*Экскурсия в парк.* | 1 |
| 31 | Какой бывает вода? | 1 |
| 32 | О дружбе | 1 |
|  | **3 четверть -18ч** |  |
| 33 | Идём в гости | 1 |
| 34 | С Новым годом | 1 |
| 35 | Январь – году начало, зиме – середина  | 1 |
| 36 | Январь – году начало, зиме – середина | 1 |
| 37 | Хвойные деревья | 1 |
| 38 | Жизнь птиц | 1 |
| 39 | Жизнь птиц | 1 |
| 40 | Наша страна - Россия | 1 |
| 41 | Наша страна - Россия | 1 |
| 42 | Богата природа России | 1 |
| 43 | Богата природа России | 1 |
| 44 | Мы - россияне | 1 |
| 45 | Февраль месяц метелей и вьюг | 1 |
| 46 | Звери - млекопитающие | 1 |
| 47 | Звери - млекопитающие | 1 |
| 48 | Наш уголок природы | 1 |
| 49 | Наш уголок природы | 1 |
| 50 | Мы – граждане России | 1 |
|  | **4 четверть-16ч** |  |
| 51 | Правила поведения | 1 |
| 52 | 23 февраля – День защитника Отечества | 1 |
| 53 | 8 марта – праздник всех женщин | 1 |
| *54* | *Март – капельник*  | 1 |
| 55 |  Птицы и звери весной | 1 |
| 56 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 |
| 57 | Здоровая пища. Какое бывает настроение. | 1 |
| 58 | *Апрель – водолей*  | 1 |
| 59 | Жизнь насекомых весной | 1 |
| 60 | Весенние работы. Кто работает на транспорте  | 1 |
| 61 | День космонавтики | 1 |
| 62 | Май весну завершает *Экскурсия в парк.* | 1 |
| 63 | Жизнь земноводных весной | 1 |
| 64 | Животное – живое существо | 1 |
| 65 | Природе нужны все! | 1 |
| 66 | Ты - пешеход | 1 |