МБОУ «Школа № 45

с углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании кафедры (МО) учителейИностранных языковПротокол № 4от «28» августа 2018г. Руководитель Коростелева В.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР Халманова С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТОна заседании педагогического совета МБОУ «Школа № 45» протокол № 11от «30» августа 2018г.  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Школа №45» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р. Р. РамазановПриказ № 131 от «31» августа 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по английскому языку***

***9 в класса***

 **(*углубленный уровень)***

Разработала: ***Хайруллина Н.В. (I КК)***

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета:** **иностранный язык (английский)**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
1. **Cодержание учебного предмета:** **иностранный язык (английский)**

Модуль 1 «Праздники и празднования» Количество часов 12**.**

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “День Памяти”. Трудности в различии лексических единиц. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» Количество часов 16**.**

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make” Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Жизнь на Земле в условиях невесомости». Проект «Животные в опасности».

Модуль 3 «Очевидное, невероятное» Количество часов 14**.**

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Статьи «Замок с привидениями» «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Модуль 4 «Современные технологии» » Количество часов 13.

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование. Фразовый глагол “*break*”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги. Связки. Статьи “Выставка приспособлений”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Выражение мнения».

Модуль 5 «Литература и искусство» Количество часов 17**.**

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “Уильям Шекспир”, “Венецианский купец”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Модуль 6 «Город и горожане» Количество часов 23**.**

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог, каузативная форма, местоимения с –ever,зависимые предлоги, возвратные местоимения. Идиоматические выражения, связанные *с –sеfl*. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “*check”.* Словообразование: существительные с абстрактным значением (-*hood, -ity, -age*). Статьи “Добро пожаловать в Сидней – Австралия», “Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» Количество часов 22.

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (*en-, -e).* Статьи “Осторожно! Опасные животные в США!”, “Защити себя”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за/против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8 «Трудности» Количество часов 19.

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи, антонимов, разделительных вопросов. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

**3. Тематическое планирование 9 (лингвистический) класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Повторение лексического материала, пройденного в 8 классе. | 1 |
| 2 | Повторение грамматического материала, пройденного в 8 классе. | 1 |
| 3 | Знакомство с новой лексикой по теме «Праздники». | 1 |
| 4 | Аудирование, говорение «Суеверия, приметы». | 1 |
| 5 | Наречия частотности в настоящих временах. | 1 |
| 6 | Идиомы со словом cake. Определительные придаточные предложения. | 1 |
| 7 | Изучающее чтение текста «Шотландский Новый год». Описание события. Песня «It`s party time». | 1 |
| 8 | Словообразование причастий с помощью окончаний -ed, -ing. Фразовый глагол turn. | 1 |
| 9 | Изучающее чтение текста «День памяти». | 1 |
| 10 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту по модулю 1. | 1 |
| 11 | Тематический тест по модулю 1. | 1 |
| 12 | Работа над ошибками в тематическом тесте. | 1 |
| 13 | Ознакомление с новыми словами по теме «Жизнь», включая «Домашний обиход», «Мой дом». | 1 |
| 14 | Аудирование по ситуации «Отношения в семье» Идиомы со словом дом. | 1 |
| 15 | Наречия too, enough. Инфинитивные конструкции. | 1 |
| 16 | Практика употребления наречия too, enough, инфинитивных конструкций | 1 |
| 17 | Контроль грамматического материала: Наречия too, enough. Инфинитивные конструкции | 1 |
| 18 | Говорение, детальное чтение о городах и деревнях. | 1 |
| 19 | Правила написания неофициального письма. | 1 |
| 20 | Словообразование: суффиксы существительных. | 1 |
| 21 | Поисковое чтение текста «Резиденция премьер-министра Великобритании. | 1 |
| 22 | Поисковое чтение «Татьянин день».  | 1 |
| 23 | Составление диалогов на тему «Праздники России». | 1 |
| 24 | Говорение на тему «Вымирающие животные». | 1 |
| 25 | Просмотровое чтение текста «В опасности». | 1 |
| 26 | Подготовка к контрольной работе по модулю 2 по теме «Жизнь». | 1 |
| 27 | Контрольная работа по модулю 2 по теме «Жизнь». | 1 |
| 28 | Работа над ошибками  | 1 |
| 29 | Введение новых слов по теме «Очевидное – невероятное». | 1 |
| 30 | Аудирование и говорение по теме «Сны и кошмары». | 1 |
| 31 | Грамматика: прошедшие времена. Past Simple & Past Continuous. Грамматика Past Perfect & Past Perfect Continuous.  | 1 |
| 32 | Модальные глаголы: must, may, can`t | 1 |
| 33 | Глаголы used to, Would | 1 |
| 34 | Сочинение «Очень страшная история». Написание рассказа | 1 |
| 35 | Поисковое чтение текста «Замок с привидениями»  | 1 |
| 36 | Образование сложных прилагательных. | 1 |
| 37 | Говорение о стилях в искусстве | 1 |
| 38 | Изучающее чтение текста: «Привидения в России»  | 1 |
| 39 | Домовые и русалки. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 40 |  Подготовка к тематическому тесту по модулю 3. | 1 |
| 41 | Тематический тест по модулю 3 по теме «Очевидное – невероятное». | 1 |
| 42 | Работа над ошибками | 1 |
| 43 | Введение новой лексики по теме: «Современные технологии». | 1 |
| 44 | Чтение о компьютерных проблемах и аудирование. | 1 |
| 45 | Способы выражения будущего времени. | 1 |
| 46 | Придаточные определительные предложения. Грамматика. | 1 |
| 47 | Говорение по тексту «Жизнь в Интернете». | 1 |
| 48 | Структура написания эссе с высказыванием своего мнения. | 1 |
| 49 | Фразовый глагол break. Словообразование. | 1 |
| 50 | Поисковое чтение «Показ гаджетов на телевидении». | 1 |
| 51 | Изучающее чтение «Электронные отходы». | 1 |
| 52 | Подготовка к контрольной работе по мод 4: «Современные технологии». | 1 |
| 53 | Контрольная работа по теме «Современные технологии». | 1 |
| 54 | Работа над ошибками | 1 |
| 55 | Просмотр видео «Гаджеты в современном мире» | 1 |
| 56 | Введение новой темы «Искусство и литература». | 1 |
| 57 | Аудирование и диалог о предпочтениях в музыке.  | 1 |
| 58 | Повседневный разговорный английский язык. | 1 |
| 59 | Степени сравнения прилагательных. Грамматика. | 1 |
| 60 | Контроль по грамматике по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий». | 1 |
| 61 | Аудирование и говорение о фильмах. | 1 |
| 62 | Конструкция “would prefer”.  | 1 |
| 63 | Идиомы по теме «Развлечения». | 1 |
| 64 | Правила написания рецензий по прочитанной книге. | 1 |
| 65 | Словообразование глаголов с противоположным значением,. | 1 |
| 66 | Фразовый глагол run | 1 |
| 67 | Страноведение. Проектная работа «О жизни и творчестве Шекспира». | 1 |
| 68 | Работа с текстом: «Венецианский купец». | 1 |
| 69 | Спотлайт в России. «Третьяковская галерея». | 1 |
| 70 | Подготовка к контрольной работе по модулю 5. | 1 |
| 71 | Тест по теме «Искусство и литература». | 1 |
| 72 | Работа над ошибками. | 1 |
| 73 | Введение лексики по теме «Город и общество». Чтение текста «Протяни руку помощи». | 1 |
| 74 | Аудирование и говорение о символах на карте и дорожной разметке. Повседневный английский.  | 1 |
| 75 | Диалогическая речь «Как пройти?». | 1 |
| 76 | Введение грамматики. Пассивный залог. Пизанская башня. Чтение. | 1 |
| 77 | Пассивный залог. Практика употребления. (Grammarway 2,с 86-92) | 1 |
| 78 | Пассивный залог. Практика употребления. (Grammarway 2,с 86-92) | 1 |
| 79 | Говорение на тему: «Социальная служба».  | 1 |
| 80 | Диалогическая речь – микродиалоги по теме «В городе» | 1 |
| 81 | Описываем поездку. Написание электронного письма. | 1 |
| 82 | Фразовый глагол check, словообразование существительных, трудные для различения ЛЕ. | 1 |
| 83 | Контроль лексических навыков | 1 |
| 84 | Страноведение. Уголок культуры. Австралия. Сидней.  | 1 |
| 85 | Путешествия. В аэропорту. В отеле. В банке. | 1 |
| 86 | Защита окружающей среды. Экология. Экологически безопасные виды транспорта. | 1 |
| 87 | Повторение и закрепление грамматики: пассивный залог. | 1 |
| 88 | Домашнее чтение. Спотлайт в России. Россия. Московский Кремль. | 1 |
| 89 | Подготовка к контрольной работе по теме «Город и общество». | 1 |
| 90 | Контрольная работа по теме «Город и общество». | 1 |
| 91 | Работа над ошибками в контрольной работе. | 1 |
| 92 | Практика упражнений в формате ОГЭ. Аудирование. | 1 |
| 93 | Практика упражнений в формате ОГЭ. Словообразование. | 1 |
| 94 | Практика упражнений в формате ОГЭ. Грамматика. | 1 |
| 95 | Практика упражнений в формате ОГЭ. Написание письма личного характера. | 1 |
| 96 | Введение новых ЛЕ по теме «Страхи и фобии». | 1 |
| 97 | Аудирование с выборочным пониманием и говорение «Звонок в службу экстренной помощи» упр.26. | 1 |
| 98 | Грамматика: придаточные предложения 1-го типа. | 1 |
| 99 | Придаточные предложения 2 и 3-го типа. | 1 |
| 100 | Практика употребления придаточных предложений 1,2,3 типа (Grammarway 2, с.100-107 №1-24) | 1 |
| 101 | Практика употребления придаточных предложений 1,2,3 типа (Grammarway 2, с.100-107 №1-24) | 1 |
| 102 | Закрепление употребления придаточных предложений 1,2,3 типа  | 1 |
| 103 | Проверочная работа. Грамматика: употребления придаточных предложений 1,2,3 типа | 1 |
| 104 | Говорение. Дилогическая речь на тему «О здоровых привычках». | 1 |
| 105 | Модальные глаголы. Грамматика. (Grammarway 2, с.80-86) | 1 |
| 106 | Контроль грамматического материала | 1 |
| 107 | Развитие письменной речи. Правила написания эссе: выражение мнения за и против. | 1 |
| 108 | Образование глаголов от существ-ых и прилагательных с помощью приставки en-. | 1 |
| 109 | Фразовый глагол keep,  | 1 |
| 110 | Страноведение. Уголок культуры. Опасные виды животных в США. | 1 |
| 111 | Работа с текстом: «Защити себя». | 1 |
| 112 | Контроль монологической речи. | 1 |
| 113 | Спотлайт в России. Телефон доверия.  | 1 |
| 114 | Подготовка к тесту. | 1 |
| 115 | Итоговый тест по модулю 7 по теме «Безопасность». | 1 |
| 116 | Работа нал ошибками | 1 |
| 117 | Подготовка к ГИА | 1 |
| 118 |  Введение новых ЛЕ по теме «Никогда не сдавайся. Трудности». | 1 |
| 119 | Аудирование и говорение. Диалогическая речь по теме «Мы рискуем…» | 1 |
| 120 | Введение грамматики: косвенная речь. | 1 |
| 121 | Тренировочные упражнения по грамматике: косвенная речь. | 1 |
| 122 | Вопросы в косвенной речи. Грамматика. | 1 |
| 123 | Закрепление грамматического материала: косвенная речь. | 1 |
| 124 | Контроль употребления косвенной речи | 1 |
| 125 | Аудирование и говорение на тему «Выживание в трудных условиях». Диалогическая речь.  | 1 |
| 126 | Письменная речь «Заявления о приёме на работу». Правила написания письма – заявления. | 1 |
| 127 |  ЛЕ трудные для различения. Практика упражнений в формате ОГЭ. Чтение. | 1 |
| 128 | Фразовый глагол carry. Словообразование. | 1 |
| 129 | Работа с текстом «Вызов Антарктике».  | 1 |
| 130 | Страноведение. Уголок культуры. Анализ текста «Хелен Келлер». | 1 |
| 131 | Контроль навыков чтения и аудирования. | 1 |
| 132 | Практика упражнений в формате ОГЭ. Вопросы. | 1 |
| 133 | Подготовка к итоговой контрольной работе за год. | 1 |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 135 | Работа над ошибками. Практика упражнений в формате ОГЭ. Письмо. | 1 |
| 136 | Практика упражнений в формате ОГЭ. Говорение. Подведение итогов. | 1 |