МБОУ «Школа № 45

с углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании кафедры (МО) учителей  Иностранных языков  Протокол № 4  от «28» августа 2018г.  Руководитель  Коростелева В.Е.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР Халманова С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета МБОУ «Школа № 45»  протокол № 11  от «30» августа 2018г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Школа №45»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р. Р. Рамазанов  Приказ № 131  от «31» августа 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по английскому языку***

***7 в класса***

**(*углубленный уровень)***

Разработала: ***Зарипова Г.М. (ВКК)***

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета: иностранный язык (английский)**

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. **В коммуникативной сфере**(т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
* В чтении:
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция***:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция***:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. **В познавательной сфере**:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. **В ценностно-ориентационной сфере**:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. **В эстетической сфере**:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. **В трудовой сфере**:

* умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. **В физической сфере**:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **Содержание учебного предмета: иностранный язык (английский)**

1. Образ жизни.

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;

- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.

2. Время рассказов.

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;

- пишут эссе о любимом герое книги;

- пишут статью об идеальном герое;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /α:/, /ʌ/, /s/, /z/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени.

3. Внешность и характер.

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;

- рассказывают о событиях в прошлом;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.

4. Об этом говорят и пишут.

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;

- составляют план, тезисы письменного сообщения.

5. Что ждет нас в будущем.

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);

- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;

- пишут рассказ;

- оформляют обложку журнала;

- пишут новости;

- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;

- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I.

6. Развлечения.

- сочиняют рассказ;

- составляют рекламу парка аттракционов;

- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;

- пишут личное электронное письмо другу;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /е/, /æ/, /əʊ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;

- изучают и тренируют способы словообразования.

7. В центре внимания.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- составляют план, тезисы устного сообщения;

- кратко излагают результаты проектной деятельности;

- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;

- составляют список необходимого для каникул;

- составляют буклет с правилами безопасного поведения;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ʌ/, /aʊ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

8. Проблемы экологии.

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);

мнением собеседника;

- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном и услышанном;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;

- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;

- овладевают новыми лексическими и грамматическими.

9. Время покупок.

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- читают и полностью понимают статью, открытку;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- подписывают открытку;

- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты.

10. В здоровом теле - здоровый дух.

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;

- описывают признаки стресса;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- пишут статью о том, как справляться со стрессом

11. Практика упражнений в формате ОГЭ.

**3. Тематическое планирование 7 (лингвистический) класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Жизнь в городе и загородом. | 1 |
| 2 | Семь раз отмерь, один раз отрежь. | 1 |
| 3 | На досуге. | 1 |
| 4 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 5 | Главные достопримечательности Британских островов. | 1 |
| 6 | Подростки. | 1 |
| 7 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 8 | Покупка билета в метро. | 1 |
| 9 | Мехико. | 1 |
| 10 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 11 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | 1 |
| 12 | Тест №1. | 1 |
| 13 | Книголюбы. | 1 |
| 14 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 15 | Читаем классику. | 1 |
| 16 | Он исчез! | 1 |
| 17 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 18 | Дар рассказчика. | 1 |
| 19 | Рассказ о событиях в прошлом. | 1 |
| 20 | «Кантервильское привидение» по О.Уальду. | 1 |
| 21 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | 1 |
| 22 | Тест №2. | 1 |
| 23 | Найди себя! | 1 |
| 24 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 25 | Кто есть кто? | 1 |
| 26 | Вопреки всему. | 1 |
| 27 | Разговор об увлечениях/работе. | 1 |
| 28 | Дети во времена королевы Виктории. | 1 |
| 29 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 30 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | 1 |
| 31 | Тест №3. | 1 |
| 32 | Заметки в газету. | 1 |
| 33 | Прошедшее длительное время. | 1 |
| 34 | А вы слышали о …? | 1 |
| 35 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 36 | Журналы для подростков в Великобритании. | 1 |
| 37 | Школьный журнал. | 1 |
| 38 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 39 | Что посмотреть. | 1 |
| 40 | Включайся и настраивайся! | 1 |
| 41 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 42 | Подготовка к лексико-грамматическому | 1 |
| 43 | Тест № 4 | 1 |
| 44 | Работа над ошибками | 1 |
| 45 | Взгляд в будущее. | 1 |
| 46 | Будущее простое время. | 1 |
| 47 | Помешанные на электронике. | 1 |
| 48 | Каково ваше мнение? | 1 |
| 49 | Поколение высоких технологий! | 1 |
| 50 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 51 | Музей космоса. | 1 |
| 52 | Инструкции. | 1 |
| 53 | Симуляторы реальности. | 1 |
| 54 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | 1 |
| 55 | Тест №5. | 1 |
| 56 | Работа над ошибками. | 1 |
| 57 | Практика упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 58 | Практика упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 59 | Здесь начинается удовольствия. | 1 |
| 60 | Лагеря отдыха для подростков. | 1 |
| 61 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 62 | Замечательное время! | 1 |
| 63 | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. | 1 |
| 64 | В компьютерном лагере. | 1 |
| 65 | Бронирование места в летнем лагере. | 1 |
| 66 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 67 | Правила поведения в бассейне. | 1 |
| 68 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | 1 |
| 69 | Тест №6. | 1 |
| 70 | Работа над ошибками. | 1 |
| 71 | Дорога славы. | 1 |
| 72 | DVD-мания! | 1 |
| 73 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 74 | На вершине рейтингов популярности. | 1 |
| 75 | Национальный вид спорта в Англии. | 1 |
| 76 | ТВ в России. | 1 |
| 77 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 78 | Приобретение билетов в кино. | 1 |
| 79 | Эта музыка вам знакома? | 1 |
| 80 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | 1 |
| 81 | Тест №7. | 1 |
| 82 | Работа над ошибками. | 1 |
| 83 | Спасем нашу планету! | 1 |
| 84 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 85 | Помощники природы. | 1 |
| 86 | Рожденные свободными. | 1 |
| 87 | Мир природы в Шотландии. | 1 |
| 88 | В экологическом лагере. | 1 |
| 89 | Денежные пожертвования. | 1 |
| 90 | Пищевая цепь. | 1 |
| 91 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 92 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | 1 |
| 93 | Тест №8. | 1 |
| 94 | Работа над ошибками. | 1 |
| 95 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. | 1 |
| 96 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 97 | Чем могу помочь? | 1 |
| 98 | Подарки всем! | 1 |
| 99 | Давай поговорим о еде! | 1 |
| 100 | Прощальная вечеринка. | 1 |
| 101 | Выражение благодарности восхищения. | 1 |
| 102 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 103 | Выбор за вами. | 1 |
| 104 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | 1 |
| 105 | Тест №9. | 1 |
| 106 | Работа над ошибками. | 1 |
| 107 | Практика упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 108 | Жизнь без стрессов. | 1 |
| 109 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 110 | Невезучий. | 1 |
| 111 | Врача! | 1 |
| 112 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. | 1 |
| 113 | Вопросы здоровья. | 1 |
| 114 | У школьного врача. | 1 |
| 115 | Упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| 116 | Д. Дефо. Робинзон Крузо. | 1 |
| 117 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | 1 |
| 118 | Тест №10. | 1 |
| 119 | Работа над ошибками. | 1 |
| 120 | Повторение. Простые времена. | 1 |
| 121 | Повторение. Длительные времена. | 1 |
| 122 | Повторение. Пассивный Залог. | 1 |
| 123 | Повторение. Части речи. | 1 |
| 124 | Повторение. Типы вопросов. | 1 |
| 125 | Повторение. Неправильные глаголы. | 1 |
| 126 | Тренинг упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 127 | Тренинг упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 128 | Тренинг упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 129 | Тренинг упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 130 | Тренинг упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 131 | Тренинг упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 132 | Тренинг упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 133 | Тренинг упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 134 | Тренинг упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 136 | Тренинг упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 137 | Тренинг упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 138 | Тренинг упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 139 | Тренинг упражнений в формате ОГЭ. | 1 |
| 140 | Тренинг упражнений в формате ОГЭ. | 1 |