**Технология**

Рабочая программа по предмету «Технологии» создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение  следующих  результатов:

*Личностные результаты:*

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

 *Метапредметные результаты:*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение  способов  решения  проблем  творческого  и  поискового  характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

-  Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и  аргументировать  свою  точку  зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение  навыков  самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной  обработки  материалов;  усвоение правил техники безопасности;

-  Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1. **Содержание учебного предмета**

*Как работать с учебником*

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

*Человек и земля*

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

*Человек и вода*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Человек и воздух*

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

*Человек и информация*

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел. Название темы. | Кол-вочасов |
|  1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу. |  1 |
|  2 | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. | 1 |
|  3  | Полезные ископаемые. Буровая вышка. | 1 |
|  4 | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. | 1 |
|  5 | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. | 1 |
|  6 | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. |  1 |
|  7 | Монетный вор. Стороны медали. Медаль. | 1 |
|  8 | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. | 1 |
|  9 | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. | 1 |
|  10 | Швейная фабрика. Прихватка. | 1 |
|  11 | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | 1 |
|  12 | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | 1 |
|  13 | Обувное производство. Модель детской летней обуви. | 1 |
|  14 | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | 1 |
|  15 | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | 1 |
|  16 | Бытовая техника. Настольная лампа. | 1 |
|  17 | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | 1 |
|  18 | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | 1 |
|  19 | Водоканал. Фильтр для воды. | 1 |
|  20 | Порт. Канатная лестница. | 1 |
|  21 | Порт. Канатная лестница | 1 |
|  22 | Узелковое плетение. Браслет. | 1 |
|  23 | Самолетостроение. Самолет. | 1 |
|  24 | Самолетостроение. Самолет. | 1 |
|  25 | Ракетостроение. Ракета-носитель. | 1 |
|  26 | Ракетостроение. Ракета-носитель. | 1 |
|  27 | Летательный аппарат. Воздушный змей. | 1 |
|  28 | Летательный аппарат. Воздушный змей. | 1 |
|  29 | Создание титульного листа. | 1 |
|  30 | Создание титульного листа. | 1 |
|  31 | Работа с таблицами. | 1 |
|  32 | Работа с таблицами. | 1 |
|  33 | Создание содержания книги. | 1 |
|  34 | Создание содержания книги. | 1 |
|  35 | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».Выставка работ. | 1 |