**Русский язык**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Содержание курса русского языка

***Фонетика и орфоэпия*.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика[[1]](#footnote-1).*** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

***Состав слова (морфемика).*** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология.*** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

 *Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие*. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *(и, а, но)*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация*.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
* сочетания *чк—чн, чт, щн*;
* перенос слов;
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные *ъ* и *ь*;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* *не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах на -*ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи*.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п. | Тема урока | **К-во****часов** |
|  1 | Речевое общение. Речь устная и письменная |  1 |
|  2 | Речевое общение. Речь устная и письменная |  1 |
|  3 | Цель речевого общения |  1 |
|  4 | Цель речевого общения |  1 |
|  5 | Речевая культура. Обращение |  1 |
|  6 | Речевая культура. Обращение |  1 |
|  7 | Речевая культура. Обращение |  1 |
|  8 | Речевая культура. Обращение |  1 |
|  9 | Входной контрольный диктант |  1 |
|  10 | Работа над ошибками |  1 |
|  11 | Текст как речевое произведение |  1 |
|  12 | Текст как речевое произведение |  1 |
|  13 | Текст как речевое произведение |  1 |
|  14 | Текст как речевое произведение |  1 |
|  15 | Контрольная работа |  1 |
|  16 | Работа над ошибками |  1 |
|  17 | Средства общения |  1 |
|  18 | Средства общения |  1 |
|  19 | Средства общения |  1 |
|  20 | Средства общения |  1 |
|  21 | Средства общения |  1 |
|  22 | Средства общения |  1 |
|  23 | Контрольная работа |  1 |
|  24 | Работа над ошибками |  1 |
|  25 |  Предложение |  1 |
|  26 | Предложение |  1 |
|  27 | Предложение |  1 |
|  28 |  Главные и второстепенные члены предложения |  1 |
|  29 | Главные и второстепенные члены предложения |  1 |
|  30 | Главные и второстепенные члены предложения |  1 |
|  31 | Главные и второстепенные члены предложения |  1 |
|  32 | Главные и второстепенные члены предложения |  1 |
|  33 |  Предложения с однородными членами |  1 |
|  34 | Предложения с однородными членами |  1 |
|  35 | Предложения с однородными членами |  1 |
|  36 | Предложения с однородными членами |  1 |
|  37 | Простые и сложные предложения |  1 |
|  38 | Простые и сложные предложения |  1 |
|  39 | Простые и сложные предложения |  1 |
|  40 | Словосочетание |  1 |
|  41 | Словосочетание |  1 |
|  42 | Контрольная работа |  1 |
|  43 | Работа над ошибками |  1 |
|  44 | Слово и его значение. |  1 |
|  45 | Слово и его значение. |  1 |
|  46 | Слово и его значение. |  1 |
|  47 | Слово и его значение. |  1 |
|  48 | Слово и его значение. |  1 |
|  49 | Контрольная работа |  1 |
|  50 | Работа над ошибками. |  1 |
|  51 | Состав слова. Однокоренные слова |  1 |
|  52 | Состав слова. Однокоренные слова |  1 |
|  53 | Состав слова. Однокоренные слова |  1 |
|  54 | Состав слова. Однокоренные слова |  1 |
|  55 | Состав слова. Однокоренные слова |  1 |
|  56 | Состав слова. Однокоренные слова |  1 |
|  57 | Состав слова. Однокоренные слова |  1 |
|  58 | Состав слова. Однокоренные слова |  1 |
|  59 | Контрольная работа |  1 |
|  60 | Работа над ошибками |  1 |
|  61 | Слово как часть речи |  1 |
|  62 | Слово как часть речи |  1 |
|  63 | Слово как часть речи |  1 |
|  64 | Слово как часть речи |  1 |
|  65 | Контрольная работа |  1 |
|  66 |  Имя существительное. Повторяем, что знаем |  1 |
|  67 | Имя существительное. Повторяем, что знаем |  1 |
|  68 | Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных в единственном числе. |  1 |
|  69 | Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных в единственном числе. |  1 |
|  70 | Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных в единственном числе. |  1 |
|  71 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения |  1 |
|  72 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения |  1 |
|  73 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения |  1 |
|  74 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения |  1 |
|  75 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения |  1 |
|  76 |  Падежные окончания имён существительных 3-го склонения |  1 |
|  77 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения |  1 |
|  78 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения |  1 |
|  79 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения |  1 |
|  80 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения |  1 |
|  81 |  Склонение имён существительных во множественном числе |  1 |
|  82 | Склонение имён существительных во множественном числе |  1 |
|  83 | Склонение имён существительных во множественном числе |  1 |
|  84 | Контрольная работа |  1 |
|  85 | Работа над ошибками |  1 |
|  86 |  Имя прилагательное. Повторяем, что знаем |  1 |
|  87 | Имя прилагательное. Повторяем, что знаем |  1 |
|  88 |  Склонение имён прилагательных |  1 |
|  89 | Склонение имён прилагательных |  1 |
|  90 | Склонение имён прилагательных |  1 |
|  91 | Склонение имён прилагательных |  1 |
|  92 | Склонение имён прилагательных |  1 |
|  93 | Склонение имён прилагательных |  1 |
|  94 | Контрольная работа |  1 |
|  95 | Работа над ошибками |  1 |
|  96 |  Местоимение |  1 |
|  97 | Местоимение |  1 |
|  98 | Местоимение |  1 |
|  99 | Местоимение |  1 |
|  100 | Контрольная работа |  1 |
|  101 | Работа над ошибками |  1 |
|  102 | Глагол. Повторяем, что знаем |  1 |
|  103 | Глагол. Повторяем, что знаем |  1 |
|  104 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) |  1 |
|  105 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) |  1 |
|  106 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) |  1 |
|  107 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) |  1 |
|  108 |  I и II спряжение глаголов |  1 |
|  109 | I и II спряжение глаголов |  1 |
|  110 | I и II спряжение глаголов |  1 |
|  111 | I и II спряжение глаголов |  1 |
|  112 | I и II спряжение глаголов |  1 |
|  113 | I и II спряжение глаголов |  1 |
|  114 | I и II спряжение глаголов |  1 |
|  115 | I и II спряжение глаголов |  1 |
|  116 |  Правописание глаголов на -тся и -ться. |  1 |
|  117 | Правописание глаголов на -тся и -ться. |  1 |
|  118 | Правописание глаголов на -тся и -ться. |  1 |
|  119 |  Глаголы-исключения |  1 |
|  120 | Глаголы-исключения |  1 |
|  121 | Глаголы-исключения |  1 |
|  122 | Глаголы-исключения |  1 |
|  123 | Глаголы-исключения |  1 |
|  124 | Контрольная работа |  1 |
|  125 | Работа над ошибками |  1 |
|  126 | Имя числительное |  1 |
|  127 | Имя числительное |  1 |
|  128 | Имя числительное |  1 |
|  129 | Наречие |  1 |
|  130 | Наречие |  1 |
|  131 | Наречие |  1 |
|  132 | Повторение |  1 |
|  133 | Повторение |  1 |
|  134 | Повторение |  1 |
|  135 | Повторение |  1 |
|  136 | Повторение |  1 |
|  137 | Повторение |  1 |
|  138 | Повторение |  1 |
|  139 | Повторение |  1 |
|  140 | Повторение |  1 |

1. [↑](#footnote-ref-1)