**Окружающий мир- 3 класс.**

 Рабочая программа по предмету «Окружающий мир » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных

и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета.**

**Радость познания (12ч)**

Свет знания. Как изучать окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Движение пешеходов по улицам и дорогам.

**Мир как дом (20ч )** Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода улиц и дорог.

**Дом как мир (25ч )** Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – велика честь. Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А. С. Пушкину. Дорожные знаки. Обязанности пассажиров.

**В поисках Всемирного наследия (13ч)** Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. Правила перехода улиц (дороги) при высадке на специально размеченной площадке или на улице. Практические занятия и игры по правилам движения на специально размеченной площадке или на улице.

***КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Часы***  |
|  | Свет знания. | 1 |
|  | Как изучают окружающий мир. | 1 |
|  | Книга – источник знаний. | 1 |
|  | Отправимся на экскурсию. | 1 |
|  | О чём рассказывает план? | 1 |
|  | Планета на листе бумаги. | 1 |
|  | Страны и народы на политической карте мира. | 1 |
|  | Путешествуя, познаём мир. | 1 |
|  | Транспорт. | 1 |
|  | Средства информации и связи. | 1 |
|  | Праздник «Книга – источник знаний».  | 1 |
|  | Мир природы в народном творчестве. | 1 |
|  | Из чего состоит всё. | 1 |
|  | Мир небесных тел. | 1 |
|  | Невидимое сокровище | 1 |
|  | Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. | 1 |
|  | Самое главное вещество. | 1 |
|  | Свойства воды, круговорот воды в природе. | 1 |
|  | Почему вода бывает святой. | 1 |
|  | Природные стихии в народном творчестве. | 1 |
|  | Кладовые земли. | 1 |
|  | Чудо под ногами. | 1 |
|  | Как уберечь землю – нашу кормилицу. | 1 |
|  | Мир растений. | 1 |
|  | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | 1 |
|  | Мир животных. | 1 |
|  | Образы животных в народном творчестве. | 1 |
|  | Невидимые нити в живой природе. | 1 |
|  | Лес – волшебный дворец. | 1 |
|  | Луг – царство цветов и насекомых. | 1 |
|  | Водоём – дом из воды. | 1 |
|  | Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. | 1 |
|  | Как сохранить богатства природы. | 1 |
|  | Охрана природы в культуре народов России и мира. | 1 |
|  | Охрана природы родного края | 1 |
|  | Родной дом – уголок Отчизны. | 1 |
|  | Свой дом – свой простор. | 1 |
|  | Тепло родного дома. | 1 |
|  | В красном углу сесть – великая честь. | 1 |
|  | Побываем в гостях. | 1 |
|  | На свет появился – с людьми породнился. | 1 |
|  | Родословное древо. | 1 |
|  | Родословное древо моей семьи. | 1 |
|  | Муж и жена – одна душа. | 1 |
|  | Святость отцовства и материнства. | 1 |
|  | Моё имя – моя честь. | 1 |
|  | Добрые дети – дому венец. | 1 |
|  | Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи. | 1 |
|  | Детские игры – школа здоровья. | 1 |
|  | Строение тела человека. | 1 |
|  | Как работает наш организм. | 1 |
|  | Что такое гигиена. | 1 |
|  | Наши органы чувств. | 1 |
|  | Школа первой помощи. | 1 |
|  | Здоровью цены нет. | 1 |
|  | Дом не велик, а стоять не велит. | 1 |
|  | Семейный бюджет. | 1 |
|  | Мудрость старости. | 1 |
|  | Путешествие к А.С. Пушкину. | 1 |
|  | Мой уголок для игры в родном доме | 1 |
|  | Всемирное наследие. | 1 |
|  | Московский Кремль. | 1 |
|  | Озеро Байкал. | 1 |
|  | Путешествие в Египет. | 1 |
|  | Путешествие в Грецию. | 1 |
|  | Промежуточная аттестационная работа. Тест | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Путешествие в Иерусалим | 1 |
|  | Путешествие в Китай. | 1 |
|  | Всемирные духовные сокровища. | 1 |