Приложение 1

к приказу от 30.08.2019 № 165

Изменения и дополнения в основную образовательную программу

основного общего образования

МБОУ «Школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан муниципального бюджетного

на 2018 - 2023 учебный год

1.Внести изменения и дополнения ООП ООО: пункт 2.1. «Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей» дополнить:

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

* договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
* договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
* экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
* консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Важную роль в развитии УУД в основной школе играет деятельность учащихся, организованная в рамках социального партнёрства с учреждениями образования, науки, культуры города и другими организациями:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Формы взаимодействия |
| Национальная библиотека им.З.Валиди | организация и проведение встреч с писателями и деятелями культуры; проведение всероссийской акции «Тотальный диктант»;организация исследовательской деятельностиучащихся по направлению лингвистика |
| ГИБДД УВД г.Уфа | проведение классных часов по ПДД,участие в муниципальных, окружных соревнованиях |
| ЦДТ «Султан» | организация ученического самоуправления, школьный актив района, соревнования, конкурсы |
| Национальный музей Республики БашкортостанБашкирский государственный художественный музей им. М.В. Нестерова  | организация экскурсий, музейных уроков, передвижных выставок, совместных проектов,организация экскурсий, музейных уроков, посещение мастер классов |
| Арт-галерея «Мирас» | участие в культурно-образовательных программах и проектах,посещение выставок, мастер-классов |
| Башкирская государственная филармонии имени Хусаина Ахметова. | проведение филармонических уроков |
| Уфимский городской совет ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов | встречи ветеранов с обучающимися, проведение концертов, социальных акций |
| ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» | организация лекций для обучающихся Формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, просвещение детей и родителей по вопросам профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья детей и подростков |
| Государственный академический Русский драматический театр Республики Башкортостан;ГБУКИ РБ Башкирский государственный театр оперы и балета | театральные уроки, мастер-классы актерского мастерства, спектакли |
| Государственный академический Русский драматический театр Республики Башкортостан;ГБУКИ РБ Башкирский государственный театр оперы и балета | театральные уроки, мастер-классы актерского мастерства, спектакли |
| Центр психолого-медико-социального сопровождения, «Семья» | Взаимодействие в рамках реализации проекта«Ответственное родительство»  |
| ЦДО «Отличник» | Организация метапредметныхКонкурсов и олимпиад |
| Башкирское региональное отделение ООГПО «Российское общество «Знание». |
| Автономная некоммерческая организация «Общественный комитет по развитию и поддержке образовательных проектов в Республике Башкортостан «Виктори» |
| Центр поддержки технического образования школьников «Гагарин-центр» |
| Региональный оргкомитет Игры - конкурса «Русский медвежонок-языкознание для всех» |
| Региональный оргкомитет Игры - конкурса «Кенгуру» Математика для всех» |
| Уфимский городской планетарий |

2. Пункт 2.1. ООП ООО «Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров» дополнить:

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализациипрограммы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященныеФГОС;

педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение процесса развития УУД

Информационно-методическое обеспечение процесса развития УУД позволяет:

— реализовывать индивидуальные образовательные планы учащихся, осуществлять их самостоятельную образовательную деятельность;

— осуществлять ввод русского и иноязычного текста, распознавание сканированного текста; создание текста на основе расшифровки аудиозаписи; использование средств орфографический и синтаксический контроль русского текста и текста на иностранном языке; редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;

— осуществлять действия записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— осуществлять действия создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организацию сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудио видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общенияобучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей,

органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажѐры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

3. Пункт 2.1. ООП ООО «Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся» дополнить:

«Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся фиксирует:

цели оценочной деятельности;

критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;

условия и границы применения системы оценки.

Целью системы оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными задачами являются:

* + формирование единого понимания критериев оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся;
	+ определение степени соответствия качества образовательной деятельности школы государственным стандартам;
	+ определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
	+ информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
	+ разработка единой информационно-технологической базы системы качества образования;
	+ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
	+ изучение и самооценка состояния формирования и развития УУД у обучающихся с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
	+ выявление факторов, влияющих на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;
* определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у обучающихся;
	+ стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.
	+ основу системы оценки качества деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся образования положены принципы:
* реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
* инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* мотивационности – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
* доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;
* повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
* комплиментарности, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* стартовая и итоговая диагностика достижения метапредметных результатов учащимися на основе комплексных работ на межпредметной основе;
* социологические и психологические исследования;
* анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
* экспертиза учебно-методических комплектов;
* анкетирование учителей, обучающихся и родителей.

Периодичность проведения оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса). Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий можно использовать следующие положения:

* учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.).
* системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
* построение связи между универсальными учебными действиями на каждом уровне и между уровнями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующего уровня.

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

* показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* учет системного характера видов универсальных учебных действий;
* учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от ступени к ступени, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных ступеней школьного образования может меняться.
* возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Задачу оценки уровня сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности. Действительно, хотя современная психология располагает значительным опытом разнообразных психодиагностических исследований, тем не менее, прецедентов создания диагностической системы, охватывающей развитие ключевых учебных компетенций в рамках отечественной психологии и педагогики, нет.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования (Акимова, Раевский):

* адекватность методик целям и задачам исследования;
* теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
* адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
* валидность и надежность применяемых методик;
* профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе развития универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

* + способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
	+ способность работать с информацией;
	+ способность к сотрудничеству и коммуникации;
	+ способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
	+ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
	+ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается планом внутришкольного контроля. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ- компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее активными формами оценки

* читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
	+ ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
	+ сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения
	+ групповых и индивидуальных учебных исследований, проектов, решения проектных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Критерии оценки метапредметных результатов обучения

Критериями оценки метапредметных результатов обучения учащихся основной школы являются:

* + соответствие возрасту уровень сформированности общеучебных познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;
	+ способность обучающегося к организации и управлению своей учебной и познавательной деятельностью на основе целостной системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

4. Пункт 2.1. ООП ООО «Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий» дополнить абзацами следующего содержания:

«Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

Задачи мониторинга:

* оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на основной ступени образования;
* оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов;
* определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
* внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся основной ступени образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.

2. Психолого-педагогические условия обучения (содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности).

3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на ступени основного общего образования проводят:

1. администрация школы;
2. методические объединения учителей-предметников;
3. методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

* анкетирование;
* сбор информации;
* собеседование;
* педагогическое наблюдение;
* педагогический анализ;
* педагогическая характеристика;
* психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

* анкеты для родителей и педагогов;
* карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
* входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
* административные контрольные работы и тесты;
* типовые задачи;
* образовательные события;
* лист самооценки в составе портфолио ученика.
* психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением измеряется с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных (общеучебных, знаково-символических и логических) и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
* сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Виды деятельности | Классы/четверти |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Регулятивныедействия | ставить учебную задачу | + | + |  |  |  |
| правильно оформлять и вестизаписи в тетради | + |  |  |  |  |
| понимать последовательностьдействий |  | + |  |  |  |
| Сравнивать полученныерезультаты с учебной задачей |  | + |  |  |  |
| Определять наиболее рациональнуюпоследовательность своейдеятельности |  |  | + |  |  |
| оцениватьдеятельность свою и одноклассников |  |  | + |  |  |
| Планировать свою деятельность |  |  |  | + | + |
| Вносить изменения в содержание задач |  |  |  | + |  |
| Определять проблемы собственнойдеятельности и устанавливать их причины |  |  |  | + | + |
| Познавательныеунивесральныедействия:общеучебные | самостоятельное выделение иформулированиепознавательной цели |  |  |  |  | + |
| Поиск необходимой информации(работать с учебником, дополнительной литературой,использовать компьютерные средства поиска информации) | + | + |  |  |  |
| Владеть различными видамипересказа (устно и письменно) |  |  | + | + | + |
| Различать стили текстов, воспринимать текстыхудожественного, научного,публицистического иофициально-делового стилей | + |  |  |  |  |
| Составлять на основе текстатаблицы, схемы, графикисоставлять сложный итезисный план |  | + | + | + |  |
| Готовить доклады, выполнятьреферативные работы, составлять конспект тезиса, выступления |  |  | + | + | + |
| Познавательныеуниверсальныедействия:знаково-символические | Моделирование преобразованиеобъекта из чувственной формы в модель, где выделены существенныехарактеристики объекта(пространственно-графическиеили знаково-символические) | + | + | + | + | + |
| Познавательныеуниверсальныедействия:логическиедействия | Преобразование модели с целью выявления общих законов | + |  |  |  | + |
| выделять главное | + |  |  |  |  |
| составлять простой план | + |  |  |  |  |
| сравнивать факты и явленияпо заданным критериям | + |  |  |  |  |
| Выделять критерии для сравненияи осуществлять сравнение, формулировать вывод |  | + |  |  |  |
| Классифицировать понескольким признакамдоказывать и опровергать |  | + |  | + | + |
| Определять причинно- следственнуюсвязь между компонентами |  |  | + | + |  |
| Владеть навыками синтеза ианализа |  |  | + |  | + |
| Коммуникативныедействия | задавать уточняющие вопросы | + |  |  |  |  |
| высказывать суждения | + |  |  |  |  |
| слушать друг друга | + |  |  |  |  |
| вести диалог |  | + |  |  |  |
| Кратко формулировать своимысли |  | + |  |  |  |
| продолжить и развить мысльсобеседника |  | + |  |  |  |
| Выслушивать и объективнооценивать другого |  |  | + |  |  |
| вырабатывать общее решение |  |  | + |  |  |
| выступать перед аудиторией |  |  |  | + | + |
| уметь донести свое мнение до других |  |  |  | + | + |
| находить приемлемое решениепри наличии разных точекзрения |  |  |  |  | + |

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий используются следующие принципы:

* учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.) Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
* построение связи между универсальными учебными действиями на каждой ступени и междду ступенями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующей ступени;

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

* показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* учет системного характера видов универсальных учебных действий (см. выше);
* учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от ступени к ступени, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных ступеней школьного образования может меняться;
* возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Задачу оценки уровня сформированности у обучающихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности».

* + процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

• универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

• учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

• неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

• адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

• самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

•обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий является: уровневой (определяются уровни владения УУД - четыре); позиционной (не только учителя производят оценивание, оценка формируется на

основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося); формирующей (активно применяется технология развивающего оценивания, в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки).

Мониторинг развития универсальных учебных действий включает в себя критерии

* способы оценки сформированности УУД у обучающихся.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД у обучающихся на уровне основного общего образования.

Задачи мониторинга:

1) оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на уровне основного общего образования;

2) оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов ООО;

3) определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;

 4) внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Предметные (русский язык, математика) и метапредметные результаты обучения.

2. Психолого-педагогические условия обучения.

3 . Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

•стартовая диагностика: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами (работа с информацией, знаково-символические средства, логические операции);

•комплексные работы;

•итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД.

 Внешняя оценка:

* диагностические работы, оценочные процедуры «НИМЦ»;
* компетентностные мониторинговые исследования;
* независимые исследования читательской грамотности, языковой компетентности;
* результаты участия обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Формы оценки метапредметных результатов:

* письменные работы на межпредметной основе (комплексные работы: стандартизированные материалы);
* практическая работа в сочетании с письменной компьютеризированной частью;
* наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных проектов, учебных исследований;
* анкетирование/диагностика с помощью психологических методик.

Мониторинг уровня сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля. Внутренняя оценка метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года в виде комплексной диагностической работы, является определение уровня УУД относительно прошедшего учебного года, а также определения уровня умений, планируемых к развитию на новый учебный год. Это позволяет педагогам организовать эффективно процесс повторения и определить направления деятельности на новый учебный год.

Предметом итогового оценивания, которое проводится в конце учебного года виде комплексной диагностической работы, является определение уровня УУД относительно прошедшего учебного года, позволяющего педагогам определить эффективность деятельности, провести анализ работы за данный учебный год, наметить коррекционные мероприятия.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем в ходе учебного занятия и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную.

Цель такого оценивания - увидеть проблемы и трудности в освоении способов действия и скорректировать их.

Психолого-педагогический анализ уровня сформированности метапредметных результатов осуществляется по группам образовательных результатов (личностные, метапредметные: регулятивные, коммуникативные, познавательные), достижение данных показателей, на взгляд педагогического коллектива школы, позволит воспитать человека, который: обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания; владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира); привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность; усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации; толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других; эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей; способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

5. Пункт 2.1. ООП ООО дополнить: Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования по обеспечению полных комплектов технического оснащения и оборудования предметов «Химия», «Физика», «Биология», «Физкультура» и внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предмета | Техническое оснащение и оборудование |
| Химия | 1. УМК2. Текст ФГОС ООО 3. Дидактические материалы 4. Рабочие программы Компьютер-1шт. Экран-1шт. Эвдиометр-1шт. Мультимедийный проектор NEC-1шт. Набор ОС «кислоты»-1 шт. Набор ОС«Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»-1 шт. Набор ОС «карбонаты»-1шт. Набор ОС «Фосфаты и силикаты»-1шт. Набор ОС «Ацетаты.Роданиды»-1шт. Набор ОС «Соединения марганца»-1шт.Набор ОС «Соединения хрома»-1шт. Набор ОС «нитраты»-1шт. Набор ОС «индикаторы»-1шт. Набор ОС «минеральные удобрения»-1шт. Набор ОС «углеводороды»-1шт. Набор ОС «кислоты»-1шт. Набор ОС «кислородосодержащие органические вещества»-1шт. Набор ОС «кислоты органические»-1шт. Набор ОС «углеводороды. Амины.»-1шт. Набор ОС «Образцы органических веществ»-1шт. Набор ОС «материалы»-1шт. Набор ОС «гидроксиды»-1шт. Набор ОС «оксиды металлов»-1шт. Набор ОС «металлы»-1шт. Набор ОС «щелочные и щелочноземельные металлы»-1шт. Набор ОС «галоген»-1шт. Набор ОС «галогениды»-1шт. Набор для опытов по химии с электрическим током ПХЭ-1шт. Набор моделей атомов -1 шт. Набор моделей кристаллических решеток-1шт. Набор флаконов для хранения растворов реактивов1шт. Прибор для иллюс. Завис-ти ск-ти хим.реак.от ус.-1 шт. Прибор для получ. галоидоалканов и слож. Эф. - 1шт. Прибор для получ. Растворимых твердых веществ ПВР-1шт. Прибор для окисления спирта над медным катализатором-1шт. Прибор для электролиза растворов солей-1шт. Установка для перегонки веществ-1 шт. Электронное пособие -39 шт. Аппарат для получения газов-1 Аппарат для получения газов лабор -15шт. Аппарат для проведения химических реакций-1 шт. Аппарат для дистилляции воды -1шт. Весы лабораторные электронные -15шт. Весы технические с разновесами-1шт. Источник высокого напряжения -1шт. Комплект «Химия в таблицах о формулах»-1шт. Комплект инструктивных таблиц по химии -1 шт. Комплект нагревательных приборов -1шт. Комплект портретов ученых-химиков-1шт. Комплект справочных таблиц по химии-1шт. Комплект таблиц по неорганической химии-1шт. Комплект таблиц по органической химии-1шт. Комплект таблиц по технике безопасности в кабинете химии -1шт. Комплект таблиц по химическим производствам - 1шт. Комплект электроснабжения -1шт. Набор посуды и лаб принадлежностей для ученич. эксперимента -15 шт. Набор учебно-познавательной литературы-2шт. Столик подъемный-2 шт. Термометр электронный-2шт. Шкаф вытяжной КДЛ-12 со столом -1 шт. Амоний хлористый -0,5 кг. Барий хлористый -0,6кг. Калий гидроокись -0,6 кг. Медь сернокислая -0,5кг. Натрий азотнокислый -1кг. Натрий сернокислый-0,5кг. Натрий гидроокись -0,4кг. Цинк -0,6кг. Цинк гранулированный -0,8 кг |
| Физика | 1. УМК 2. Текст ФГОС ООО 3. Дидактические материалы 4. Рабочие программы Набор по механике -10 комплектов Набор по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам-1 шт. Набор по электричеству -10 комплектов Персональный компьютер в сборе-1 шт. Портреты ученых-физиков -1 шт. Прибор для демонстрации закона мех-и-1 шт. Электрометры с принадлежностями – 1шт. Диапроектор «Пеленг»-1 шт. Интерактивный комплекс по физике -1 шт.Источник постоянного и переменного напряжен. -1 шт.Комплект «Вращение»-1шт. Комплект оборудования для демонстрации свойств электромагнитных волн -1шт. Комплект по волновой оптике -1 шт. Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях – 1шт. Комплект по механике поступательного прямолинейного движения-1 шт. Комплект электроснабжения -1шт.Компьютерный измерительный блок -1 шт. Мультимедийный проектор -1 шт. Набор демонстрационный «Тепловые явления»-1 шт. Набор демонстрационный электроизмерительных приборов пост и переем тока -1 шт. Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции -1шт. Набор для исследования тока в вакууме-1 шт. Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения.-1 шт. Набор для исследования электрических цепей постоянного тока-1шт. Набор лабораторный «Механика» для проведения ЕГЭ по физике – 2 шт. Набор лабораторный «Молекулярная физика» для проведения ЕГЭ по физике-2шт. Набор лабораторный «Оптика» для проведения ЕГЭ по физике-2шт. Набор лабораторный «Электродинамика» для проведения ЕГЭ по физике-2шт. Амперметр лабораторный -1 шт. Батарея-конденсатор 1- шт. Ведерко Архимеда-1 шт. Весы учебные-1шт. Весы учебные лабораторные -1 шт. Весы чувствительные 1шт. Вольтметр лабораторный -1шт. Груз наборный на 1 кг. -1 шт. Динамометр лабораторный -1 шт. Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями -1 шт. Источник постоянного и переменного тока -1 шт. Калориметр -1шт. Камертон-1шт. Комплект полосовых и дугообразных магнитов -1 шт. Комплект соединительных проводов -1 шт. Линза полая наливная -1 шт. Лоток для хранения лаборатор. оборудования – 1 шт. Манометр демонстративный-1шт. Манометр жидкостный демонстрационный -1 шт. Маятник электростатический-1 шт. Миллиамперметр лабораторный -1шт. Модель 4-х такт.двиг.-1 шт. Набор по оптике-1шт. Набор полосовой резины-1 шт. Набор пружин, динамометр -1 шт. Набор тел равного объема -1 шт. Набор тел равной массы -1 шт. Насос ручной-1 шт. Осциллограф эл. ОЭУ -1 шт. Палочки из стекла и эбонита-1 шт. Прибор «Шар Паскаля» - 1шт. Прибор для изучения правила Ленца -1шт. Прибор по фотометрии -1 шт. Приставка «Осциллограф» к комп.измер.блоку-1шт. Рычаг демонстрационный -1шт. Сосуды сообщающиеся-1шт. Стрелки магнитные на штативах-1 шт. Тележка легкодвижная -1 шт. Тележки легкоподвижные (пара) с принадлеж-ми - 1шт. Телескоп-1 шт. Термометр демонстрационный -1 шт. Термометр лабораторный -1 шт. Цилиндр мерный с носиком – шт. Цилиндры свинцовые со стругом-1шт. Шар с кольцом -1 шт. Штатив универсальный физический-1 шт. Щит электросиловой лабораторный -1 шт. CD «Интерактивные творческие задания . Физика 7- 9 кл.» -1шт. |
| Биология | 1. УМК 2. Текст ФГОС ООО 3. Дидактические материалы 4. Рабочие программы 5. Компьютер 6. Проектор 7. Интерактивная доска Стекло покровное -1 шт. Стекло предметное – 1шт. Чашка «Петри» -1 шт. Комплект лабораторного оборудования «Биология»-1шт. Микроскоп цифровой Digital Blue -5 шт. Вп аскарида -1шт. Вп внутренние органы млекопитающих -1шт. Вп. Корень бобового растения с клубеньками -1 шт. Вп. нервная система лягушек -1 шт. Вн .нервная система птиц-1шт. Вн. органы дыхания и пищеварения -1 шт. Вп. развитие лягушек -1шт. Гербарий 5 класс -1шт. Гербарий 6 класс -1 шт. Гербарий основной группы растений -1 шт. Гербарий по общей биологии -1 шт. Гербарий по систематике – 1 шт. Гербарий с определением карточек -1 шт. Комплект портретов по биологии -1 шт. Лупа -1 шт. Микропрепарат по анатомии растений-1 шт. Микропрепарат соединительной ткани – 1шт. Микроскоп – 1 шт. Модель глаза человека-1 шт. Модель сердца – 1 шт. Модель уха человека-1шт. Набор железн. внутренней секреции – 1шт. Набор модели мозга позвоч.животных-1шт. Набор муляжей овощей-1 шт. Осветитель для микроскопа -1 шт. Пласт. клапаны сердца-1 шт. Пласт. легкие –1шт. Скелет лягушки-1 шт. Скелет птицы-1шт. Соединительные ткани – 1 шт. Цикл развития гриба-1 шт. Цикл развития одноклет. водоросли-1 шт. Цикл развития папоротника -1 шт. Цикл развития сосны-1шт. Череп раскрашенный -1шт. Ящик цветочный-1шт. CD «Растительность России »-1 CD «Физическая карта России» -1 |
| Физическая культура | Спортивный залБрус гимнастический -1 шт. Козел спортивный -1 шт. Конь гимнастический -1 шт. Палатка туристическая – 7шт. Стол для настольного тенниса -2 шт. Шарик теннисный -20 шт. Крепления для лыж-20 шт. Барьер -5 шт. Бревно гимнастическое -1 шт. Гири -2 шт. Граната -2 шт. Канат лазанья -1шт Кольцо баскетбольное -3 шт. Комплект лыж -38 шт. Котелок походный -2 шт. Лыжи деревянные -20 шт. Лыжи 4 пары –4 шт. Мат гимнастический -9шт. Мешок спальный -2шт. Мостик гимнастический -1 Мяч атлетический -3 шт. Мяч баскетбольный -35 шт. Мяч волейбольный - 7шт. Мяч для метания -10 шт. Мяч футбольный -3шт. Обруч алюминиевый -18шт. Палка гимнастическая дерево -30 шт. Палки лыжные -41 шт. Плашка резьбовая -2 шт. Плоскогубцы -1 шт. Ракетка нас. теннис-1 Сетка волейбол с тросом -1 шт. Скакалка -20 шт. Стенка гимнастическая -4шт. Шахматы -3 шт. Штанга -2шт. Эспандер лыжный простой -4шт. Эспандер плечо взрослый -3шт. Эспандер плечо подростковый -3 шт. |
| Внеурочная деятельность | Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.Школа располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием. |