***Русский язык 1 класс***

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

***Личностными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**К концу обучения ученик научится:**

**различать, сравнивать:**

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мяг­кие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, со­гласные твёрдые/мягкие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;
* плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
* осознавать смысл прочитанного;
* правильно писать сочетания **ча** — **ща,** **чу** — **щу, жи** —**ши** под ударением;
* писать прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;*
* *читать целыми словами и предложениями;*
* *самостоятельно читать небольшие по объёму художест­венные произведения;*
* *выделять в словах слоги в устной работе;*
* *правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;*
* *переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);*
* *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стре­миться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
* *соблюдать орфоэпические нормы.*

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
* *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
* *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
* *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
* *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
* *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

**Содержание учебного предмета**

**Курс русского языка** 1 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.   
***Цель курса*** состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

***Задачи курса:*** · речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения; · формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развити­е техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения; · языковое развитие: ознакомление уча­щихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

**Обучение грамоте**

**Слово и предложение**

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Раз­личение слова и предложения. Работа с предложением: выде­ление слов, изменение их порядка, распространение и сокра­щение предложения.

**Фонетика**

Единство звукового состава слова и его значения. Интона­ционное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последо­вательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, разли­чающихся одним звуком {мак—рак). Различение гласных и со­гласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление коли­чества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позицион­ный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Письмо**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, на­писание которых не расходится с их произношением. Овладе­ние разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

**Орфография и пунктуация**

Знакомство с правилами правописания и их приме­нение:

1. раздельное написание слов;
2. обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу**,** жи — ши);
3. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
4. перенос слов по слогам без стечения согласных;
5. знаки препинания в конце предложений.

**Русский язык.**

**Фонетика и орфоэпия.**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Раз­личение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

1. раздельное написание слов;
2. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
3. обозначение гласных после шипящих **(ча — ща, чу — щу, жи — ши**);
4. сочетания **чк, чн;**
5. перенос слов;
6. безударный проверяемый гласный в корне слова;
7. знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омо­нимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление дефор­мированного текста повествовательного характера.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **1 четверть (32ч)** | | |
|  | **Добукварный период 16 ч.** |  |
| 1 | Знакомство с новым предметом. Ориентировка на странице прописей. | 1 |
| 2 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей | 1 |
| 3 | Введение понятия «слово». Отработка алгоритма действий на страницах прописей | 1 |
| 4 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей | 1 |
| 5 | Отработка понятия «слово».  Тренировка в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий. | 1 |
| 6 | Деление предложения на слова. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. | 1 |
| 7 | Сравнение звуков. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий. | 1 |
| 8 | Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1 |
| 9 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | 1 |
| 10 | Знакомство с рабочей строкой. | 1 |
| 11 | Сравнение слов по звуковой структуре. | 1 |
| 12 | Звуковой анализ слов «кит, кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 |
| 13 | Звуковой анализ слов «лук, лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 |
| 14 | Проведение линий сложной траектории. | 1 |
| 15 | Различие овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв | 1 |
| 16 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 |
|  | **Букварный период (62ч)** |  |
| 17 | Письмо заглавной и строчной букв А,а | 1 |
| 18 | Знакомство с буквой Я,я. Письмо заглавной буквы Я. | 1 |
| 19 | Письмо строчной букв я. | 1 |
| 20 | Закрепление правил обозначения звука (а) буквами . | 1 |
| 21 | Письмо заглавной и строчной букв О, о | 1 |
| 22 | Письмо заглавной и строчной букв Ё,ё | 1 |
| 23 | Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков «й» и «о» ). | 1 |
| 24 | Закрепление правил обозначения звуков «о» и «а» буквами. | 1 |
| 25 | Письмо заглавной и строчной букв У, у | 1 |
| 26 | Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю | 1 |
| 27 | Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] [а] буквами. Письмо изученных букв | 1 |
| 28 | Знакомство с буквой Э, э. Письмо заглавной буквы Э. | 1 |
| 29 | Письмо строчной буквы э. | 1 |
| 30 | Письмо заглавной и строчной букв Е, е | 1 |
| 31 | Письмо изученных букв | 1 |
| 32 | Письмо строчной букв ы | 1 |
| 33 | Знакомство с буквой И, и. Письмо заглавной буквы И. | 1 |
| 34 | Письмо строчной буквы и. | 1 |
| **2 четверть (32ч)** | | |
| 35 | Отработка написания изученных букв | 1 |
| 36 | Отработка написания изученных букв | 1 |
| 37 | Письмо заглавной и строчной букв М, м | 1 |
| 38 | Знакомство с буквой Н, н. Письмо заглавной и строчной буквы Н, н. | 1 |
| 39 | Чтение и письмо слогов, слов | 1 |
| 40 | Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов | 1 |
| 41 | Письмо заглавной и строчной букв Л, л. Письмо слогов, слов | 1 |
| 42 | Письмо заглавной и строчной букв Й, й | 1 |
| 43 | Введение понятия «слог». | 1 |
| 44 | Отработка написания изученных букв. | 1 |
| 45 | Введение понятия «ударения». Письмо заглавной и строчной букв Г, г | 1 |
| 46 | Письмо заглавной и строчной букв К, к | 1 |
| 47 | Дифференциация букв Г, г-К,к. | 1 |
| 48 | Знакомство с буквой З, з. Письмо заглавной буквы З . | 1 |
| 49 | Письмо строчной буквы з. Письмо слогов, слов. | 1 |
| 50 | Письмо заглавной и строчной букв С, с | 1 |
| 51 | Дифференциация букв З, з – С, с. | 1 |
| 52 | Письмо заглавной и строчной букв Д, д | 1 |
| 53 | Знакомство с буквой Т, т. Письмо заглавной буквы Т. | 1 |
| 54 | Письмо строчной буквы т. Составление предложения из слов. | 1 |
| 55 | Отработка написания изученных букв | 1 |
| 56 | Дифференциация букв Д, д – Т, т. | 1 |
| 57 | Письмо заглавной и строчной букв Б, б | 1 |
| 58 | Письмо заглавной и строчной букв П, п | 1 |
| 59 | Знакомство с буквой В, в. Письмо заглавной и строчной буквы В, в. | 1 |
| 60 | Чтение и письмо слов, предложений. | 1 |
| 61 | Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф | 1 |
| 62 | Письмо заглавной и строчной букв Ж,ж | 1 |
| 63 | Письмо заглавной и строчной букв Ш,ш | 1 |
| 64 | Знакомство с буквой Ч, ч. Письмо заглавной буквы Ч. | 1 |
| **3 четверть (36ч)** | | |
| 65 | Письмо строчной буквы ч. | 1 |
| 66 | Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ | 1 |
| 67 | Письмо заглавной и строчной букв Х, х | 1 |
| 68 | Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц | 1 |
| 69 | Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь. | 1 |
| 70 | Письмо строчной буквы ь. | 1 |
| 71 | Слова с разделительным ь. | 1 |
| 72 | Письмо строчной буквы ъ. | 1 |
| 73 | Письмо строчной буквы ъ. | 1 |
| 74 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 |
| 75 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 |
| 76 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 |
| 77 | Упражнение в письме под диктовку изученных букв. | 1 |
| 78 | Упражнение в письме слов. | 1 |
|  | **Послебукварный период (54ч)** |  |
| 79 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | 1 |
| 80 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 81 | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений | 1 |
| 82 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании | 1 |
| 83 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 1 |
| 84 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопрос «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 85 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание | 1 |
| 86 | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных | 1 |
| 87 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| 88 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | 1 |
| 89 | Описание внешности. Повторение слогоударных схем слов | 1 |
| 90 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | 1 |
| 91 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем слов | 1 |
| 92 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов | 1 |
| 93 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов | 1 |
| 94 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке | 1 |
| 95 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам | 1 |
| 96 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» | 1 |
| 97 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» | 1 |
| 98 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи-, ши- | 1 |
| 99 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-, ща-, чу-, щу- | 1 |
| **4 четверть (32ч)** | | |
| 100 | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?» | 1 |
| 101 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 1 |
| 102 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами | 1 |
| 103 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?» | 1 |
| 104 | Письменная речь: объявление. Постановка знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-, ши- (повторение) | 1 |
| 105 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов | 1 |
| 106 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов | 1 |
| 107 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов | 1 |
| 108 | Письменная речь.: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?», и правила правописания имен собственных | 1 |
| 109 | Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи-, ши-, работа со звуковыми моделями (повторение) | 1 |
| 110 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе | 1 |
| 111 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании | 1 |
| 112 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании | 1 |
| 113 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании | 1 |
| 114 | Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам | 1 |
| 115 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Сочетание жи-, ши-, ча-, ща-, чу-, щу- | 1 |
| 116 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании | 1 |
| 117 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова | 1 |
| 118 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь | 1 |
| 119 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядок действий при списывании | 1 |
| 120 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов | 1 |
| 121 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн | 1 |
| 122 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению | 1 |
| 123 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение | 1 |
| 124 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение | 1 |
| 125 | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку | 1 |
| 126 | Научная и разговорная речь. Повторение | 1 |
| 127 | Письменная речь: написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова | 1 |
| 128 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение | 1 |
| 129 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение | 1 |
| 130 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного | 1 |
| 131 | Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного | 1 |
| 132 | Комплексное повторение пройденного | 1 |