МБОУ «Школа № 45

с углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании кафедры (МО) учителей  Иностранных языков  Протокол № 4  от «28» августа 2018г.  Руководитель  Коростелева В.Е.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР Халманова С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета МБОУ «Школа № 45»  протокол № 11  от «30» августа 2018г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Школа №45»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р. Р. Рамазанов  Приказ № 131  от «31» августа 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по английскому языку***

***6 а, б, в, г класса***

**(*базовый уровень)***

Разработали: ***Камалова А.В. (ВКК), Коростелева В.Е. (ВКК), Кутлугузина М.Ф. (ВКК)***

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета: иностранный язык (английский).**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

▪▪ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

▪▪ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

▪▪ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

▪▪ формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

▪▪ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

▪▪ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

▪▪ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

▪▪ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

▪▪ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

▪▪ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

▪▪ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

▪▪ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

▪▪ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно‑следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

▪▪ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

▪▪ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

▪▪ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

▪▪ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

▪▪ умение использовать информационно‑коммуникационные технологии;

▪▪ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико‑грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио‑ и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио‑ и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Чтение**

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Письмо**

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник 5-го класса должен знать/понимать:

▪▪ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

▪▪ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

▪▪ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

▪▪ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны:

▪▪ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

▪▪ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

▪▪ соблюдать ритмико‑интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от учащихся требуется:

▪▪ знание национально‑культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

▪▪ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики‑клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

▪▪ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

▪▪ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно‑популярной литературы;

▪▪ наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

▪▪ наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

▪▪ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции учащиеся 5-го класса должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

▪▪ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

▪▪ прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

▪▪ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

▪▪ игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

▪▪ задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

▪▪ использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере (учебно‑познавательная компетенция)**

Происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные:

▪▪ определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;

▪▪ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

▪▪ составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

▪▪ оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

▪▪ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

▪▪ самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

▪▪ выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков),

— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

— устанавливать аналогии и причинно‑следственные связи,

— выстраивать логическую цепь рассуждений,

— относить объекты к известным понятиям;

▪▪ преобразовывать информацию из одной формы в другую:

— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

**Коммуникативные:**

▪▪ четко и ясно выражать свои мысли;

▪▪ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

▪▪ учиться критично относиться к собственному мнению;

▪▪ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

▪▪ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Специальные учебные умения:

▪▪ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

▪▪ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

▪▪ ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

▪▪ вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

▪▪ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

▪▪ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

▪▪ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

▪▪ действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

▪▪ пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

▪▪ пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

▪▪ овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В. В ценностно‑ориентационной сфере:**

▪▪ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

▪▪ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

▪▪ представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

▪▪ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

▪▪ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

▪▪ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

▪▪ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

2. Содержание учебного предмета: иностранный язык (английский).

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению.

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Две столицы** |
| Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. |
| Неопределенные местоимения. |
| Достопримечательности больших городов. |
| Количественные местоимения. |
| Словообразование глаголов и имен прилагательных. |
| Путешествие по России. |
| Глаголы «слышать» и «слушать». |
| **Раздел 2. Посещение Британии** |
| На каникулах. |
| Словообразование имен прилагательных. |
| Географические названия. |
| Посещение Британии. |
| Числительные «сто, тысяча, миллион». |
| Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях. |
| Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. |
| **Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали** |
| Вопросительные слова в придаточных предложениях. |
| Общие вопросы в косвенной речи. |
| Традиции, праздники, фестивали. |
| Побудительные предложения в косвенной речи. |
| Предлоги времени. |
| Фразовый глагол «давать». |
| Образование новых слов с помощью суффикса ly. |
| **Раздел 4. Соединенные Штаты Америки** |
| Простое будущее время. |
| Глагол «Shall». |
| Предлоги после глагола «прибывать». |
| Придаточные предложения времени и условия. |
| Географические названия США. |
| США. |
| **Раздел 5. Любимое времяпрепровождение** |
| Структура «собираться что-то делать». |
| Любимое времяпрепровождение. |
| Погодные условия. |
| Одежда на каждый случай. |
| Существительные, употребляющие только во множественном числе. |
| Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления. |
| **Раздел 6. То, как мы выглядим** |
| То, как мы выглядим. |
| Модальные глаголы. |
| Слова со значением «довольно». |
| Строение человека. |

**3. Тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Путешествия. | 1 |
| 2 | Неопределенные местоимения. | 1 |
| 3 | Санкт-Петербург. История города. | 1 |
| 4 | Санкт-Петербург. | 1 |
| 5 | Неопределенные местоимения. | 1 |
| 6 | Москва и ее достопримечательности. | 1 |
| 7 | Достопримечательности Санкт-Петербурга. | 1 |
| 8 | Особенности значений прилагательных high и tall. | 1 |
| 9 | Московский Кремль. | 1 |
| 10 | Способы обозначения количества в английском языке. | 1 |
| 11 | Конверсия. Образование производных слов. | 1 |
| 12 | Московский зоопарк. | 1 |
| 13 | Неопределенные местоимения. Способы обозначения количества. Повторение. | 1 |
| 14 | Словарный диктант. | 1 |
| 15 | Литературно-поэтическая форма «лимерик». | 1 |
| 16 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 17 | Проект «Мой родной город». | 1 |
| 18 | Мои летние каникулы. | 1 |
| 19 | Present simple, Past simple. | 1 |
| 20 | Проведение досуга. | 1 |
| 21 | Проведение каникул. | 1 |
| 22 | Образование имен прилагательных. | 1 |
| 23 | География Великобритании. | 1 |
| 24 | Великобритания. | 1 |
| 25 | Река Темза. | 1 |
| 26 | Особенности употребления числительных и наречий. | 1 |
| 27 | Ирландия. | 1 |
| 28 | Достопримечательности Лондона. | 1 |
| 29 | Достопримечательности Лондона. Определенный артикль. | 1 |
| 30 | Климат Великобритании. | 1 |
| 31 | Великобритания. Монологическое высказывание. | 1 |
| 32 | Словарный диктант. | 1 |
| 33 | Оксфорд. | 1 |
| 34 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 35 | День рождения. | 1 |
| 36 | Сложноподчиненные предложения. | 1 |
| 37 | Особенности употребления местоимений who, which. | 1 |
| 38 | Праздники и фестивали в Великобритании. | 1 |
| 39 | Сложноподчиненные предложения. | 1 |
| 40 | Празднование Нового года. Монологическое высказывание. | 1 |
| 41 | Пасха. Хэллоуин. Особенности лексических единиц festival, holiday. | 1 |
| 42 | Повелительные предложения в косвенной речи. | 1 |
| 43 | Правила написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу. | 1 |
| 44 | Предлоги с обстоятельствами времени. | 1 |
| 45 | Словарный диктант. | 1 |
| 46 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 47 | Рождество в Великобритании. | 1 |
| 48 | Празднование Рождества в Лондоне. Проект «Ночь фейерверков». | 1 |
| 49 | Открытие Америки. Новые лексические единицы. | 1 |
| 50 | Открытие Америки. | 1 |
| 51 | Христофор Колумб. | 1 |
| 52 | Future simple. | 1 |
| 53 | Выражение уверенности, неуверенности. | 1 |
| 54 | Особенности употребления глагола to arrive. | 1 |
| 55 | Придаточные предложения времени и условия. | 1 |
| 56 | Коренные жители Америки. | 1 |
| 57 | Коренные жители Америки. | 1 |
| 58 | Придаточные предложения времени. | 1 |
| 59 | Нью-Йорк. Соединенные Штаты Америки. | 1 |
| 60 | Достопримечательности Нью-Йорка. | 1 |
| 61 | Различные способы выражения будущего времени. | 1 |
| 62 | Future simple. Повторение. | 1 |
| 63 | Словарный диктант. | 1 |
| 64 | День благодарения. Повторение пройденного материала. | 1 |
| 65 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 66 | США. Монологическое высказывание. | 1 |
| 67 | Чикаго. | 1 |
| 68 | Проект «Известные Штаты». | 1 |
| 69 | Погода. Новые лексические единицы. | 1 |
| 70 | Времена года. | 1 |
| 71 | Способы выражения будущего времени. | 1 |
| 72 | Правила написания открытки. | 1 |
| 73 | Любимые способы проведения свободного времени. | 1 |
| 74 | Одежда. | 1 |
| 75 | Использование Present simple для выражения будущего. | 1 |
| 76 | Одежда. Новые лексические единицы. | 1 |
| 77 | Сложноподчиненные предложения. | 1 |
| 78 | Покупки. | 1 |
| 79 | Одежда. Повторение. | 1 |
| 80 | Одежда. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 81 | Покупки в Лондоне. | 1 |
| 82 | Словарный диктант. Придаточные предложения условия и времени. | 1 |
| 83 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 84 | Проект «Мое свободное время». | 1 |
| 85 | Модальные глаголы. | 1 |
| 86 | Модальный глагол can и его эквивалент. | 1 |
| 87 | Использование в речи оборота to be able to. | 1 |
| 88 | Внешность. Новые лексические единицы. | 1 |
| 89 | Особенности употребления слова hair. | 1 |
| 90 | Описание внешности. Новые лексические единицы. | 1 |
| 91 | Способы выражения удивления и интереса. | 1 |
| 92 | Модальный глагол must и его эквивалент. | 1 |
| 93 | Использование в речи модальных глаголов must, have to. | 1 |
| 94 | Характер человека. Новые лексические единицы. | 1 |
| 95 | Герои популярных фильмов. | 1 |
| 96 | Модальный глагол should. | 1 |
| 97 | Модальный глагол may. | 1 |
| 98 | Модальные глаголы. Закрепление. | 1 |
| 99 | Словарный диктант. | 1 |
| 100 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. | 1 |
| 102 | Проект «Я и мое будущее». | 1 |
| 103 | Повторение. Present simple, Past simple. | 1 |
| 104 | Повторение. Способы выражения будущего времени. | 1 |
| 105 | Повторение. Модальные глаголы. | 1 |