МБОУ «Школа № 45

с углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании кафедры (МО) учителейИностранных языковПротокол № 4от «28» августа 2018г. Руководитель Коростелева В.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР Халманова С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТОна заседании педагогического совета МБОУ «Школа № 45» протокол № 11от «30» августа 2018г.  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Школа №45» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р. Р. РамазановПриказ № 131 от «31» августа 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по английскому языку***

***4 а, б, в, г, д, е класса***

 **(*базовый уровень)***

Разработали: ***Бурангулова А.М. (ВКК), Зарипова Г.М. (ВКК), Камалова А.В. (ВКК), Кутлугузина М.Ф. (ВКК), Хайруллина Н.В. (I КК)***

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета: иностранный язык (английский).**

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников, что будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

У учащихся развивается умение учиться, они научатся самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ученики 4-го класса должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**В области говорения**

**Диалогическая речь**

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог-побуждение к действию;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 3-4 реплики с каждой стороны.

**Монологическая речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку;

- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;

- составление небольших монологических высказываний, объем высказывания — 4-5 фраз.

**В области аудирования**

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (3-4 реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**В области чтения**

**Чтение вслух**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

**Чтение про себя**

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих  незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

**В области письма и письменной речи**

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика и орфография**

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

 - узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

 - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man-men, woman - women, mouse - mice, fish - fish, deer - deer, sheep- sheep, goose- geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple, оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to…, модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

В плане **языковой компетенции**  в результате изучения английского языка в 4 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания изучаемых слов;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Основные сведения о Британии;

- исторически сложившиеся части страны, столицы, символы страны;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках **лингвострановедческой составляющей** социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

- некоторыми типичными сокращениями;

- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

**Компенсаторная компетенция**

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 4 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики;

умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций в следующих направлениях:

1. использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 4 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
2. развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома;  работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

 - принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов, сказок, отрывков из художественных произведений;

- работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

**Общеучебные умения** учащихся начальной основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.

**В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

2. Содержание учебного предмета: иностранный язык (английский)

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.**  Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Я и моя семья.**  Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг меня** Природа. Времена года**.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

**Городские здания, дом, жилище.**  Предметы мебели в доме.

**Школа, каникулы**. Школьная жизнь. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Путешествия**. Страны изучаемого языка. Родная страна. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

**Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.

**Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания.

**3. Тематическое планирование 4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** |
| 1 |  Джон и его семья. | 1 |
| 2 | Джон и его питомцы. | 1 |
| 3 | Джон и спорт. | 1 |
| 4 | Притяжательные местоимения.  | 1 |
| 5 | Имя существительное в притяжательном падеже. | 1 |
| 6 | Имя существительное в притяжательном падеже. | 1 |
| 7 | Ежедневные занятия людей. | 1 |
| 8 | Семья. Повторение пройденного материала.  | 1 |
| 9 | Лексико-грамматический тест.  | 1 |
| 10 | Мой день. Повседневные занятия. | 1 |
| 11 | Жилища британцев. | 1 |
| 12 | Занятия людей в момент речи. | 1 |
| 13 | Занятия людей в момент речи. | 1 |
| 14 | Типичное утро школьника. | 1 |
| 15 | Мой день. Повторение пройденного материала. | 1 |
| 16 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 17 | Present Progressive Tense. | 1 |
| 18 | Повседневные занятия в различные дни недели. | 1 |
| 19 | Дома. Личные местоимения в объектном падеже. | 1 |
| 20 | Типичное жилище англичанина. | 1 |
| 21 | Квартира и комнаты. | 1 |
| 22 | Строения на улице. | 1 |
| 23 | Средства выражения понятия «Сколько?» | 1 |
| 24 | Мебель. | 1 |
| 25 | Моя комната. | 1 |
| 26 | Дома. Повторение пройденного материала. | 1 |
| 27 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 28 | Я иду в школу.  | 1 |
| 29 | Описание классной комнаты. | 1 |
| 30 | Описание классной комнаты. | 1 |
| 31 | Школьная столовая. | 1 |
| 32 | Школьная столовая. | 1 |
| 33 | Моя школа. | 1 |
| 34 | Сборы в школу. | 1 |
| 35 | Школа. Повторение пройденного материала. | 1 |
| 36 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 37 | Моя любимая еда. | 1 |
| 38 | Напитки и еда. | 1 |
| 39 | Завтрак дома. | 1 |
| 40 | Что у нас есть в холодильнике. | 1 |
| 41 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 42 | Традиции питания в Англии. | 1 |
| 43 | В школьной столовой. | 1 |
| 44 | В кафе. Повторение пройденного материала. | 1 |
| 45 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 46 | Простое прошедшее время. Глагол to be. | 1 |
| 47 | Простое прошедшее время. Глагол to be. Отрицательные предложения. | 1 |
| 48 | Времена года. Погода. | 1 |
| 49 | Погода в разных городах. | 1 |
| 50 | Погода в разное время года. | 1 |
| 51 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 52 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 53 | Занятия людей и погода. | 1 |
| 54 | Мое любимое время года. | 1 |
| 55 | Поход в магазин. | 1 |
| 56 | Выходные дни в семье Баркеров.  | 1 |
| 57 | Прошлые выходные.  | 1 |
| 58 | Путешествие в Москву. | 1 |
| 59 | Будущее время.  | 1 |
| 60 | Путешествия по городам и странам. | 1 |
| 61 | Оборот be going to.  | 1 |
| 62 | Погода.  | 1 |
| 63 | Повторение пройденного материала.  | 1 |
| 64 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 65 | Мои выходные. | 1 |
| 66 | Контроль навыков чтения и письма | 1 |
| 67 | Контроль навыков аудирования и говорения. | 1 |
| 68 | Проект. Я и моя семья. | 1 |
| 69 | Повторение. Простое прошедшее время.  | 1 |
| 70 | Повторение. Оборот be going to. | 1 |