МБОУ «Школа № 45

с углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании кафедры (МО) учителей  Иностранных языков  Протокол № 4  от «28» августа 2018г.  Руководитель  Коростелева В.Е.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР Халманова С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета МБОУ «Школа № 45»  протокол № 11  от «30» августа 2018г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Школа №45»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р. Р. Рамазанов  Приказ № 131  от «31» августа 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по английскому языку***

***3 а, б, в, г, д, е класса***

**(*базовый уровень)***

Разработали: ***Бурангулова А.М. (ВКК), Кутлугузина М.Ф. (ВКК),***

***Пен А.С. (I КК), Хайруллина Н.В. (I КК)***

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета: иностранный язык (английский).**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) У учащихся в дальнейшем формируется интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

|  |  |
| --- | --- |
| **У учащихся будут сформированы** | **Учащиеся получат возможность для формирования** |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  - стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;  - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;  - уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;  - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  - восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов. | **-** осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;  - положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;  - адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке. |

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Речевая компетенция**

Говорение

**Цель обучения говорению в 3 классе**. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонажа рассказа

**Выпускник научится**:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста;

-называть время;

- говорить о том, что хорошо, а что плохо;

- оценивать выполняемую деятельность;

- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;

- говорить о физическом состоянии человека;

- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;

- обсуждать времена года.

Аудирование

**Цель обучения аудированию в 3 классе**. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

**Выпускник научится**:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

**Цель обучения чтению в 3 классе.**Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

**Выпускник научится**:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

**Цель обучения письменной речи в 3 классе.** Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

**Выпускник научится:**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

-  составлять из данных слов предложения;

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Деятельностный характер освоения содержания способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако, наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Р Е Г У Л Я Т И В Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;  - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной целью;  - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  - намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);  - осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. | **-** самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;  - осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;  - планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;  - осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;  - оценивать собственную успешность в обучении английскому языку. |

|  |  |
| --- | --- |
| **П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий(справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;  - выделять существенную информацию из читаемых текстов;  - свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений). | - осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);  - ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;  - сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  - преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;  - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;  - осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов). |

|  |  |
| --- | --- |
| **К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;  - составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). | - участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге – расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;  - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;  - строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;  - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ. |

**3. Содержание учебного предмета: иностранный язык (английский).**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов.

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**3. Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Употребление структуры «Эта/Та книга моя». | 1 |
| 2 | Употребление структуры «Эти/Те книги мои». | 1 |
| 3 | Употребление структуры «Его/Ее зовут…» | 1 |
| 4 | Употребление структуры «У меня/У него есть дом». | 1 |
| 5 | Приветствия. Обозначение времени суток. | 1 |
| 6 | Распорядок дня. | 1 |
| 7 | Лексика. Ритмико-интонационные особенности. | 1 |
| 8 | Употребление структуры «Как его/ее зовут?» | 1 |
| 9 | Употребление структуры «Она/Он любит» | 1 |
| 10 | Употребление структуры «8 часов утра/вечера». | 1 |
| 11 | Употребление структуры «Очень хороший повар». | 1 |
| 12 | Употребление структуры «Очень/Не очень хорошо рисует». | 1 |
| 13 | Употребление структуры «Очень/Не очень хорошо рисует». | 1 |
| 14 | Контрольная работа: «Мир вокруг нас. Что мы любим». | 1 |
| 15 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 16 | Защита проектов «Что мы любим» | 1 |
| 17 | Формат монологической речи. | 1 |
| 18 | Формат диалогической речи. | 1 |
| 19 | Лексика. Употребление структуры «Розы красные». | 1 |
| 20 | Лексика. Употребление структуры: «Темно-зеленый карандаш». | 1 |
| 21 | Употребление структуры «Какого цвета небо?» | 1 |
| 22 | Лексика. Формат монологической речи. | 1 |
| 23 | Лексика. Внешность. | 1 |
| 24 | Внешность. | 1 |
| 25 | Формат монологической речи. | 1 |
| 26 | Лексика. Употребление структуры «Высокая девочка». | 1 |
| 27 | Лексика. Наречия. Очень/Не очень. | 1 |
| 28 | Числительные 13-20. | 1 |
| 29 | Числительные 13-20. | 1 |
| 30 | Повторение тем «Цвета. Внешность». | 1 |
| 31 | Контрольная работа: «Цвета радуги. Наша внешность» | 1 |
| 32 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 33 | Лексика. Альтернативный вопрос. | 1 |
| 34 | Лексика. Альтернативный вопрос. | 1 |
| 35 | Формат диалогической речи. | 1 |
| 36 | Лексика. Чтение гласных. | 1 |
| 37 | Лексика. Чтение гласных. | 1 |
| 38 | Лексика. Слова Mr, Mrs, Miss, Ms. | 1 |
| 39 | Мэй и ее семья. | 1 |
| 40 | Дни недели. | 1 |
| 41 | Употребление структуры: Мы играем в футбол по воскресеньям. | 1 |
| 42 | Лексика. Чтение. | 1 |
| 43 | Защита проектов «Моя семья» | 1 |
| 44 | Лексика. Суффикс –er. | 1 |
| 45 | Лексика. Употребление структуры «Какая у них работа?» | 1 |
| 46 | Краткие ответы на вопросы. | 1 |
| 47 | Употребление структуры «Твой друг любит..?» | 1 |
| 48 | Нумерация предметов. | 1 |
| 49 | Спорт в твоей жизни. | 1 |
| 50 | Контрольная работа: «Наша внешность. Моя семья. Мир профессий» | 1 |
| 51 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 52 | Защита проекта «О себе». | 1 |
| 53 | Лексика. Вспомогательные глаголы. | 1 |
| 54 | Отрицание don’t/doesn’t | 1 |
| 55 | Вежливая просьба, выражение запрета. | 1 |
| 56 | Употребление структуры «Я люблю/мне нравится…» | 1 |
| 57 | Множественное число существительных (исключения) | 1 |
| 58 | Чтение с поиском информации. | 1 |
| 59 | Формат монологической речи. | 1 |
| 60 | Защита проектов | 1 |
| 61 | Времена года | 1 |
| 62 | Монологическое высказывание «Любимое время года». Названия месяцев. | 1 |
| 63 | Формат диалогической речи. | 1 |
| 64 | Лексика. Страны и города. | 1 |
| 65 | Повторение и обобщение тем «В мире животных. Времена года» | 1 |
| 66 | Контрольная работа: «В мире животных. Времена года». | 1 |
| 67 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 68 | Защита проекта «Наша внешность». | 1 |
| 69 | Повторение. Настоящее простое время. Наречия. | 1 |
| 70 | Повторение. Множественное число существительных. | 1 |