***Математика- 3 класс***

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 У учащегося будут сформированы:

— навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

— понимание практической значимости математики для собственной жизни;

— принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

— умение адекватно воспринимать требования учителя;

— навыки общения в процессе познания, занятия математикой;

—понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;

— элементарные навыки этики поведения;

—правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

— навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

 Учащийся получит возможность для формирования:

—осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;

— интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;

– восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;

— принятия этических норм;

— принятия ценностей другого человека;

— навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;

—— умения выслушать разные мнения и принять решение;

— умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;

— чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;

— ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные.**

 Учащийся научится:

— понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

— находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

— самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

– самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

 Учащийся получит возможность научиться:

— самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;

— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

– самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

– осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

– самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

– подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;

– позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

– оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

**Познавательные.**

 Учащийся научится:

— самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;

— использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);

— использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;

— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, са­мостоятельно строить выводы на основе сравнения);

— осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

— проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

— выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

— рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;

— строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);

— с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;

— самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

 Учащийся получит возможность научиться:

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

— представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

**Коммуникативные.**

 Учащийся научится:

— активно использовать речевые средства для решения различных ком­муникативных задач при изучении математики;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

 Учащийся получит возможность научиться:

— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

— формулировать и обосновывать свою точку зрения;

— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

— понимать необходимость координации совместных действий при выпол­нении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

– согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

– приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и величины.**

 Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

— выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;

— выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

— работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;

— сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;

— заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм2 = 100 см2) и обратно (100 дм2 = 1 м2);

— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

 Учащийся получит возможность научиться:

— классифицировать изученные числа по разным основаниям;

— использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;

— выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

**Арифметические действия.**

 Учащийся научится:

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

— выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;

— выполнять деление с остатком в пределах 1000;

– письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

 Учащийся получит возможность научиться:

– оценивать приближённо результаты арифметических действий;

– использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

**Работа с текстовыми задачами.**

 Учащийся научится:

— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

— оценивать правильность хода решения задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

 Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать задачи по фабуле и решению;

— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

— находить разные способы решения одной задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

 Учащийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;

— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

— распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

 Учащийся получит возможность научиться:

– копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;

– располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;

– конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

**Геометрические величины.**

 Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;

— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²;

— оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

 Учащийся получит возможность научиться:

—сравнивать фигуры по площади;

– находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;

– находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

**Работа с информацией.**

 Учащийся научится:

— устанавливать закономерность по данным таблицы;

— использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;

— заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;

— находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;

— строить диаграмму по данным текста, таблицы;

— понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

 Учащийся получит возможность научиться:

— читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;

— составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполне­ния практической работы;

– рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;

– определять масштаб столбчатой диаграммы;

– строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);

– вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

**Содержание учебного предмета- 175ч.**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.).Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Часы** |
|  | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | 1 |
|  | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | 1 |
|  | Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 |
|  | Конкретный смысл действий умножения и деления. | 1 |
|  | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел | 1 |
|  | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток | 1 |
|  | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток | 1 |
|  | Решение составных задач. | 1 |
|  | Прибавление числа к сумме. | 1 |
|  | Прибавление числа к сумме. | 1 |
|  | Цена. Количество. Стоимость. | 1 |
|  | Цена. Количество. Стоимость. | 1 |
|  | Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. | 1 |
|  | Проверка сложения. | 1 |
|  | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
|  | Прибавление суммы к числу. | 1 |
|  | Прибавление суммы к числу. | 1 |
|  | Прибавление суммы к числу. Закрепление. Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Правило прибавления суммы к числу. | 1 |
|  | Обозначение геометрических фигур | 1 |
|  | Обозначение геометрических фигур | 1 |
|  | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения». | 1 |
|  | Работа над ошибками. |  |
|  | Вычитание числа из суммы.  | 1 |
|  | Способы вычитания суммы из числа. Решение задач.  | 1 |
|  | Проверка вычитания. | 1 |
|  | Способ проверки вычитания вычитанием. | 1 |
|  | Вычитание суммы из числа. | 1 |
|  | Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. | 1 |
|  | Вычитание суммы из числа. Решение задач. | 1 |
|  | Контрольная работа за 1 четверть. |  |
|  | Работа над ошибками. |  |
|  | Приём округления при сложении. | 1 |
|  | Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых | 1 |
|  | Приём округления при вычитании.  | 1 |
|  | Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач. | 1 |
|  | Равные фигуры. | 1 |
|  | Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия. | 1 |
|  | Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением | 1 |
|  | Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением | 1 |
|  | Чётные и нечётные числа. | 1 |
|  | Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел. | 1 |
|  | Умножение числа 3. Деление на 3. | 1 |
|  | Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. | 1 |
|  | Умножение суммы на число. | 1 |
|  | Способы умножения суммы на число.  | 1 |
|  | Умножение числа 4. Деление на 4. | 1 |
|  | Новые табличные случая умножения числа 4 и деления на 4. | 1 |
|  | Проверка умножения. Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
|  | Задачи на приведение к единице. | 1 |
|  | Решение задач на приведение к единице. | 1 |
|  | Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |
|  | Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |
|  | Умножение числа 5. Деление на 5. | 1 |
|  | Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением. | 1 |
|  | Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5». | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 |
|  | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6. | 1 |
|  | Решение задач с пропорциональными величинами | 1 |
|  | Решение задач с пропорциональными величинами | 1 |
|  | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. | 1 |
|  | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. | 1 |
|  | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач. | 1 |
|  | Проверка деления. | 1 |
|  | Проверка деления. | 1 |
|  | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Разностное и кратное сравнение. | 1 |
|  | Решение задач на кратное сравнение. | 1 |
|  | Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение.  | 1 |
|  | Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел. | 1 |
|  | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
|  | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
|  | Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление. | 1 |
|  | Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами. | 1 |
|  | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. | 1 |
|  | Решение задач. |  |
|  | Умножение числа 8. Деление на 8. | 1 |
|  | Умножение числа 8. Деление на 8 | 1 |
|  | Решение задач. Закрепление | 1 |
|  | Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей | 1 |
|  | Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8.  | 1 |
|  |  Решение задач. | 1 |
|  | Площади фигур. | 1 |
|  | Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации | 1 |
|  | Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации | 1 |
|  | Умножение числа 9. Деление на 9. | 1 |
|  | Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентамии результатами действий умножения и деления | 1 |
|  | Таблица умножения в пределах 100. | 1 |
|  | Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления». | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Деление суммы на число | 1 |
|  | Деление суммы на число | 1 |
|  | Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач. | 1 |
|  | Вычисления вида 48 : 2. | 1 |
|  | Вычисления вида 48 : 2. Приём деления двузначного числа на однозначное. | 1 |
|  | Вычисления вида 57 : 3. | 1 |
|  | Вычисления вида 57 : 3. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное | 1 |
|  | Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | 1 |
|  | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
|  | Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления». | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Счёт сотнями.Названия круглых сотен. | 1 |
|  | Образование чисел от 100 до 1000.Трёхзначные числа. | 1 |
|  | Чтение и запись трёхзначных чисел. | 1 |
|  | Чтение и запись трёхзначных чисел. | 1 |
|  | Устные приёмы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200.  | 1 |
|  | Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. | 1 |
|  | Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140. | 1 |
|  | Устные приёмы сложения вида 430 + 80 | 1 |
|  | Закрепление устных приемов сложения и вычитания. | 1 |
|  | Единицы площади. | 1 |
|  | Единицы площади, их обозначение и соотношение. | 1 |
|  | Единицы площади, их обозначение и соотношение. | 1 |
|  | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Площадь прямоугольника | 1 |
|  | Площадь прямоугольника | 1 |
|  | Практическая работа по определению площади прямоугольника. | 1 |
|  | Практическая работа по определению площади прямоугольника. | 1 |
|  | Деление с остатком | 1 |
|  | Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях | 1 |
|  | Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях | 1 |
|  | Километр. | 1 |
|  | Километр. Единицы длины и их соотношения. | 1 |
|  | Километр. Единицы длины и их соотношения. | 1 |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143. | 1 |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126,764 – 35, 764 – 235. | 1 |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложенияи вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложенияи вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
|  | Урок повторения и самоконтроля | 1 |
|  | Урок повторения и самоконтроля | 1 |
|  | Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000». | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
|  | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
|  | Умножение круглых сотен | 1 |
|  | Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа | 1 |
|  | Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа | 1 |
|  | Деление круглых сотен. | 1 |
|  | Деление круглых сотен. | 1 |
|  | Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. | 1 |
|  | Единицы массы. Грамм. | 1 |
|  | Соотношение между граммом и килограммом. | 1 |
|  | Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. | 1 |
|  | Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. | 1 |
|  | Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. | 1 |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.  | 1 |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 1 |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа. | 1 |
|  | Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423 x 2.  | 1 |
|  | Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423 x 2.  | 1 |
|  | Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423 x 2.  |  |
|  | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 x 3.  | 1 |
|  | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 x 3.  | 1 |
|  | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 x 3.  | 1 |
|  | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2. | 1 |
|  | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2. | 1 |
|  | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2. | 1 |
|  | Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений». | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Повторение пройденного за год. | 1 |
|  | Повторение пройденного за год. | 1 |
|  | Повторение пройденного за год. | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Повторение пройденного за год. | 1 |
|  | Повторение пройденного за год. | 1 |