МБОУ «Школа № 45

с углубленным изучением отдельных предметов»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании кафедры (МО) учителей  Иностранных языков  Протокол № 4  от «28» августа 2018г.  Руководитель  Коростелева В.Е.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР Халманова С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета МБОУ «Школа № 45»  протокол № 11  от «30» августа 2018г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Школа №45»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р. Р. Рамазанов  Приказ № 131  от «31» августа 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по английскому языку***

***2 а, б, в, г, д, е класса***

**(*базовый уровень)***

Разработали: ***Бурангулова А.М. (ВКК), Зарипова Г.М. (ВКК),***

***Пен А.С. (I КК), Хайруллина Н.В. (I КК)***

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета: иностранный язык (английский).**

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников, что будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

У учащихся развивается умение учиться, они научатся самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ученики 2-го класса должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В области говорения**

**Диалогическая речь**

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос ( вопрос- ответ)и диалог-побуждение к действию.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога —3-4реплики с каждой стороны.

**Монологическая речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку;

- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;

- составление небольших монологических высказываний, объем высказывания — 4-5 фраз.

**В области аудирования**

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов(3-4реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**В области чтения**

**Чтение вслух**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

**Чтение про себя**

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих  незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

**В области письма и письменной речи**

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика и орфография**

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;

- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

В плане **языковой компетенции**  в результате изучения английского языка во 2 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания изучаемых слов;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, столицы, символы страны;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках **лингвострановедческой составляющей** социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

- некоторыми типичными сокращениями;

- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

**Компенсаторная компетенция**

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку во 2 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики;

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

- умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций в следующих направлениях:

1. использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 2 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
2. развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома;  работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов;

-работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

**Общеучебные умения** учащихся 2-го класса предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.

1. Содержание учебного предмета: иностранный язык (английский).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.**

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Получение информации о собеседнике. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Выражение благодарности. Выражение просьбы

**Мир вокруг меня.**

Страны и города Домашние животные. Цвета. Размер предметов.

**Сказки и праздники.**

Эльф и тролль – герои английских сказок. Описание сказочных героев. Оценочная характеристика людей и предметов. Употребление безличных предложений. Сказочная ферма.

**Я и моя семья.**

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас.**

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные.

**На ферме.**

Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

**Мир увлечений и досуг.**

Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**3. Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Имя. | 1 |
| 2 | Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. | 1 |
| 3 | Клички домашних питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy. | 1 |
| 4 | Диалог «Знакомство». Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. | 1 |
| 5 | Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. | 1 |
| 6 | Песня *Hello.* Повторение темы *Знакомство.* | 1 |
| 7 | Знакомство. Контроль чтения, аудирования, говорения. | 1 |
| 8 | Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. | 1 |
| 9 | Буква Оо в закрытом слоге. Прощание. | 1 |
| 10 | Чтение буквы Uu в закрытом слоге. | 1 |
| 11 | Буквосочетание *ее.* Новая лексика. | 1 |
| 12 | Фраза «Я вижу…». Модальный глагол can. | 1 |
| 13 | Животные. Описание картинки. | 1 |
| 14 | Повторение темы *Знакомство. Приветствие. Прощание*. *Животные.* Контроль аудирования и говорения. | 1 |
| 15 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 16 | Мир вокруг меня. Конструкция How are you? Буквосочетание *sh.* | 1 |
| 17 | Откуда мы родом. Чтение буквы Аа в закрытом слоге. | 1 |
| 18 | Цвета. Буквосочетание *сk.* Союз and. | 1 |
| 19 | Откуда ты родом. Страны и города. | 1 |
| 20 | Обозначение размера предметов. Я из Москвы. Я из Уфы. | 1 |
| 21 | Откуда ты родом. Я из Лондона. | 1 |
| 22 | Мир вокруг меня. | 1 |
| 23 | Животные. Мир вокруг меня. | 1 |
| 24 | Мир вокруг меня. | 1 |
| 25 | Сказочные герои. Конструкция *What is it?* Мир вокруг меня. | 1 |
| 26 | Мир вокруг меня. Выражение отрицания. Буква Qq. | 1 |
| 27 | Мир вокруг меня. | 1 |
| 28 | Празднование Нового года. Мир вокруг меня. | 1 |
| 29 | Введение лексики по теме «Семья». Местоимения I, he she, it. | 1 |
| 30 | Члены семьи, их характеристики. | 1 |
| 31 | Люди, животные, предметы вокруг меня. Повторение темы. Контроль аудирования и говорения. | 1 |
| 32 | Лексико-грамматический тест. | 1 |
| 33 | Люди и предметы окружающего мира. Дифтонг [oʊ]. | 1 |
| 34 | Говорим о себе. | 1 |
| 35 | Говорим о себе, своих друзьях и любимцах. | 1 |
| 36 | Говорим о себе, о своем городе. | 1 |
| 37 | Родной город. | 1 |
| 38 | Крупные города Европы. | 1 |
| 39 | Откуда вы приехали. Буквосочетание th [ð]. | 1 |
| 40 | Ты из Лондона? Краткие ответы с глаголом to be. | 1 |
| 41 | Чтение гласных Oo,Uu в открытом и закрытом слогах. | 1 |
| 42 | Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Контроль говорения. | 1 |
| 43 | Контрольный тест. | 1 |
| 44 | Люди и предметы, которые нас окружают. Притяжательное прилагательное *my.* | 1 |
| 45 | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. | 1 |
| 46 | Путешествие по городам. Звук [Ɵ]. | 1 |
| 47 | Местожительство и местонахождение людей и их возраст. Числительные 1-12. | 1 |
| 48 | Местожительство и местонахождение людей, их возраст. | 1 |
| 49 | Местоположение людей, животных, предметов. | 1 |
| 50 | Контроль аудирования и говорения. | 1 |
| 51 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 52 | Обозначение множественности и ведение счета. | 1 |
| 53 | Подсчет количества предметов. | 1 |
| 54 | Что я вижу. Краткие формы ответов на общий вопрос с глаголом to be во мн. числе. | 1 |
| 55 | Выражение преференций. | 1 |
| 56 | Выражение преференции. Любимые фрукты. | 1 |
| 57 | Профессии. | 1 |
| 58 | Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии. | 1 |
| 59 | Буквосочетания *ow, ou.* Песенка *Ten little Indians.* | 1 |
| 60 | O себе и о других людях. Английский алфавит. | 1 |
| 61 | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. | 1 |
| 62 | Обозначение и выражение времени. | 1 |
| 63 | Что мы любим делать. | 1 |
| 64 | Что мы обычно делаем. | 1 |
| 65 | Что мы любим делать и что мы делаем. Повторение темы. | 1 |
| 66 | Контроль навыков чтения и письма. | 1 |
| 67 | Контроль навыков аудирования и говорения. | 1 |
| 68 | Проект. О себе. | 1 |
| 69 | Повторение лексического материала. | 1 |
| 70 | Повторение. Личные местоимения. Глагол to be. | 1 |