Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*У обучающегося будут сформированы:

1. доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
2. целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
3. представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев  людей в течение года;
4. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
5. представление о  социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
6. познавательные мотивы учебной деятельности;
7. представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
8. эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
9. этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;
10. представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
11. этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
12. потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

*Метапредметные результаты*
*Регулятивные*Обучающиеся научатся:

1. понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
2. сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
3. выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
4. планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
5. планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
6. фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
7. соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
8. контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

*Познавательные:*Обучающийся научится:

1. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
2. находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
3. использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
4. понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
5. анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
6. классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
7. сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
8. осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
9. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
10. строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
11. проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
12. моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

*Коммуникативные*Обучающиеся научатся:

1. включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
2. формулировать ответы на вопросы;
3. слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
4. договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
5. высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
6. поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
7. признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
8. употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
9. понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
10. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
11. готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
12. составлять небольшие рассказы на заданную тему.

*Предметные результаты*
Обучающийся научится:

* 1. называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
	2. называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
	3. определять стороны горизонта;
	4. находить на глобусе океаны и материки;
	5. перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
	6. перечислять времена года в правильной последовательности;
	7. измерять температуру;
	8. кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
	9. находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
	10. называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
	11. узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
	12. перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
	13. отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
	14. определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
	15. различать перелетных и зимующих птиц;
	16. приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
	17. соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
	18. перечислять правила охраны природы в разные времена года;
	19. определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
	20. находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
	21. называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
	22. характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
	23. называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
	24. находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

*Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся*

*Учащиеся должны знать:*

— характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;

— названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;

— некоторые экологические связи в природе;

— особенности сезонного труда людей и его зависимость

от сезонных изменений в природе;

— изученные правила поведения в природе;

— особенности охраны здоровья в разное время года;

— народные названия месяцев;

— народные приметы и присловья о временах года;

— дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;

— главные календарные праздники народов своего края.

*Учащиеся должны уметь:*

— проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;

— различать изученные растения, грибы, насекомых,

птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);

— объяснять на примерах некоторые экологические связи;

— выполнять изученные правила поведения в природе;

— выполнять правила охраны здоровья в разное время года;

— разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;

— загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы.

 **Содержание учебного курса**

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п/п* | ***Название темы*** | *Кол-во часов* |
| 1 | Мы — союз народов России. | 1 |
| 2 | Мы — жители Вселенной. | 1 |
| 3 | Наш космический корабль — Земля. | 1 |
| 4 | Наш космический корабль — Земля. | 1 |
| 5 | Время. | 1 |
| 6 | Сутки и неделя. | 1 |
| 7 | Месяц и год. | 1 |
| 8 | Времена года. | 1 |
| 9 | Погода. | 1 |
| 10 | Погода | 1 |
| 11 | Календарь — хранитель времени, страж памяти. | 1 |
| 12 | Праздники для всех. | 1 |
| 13 | Народный календарь. | 1 |
| 14 | Экологический календарь. | 1 |
| 15 | Обобщающий урок по разделу, закрепление. | 1 |
| 16 | Контрольная работа за 1 четверть – тесты. | 1 |
| 17 | Осенние месяцы. | 1 |
| 18 | Осень в неживой природе. | 1 |
| 19 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия. | 1 |
| 20 | Звездное небо осенью. | 1 |
| 21 | Трава у нашего дома. | 1 |
| 22 | Старинная женская работа. | 1 |
| 23 | Деревья и кустарники осенью. | 1 |
| 24 | Чудесные цветники осенью. | 1 |
| 25 | Грибы. | 1 |
| 26 | Шестиногие и восьминогие. | 1 |
| 27 | Птичьи секреты. | 1 |
| 28 | Как разные животные готовятся к зиме. | 1 |
| 29 | Невидимые нити в осеннем лесу. | 1 |
| 30 | Осенний труд. Будь здоров! | 1 |
| 31 | Охрана природы осенью. | 1 |
| 32 | Зимние месяцы. | 1 |
| 33 | Зима — время науки и сказок. | 1 |
| 34 | Зима в неживой природе. | 1 |
| 35 | Звёздное небо зимой. | 1 |
| 36 | Зима в мире растений. | 1 |
| 37 | Зимние праздники. | 1 |
| 38 | Растения в домашней аптечке. | 1 |
| 39 | Зимняя жизнь птиц и зверей. | 1 |
| 40 | Невидимые нити в зимнем лесу. | 1 |
| 41 | В феврале зима с весной встречается впервой. | 1 |
| 42 | Зимний труд. | 1 |
| 43 | Будь здоров!  | 1 |
| 44 | Охрана природы зимой. | 1 |
| 45 | Обобщающий урок по разделу «Зима». | 1 |
| 46 | Весенние месяцы. | 1 |
| 47 | Весна в неживой природе. | 1 |
| 48 | Весна — утро года. | 1 |
| 49 | Звёздное небо весной. Контрольная работа за 3 четверть – тесты. | 1 |
| 50 | Весеннее пробуждение растений. | 1 |
| 51 | Чудесные цветники весной. | 1 |
| 52 | Весна в мире насекомых. | 1 |
| 53 | Весна в мире птиц и зверей. | 1 |
| 54 | Невидимые нити в весеннем лесу. | 1 |
| 55 | Весенний труд. | 1 |
| 56 | Старинные весенние праздники. | 1 |
| 57 | Старинные весенние праздники | 1 |
| 58 | Будь здоров!  | 1 |
| 59 | Охрана природы весной. | 1 |
| 60 | Лето красное. | 1 |
| 61 | Летние праздники и труд. | 1 |
| 62 | Обобщающий урок по разделу «Весна и лето». | 1 |
| 63 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 |
| 64 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 |
| 65 | Тест по пройденным темам | 1 |
| 66 | Контрольная работа | 1 |
| 67 | Работа над ошибками | 1 |
| 68 | Реки нашей республики | 1 |
| 69 | Обобщающий урок | 1 |
| 70 | Задание на лето. | 1 |